

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Нововоронежский политехнический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(НВПИ НИЯУ МИФИ)**

УТВЕРЖДЕН:

Педагогическим советом

«17» *марта* 2023г., протокол № 550

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**«Философия»**

**Направление подготовки:** 27.03.04 Управление в технических системах

**Наименование образовательной программы бакалавриата:** Управление  
и информатика в технических системах

**Уровень образования:** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

Нововоронеж 2023 г.

## Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Модели контролируемых компетенций:

Оценочные средства для контроля по дисциплине направлены на проверку знаний и умений студентов, являющихся основой формирования у обучающихся компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

#### **Знать:**

3.1. формы мировоззрения (мифологическое, религиозное, философское, научное), их специфику;

3.2. учение о бытии, современные научные (механицистскую, релятивистскую) и философские картины мира, критерии научности и факторы развития науки;

3.3. основы гносеологии, теории истины, основы метода рационального мышления;

3.4. основные концепции сознания, его структуру и функции, отношения между психикой и мышлением, взаимодействия духовного и телесного в человеке;

3.5. принципы социальной эволюции и исторической динамики обществ, типы отношений цивилизации и культуры, формы и функции социальной солидарности;

3.6. основы аксиологии, системы ценностей и принципы морали;

3.7. отношения природы и общества, классификацию глобальных проблем современности, основные тенденции развития современного глобального мира.

#### **Уметь:**

У.1. анализировать и обобщать факты и теоретические положения;

У.2. аргументировано обосновывать свою систему убеждений;

У.3. применять достижения современной естественнонаучной и гуманитарной мысли в своей профессиональной деятельности;

У.4. давать моральную оценку собственным действиям и действиям других людей.

#### **Владеть:**

В.1. культурой научного мышления;

В.2. навыками работы с научно-методической литературой;

В.3. навыками самообразования.

Формой аттестации по дисциплине является экзамен – 5 семестр.

## 1.2. Программа оценивания контролируемой компетенции по этапам их формирования:

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства		
			текущий контроль	рубежный контроль	промежуточная аттестация
1	Предмет философии и основные этапы ее развития	УК-1, УК-5	ВК Тест 1	Тест 2	-
2	Основные проблемы философии	УК-1, УК-5	Защ эссе	Тест 3	-

## 1.3. Основные показатели оценивания компетенций:

Индекс компетенции	Проектируемые результаты освоения дисциплины «Философия» и индикаторы формирования компетенций			Средства и технологии оценки
	Знания (З)	Умения (У)	Навыки (В)	
УК-1	3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 3.7	У.2, У.3, У.4	В.1, В.2, В.3	Устный опрос, тест
УК-5	3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 3.7	У.2, У.3, У.4	В.1, В.2, В.3	Устный опрос, тест

Основные показатели оценивания знаний, умений и навыков, необходимых для формирования компетенций, представлены в таблице:

Формулировка результата	Показатели освоения результата	Средства оценки	Формируемые компетенции
<b>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</b>			
- основные категории и понятия философии;	- знает и понимает основные категории и понятия философии; - анализирует сущность понятий «бытие», «материя», «движение», «пространство и время»; - самостоятельно выявляет сущность и взаимосвязь основных категорий философии	Устный опрос, тестирование	УК-1, УК-5
- роль философии в жизни человека и общества	- понимает и может объяснить роль философии в жизни человека и общества	Устный опрос, тестирование	УК-1, УК-5
- Основы философского учения о бытии	- дает характеристику учения о бытии; - знает суть понятия материя, основные атрибуты материи и их характеристику	Устный опрос, тестирование	УК-1, УК-5
- сущность процесса познания	- понимает сущность процесса познания и различные точки зрения на процесс познания в истории философии; - характеризует чувственное и	Устный опрос, тестирование	УК-1, УК-5

	рациональное познание как его основные формы; - самостоятельно анализирует роль практики в процессе познания		
- основы научной, философской и религиозной картин мира	- понимает особенности научной, философской и религиозной картины мира	Устный опрос, тестирование	УК-1, УК-5
- условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	- знает суть категорий свободы и ответственности личности; - характеризует условия формирования личности; Осознает ответственность личности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды	Устный опрос, тестирование	УК-1, УК-5
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- понимает суть социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Устный опрос, тестирование	УК-1, УК-5
<b>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</b>			
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- обладает умением работать с информацией, умением принять правильное решение на основе анализа ситуации; - обладает навыками четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;	Устный опрос, тестирование	УК-1, УК-5
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков	- владеет навыками анализа основных проблем общества, пониманием основных закономерностей общества и социальных процессов	Устный опрос, тестирование	УК-1, УК-5
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей	- обладает умением анализировать категории свободы и ответственности в жизни человека, определять их соотношение, формулировать собственное мнение о соотношении материальных и духовных ценностях в жизни человека	Устный опрос, тестирование	УК-1, УК-5
- формулировать представление об истине и смысле жизни	- анализирует различные точки зрения на категории истины и смысл жизни и формулирует собственную точку зрения на данные понятия	Устный опрос, тестирование	УК-1, УК-5

#### 1.4. Перечень оценочных средств

Характеристика оценочных средств по дисциплине представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
3	Устный опрос	Средство, позволяющее оценить теоретическую подготовленность и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.	Проблемные вопросы

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

### для оценки знаний, умений, навыков по дисциплине

Типовые контрольные задания представлены в соответствии с перечнем оценочных средств по дисциплине в следующей структуре:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций;
- сами оценочные средства с выделением правильных ответов (для тестов);
- критерии и шкалы оценивания.

### 2.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

**Тест** выполняется 12 мин.,

- состоит из 10 вопросов;
- оценивается каждое задание (1 балл), максимальный балл – 10 б.

1. Материальная культура включает в себя:

- а) артефакты, где природный объект превращен в вещь;
- б) артефакты, где природный объект превращен в объект познания;
- в) артефакты, где природный объект превращен в магический объект;

2. Духовная культура включает в себя:

- а) артефакты, где объект превращен в вещь;
- б) артефакты, где объект превращен в объект познания;
- в) артефакты, где объект превращен в тотем;
- г) артефакты, где объект превращен в религиозное учение.

3. Выберите материальные ценности, которые включает в себя материальная культура:

- а) здания, архитектурные сооружения;
- б) парки;
- в) наука, искусство;
- г) различные идеи и научные знания;
- д) нравственные, эстетические ценности.

4. Выберите духовные ценности, которые включает в себя духовная культура:

- а) здания, архитектурные сооружения;
- б) парки;
- в) наука, искусство;
- г) различные идеи и научные знания;
- д) нравственные, эстетические ценности.

5. Культурные универсалии – это нормы, ценности, правила, традиции, которые:

- а) присущи всем культурам, независимо от социального устройства общества;
- б) присущи различным культурам и зависят от национальных особенностей;
- в) присущи всем культурам, но иногда зависит от географического места;
- г) присущи культурам, относящихся к первобытной.

6. Духовная культура, верования связаны:

- а) с обожествлением могущественных сил природы;
- б) с годовым природным циклом;
- в) неизменностью, гармонией и единством с природой;
- г) системой жестких запретов – табу.

7. Как называется учение о Вселенной как о связанном целом:

- а) космогония;
- б) космология;
- в) космополитизм;
- г) космизм.

8. Какое из перечисленных определений философии является первоначальным:

- а) учение о мудрости;
- б) душа культуры;
- в) *любовь к мудрости;*
- г) идея совершенной мудрости;
- д) форма мышления.

9. Что такое философия?

- а) Наука.
- б) Теоретическое мировоззрение.
- в) *Форма общественного сознания и познания.*
- г) Особый вид знания.

10. Антропология — это учение:

- 1. о генезисе живых организмов;
- 2. о фауне тропического пояса;
- 3. о трансцендентальном;
- 4. *о человеке.*

**Критерии оценки:**

- 1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала.
- 2. Количество правильных ответов.

**Шкала оценивания (максимальное количество баллов – 10 б.):**

- 10 – 9 б.** - процент правильных ответов 80-100%;
- 8 - 7 б.** - процент правильных ответов 65-79,9%;
- 6 - 5 б.** - процент правильных ответов 50-64,9%;

## 2.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 2.2.1 Тесты

#### Тест № 1

Тестовое задание по разделу «Предмет философии и основные этапы ее развития»:

- выполняется 12 мин.,
- состоит из 10 вопросов;
- из приведенных заданий формируются 2 варианта по 10 вопросов;
- оценивается каждое задание, максимальный балл -10 б.

1. Какая из форм мировоззрения составляет эмоционально-психологическую сторону на уровне настроений и чувств:

- 1. мировосприятие;
- 2. *мироощущение;*
- 3. миропонимание.

2. Будете ли вы утверждать, что объективно-идеалистическое философское мировоззрение характеризуется признанием первичности материи, природы, бытия по отношению к сознанию, духу, мышлению:

1. да;            2) *нет*.

3. Из приведенных определений выберите то, которое характеризует монистическое понимание субстанции.

а) В основе бытия лежит несколько независимых друг от друга начал, к которым может быть сведено все многообразие мира.

б) *Основа мира - единое и неделимое начало.*

в) Существуют принципиально недоступные для познания вещи.

г) Материя есть постоянная возможность ощущений.

4. Для какой из философских традиций типично утверждение «Окружающий нас мир не существует объективно, он есть комплекс наших ощущений»?

а) объективный идеализм;

б) *субъективный идеализм;*

в) материализм;

г) дуализм.

5. Совокупность взглядов, оценок, определяющих самые общие видения мира, положения в нем человека, программы поведения в нем людей:

А) мироощущение                      б) миропредставление

В) миропонимание            г) *мировоззрение*            д) философия

6. Выделите основные положения философии Платона:

1 наилучшая форма правления — это демократия;

2 *идеи являются сущностью вещей;*

3 есть бытие, небытия нет;

4 мировая душа - источник движения космоса.

7. Выделите основного представителя Элейской школы философии Древней Греции:

1) Фалес;

2) Гераклит;

3) *Парменид;*

4) Сократ;

8. Что раскрывает догма Божественного откровения?

а) *«верить, чтобы понимать»;*

б) «понимать, чтобы верить»;

в) «человек свободен в выборе добра и зла».

9. Главная особенность натурфилософии эпохи Возрождения:

а) *обожествление и одухотворенность природы;*



- б) человек и космос едины;
- в) философия природы.

10. Выделите правильное определение материализма:

- 1. материализм - это признание того, что весь мир, все предметы состоят из одинаковых частиц (атомов, электронов и т. п.);
- 2. материализм - это принцип жизни, заключающийся в признании примата материальных благ для жизни человека;
- 3. *материализм - направление, утверждающее первичность природы, бытия и вторичность сознания;*
- 4. материализм - это практически здравый взгляд на вещи, отказ от иллюзорных, далеких от жизни рассуждений.

11. Кто первый употребил слово «философ»:

- 1. Гераклит;
- 2. Фалес;
- 3. *Пифагор;*
- 4. Демокрит;

12. Правильно ли утверждение, что философия наряду с другими выполняет разделительную функцию:

- 1. да;
- 2. *нет.*

13. Какое из приведенных определений является наиболее полной формулировкой основного вопроса философии?

- а) основной вопрос философии - это вопрос о том, что первично и что вторично: материя или сознание;
- б) основной вопрос философии - это вопрос о том, в состоянии ли мы познавать сущность вещей;
- в) *основной вопрос философии - это вопрос об отношении мышления к бытию;*
- г) основной вопрос философии - это вопрос о том, лежит ли в Основе бытия одна субстанция или несколько субстанций.

14. Правильно ли определение «Онтология - это философская дисциплина, исследующая возможности и границы познания»?

- а) «да»;
- б) *«нет».*

15. Что означает слово «философия»?

- а) Учение о мудрости.
- б) *Любовь к мудрости.*
- в) Мудрость.
- г) Высшее знание.



1. Для какой философской позиции характерно утверждение «Бытие определяет сознание»?
  1. Субъективный идеализм
  2. Объективный идеализм
  3. *Материализм*
  4. Дуализм
  
2. Философский труд Августина – это:
  1. «О природе»
  2. «Исследования о человеческом разуме»
  3. *«Исповедь»*
  4. «О бессмертии человеческой души»
  
3. Бессознательные явления и процессы в психике человека исследует...
  1. сциентизм;
  2. психоанализ;
  3. персонализм;
  4. феноменология
  
4. Представитель милетской школы в античной философии:
  1. Анаксимен
  2. Гераклит
  3. Пифагор
  4. Демокрит
  
5. Элейский мыслитель - автор знаменитых апорий - . . .
  1. Зенон
  2. Ксенофан
  3. Парменид
  4. Демокрит
  5. Диоген
  
6. Основные положения христианской религии были сформулированы мыслителями эпохи «отцов церкви», т.е.:
  1. схоластики
  2. патристики
  3. эллинизма
  
7. «Бессознательное в современной философии – это:
  1. явление и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение
  2. рефлексорные процессы в организме человека
  3. все, что не осознается человеком
  4. нечто, присущее только отдельному человеку.
  
8. Направление в философии, для которого характерно суждение: "Нет ничего в разуме, чего первоначально не было бы в чувствах":
  1. сенсуализм
  2. стоицизм
  3. рационализм
  4. платонизм
  5. объективизм
  
9. В философии «агностицизм» понимается как:
  1. рассмотрение процесса познания
  2. рассмотрение объектов познания
  3. полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания;
  4. сомнение в возможности познания.

10. Какое направление в учении о познании признает приоритетным познание разумом:

- |                |                       |
|----------------|-----------------------|
| 1. сенсуализм  | 2. <i>рационализм</i> |
| 3. агностицизм | 4. скептицизм         |

11. Антропология — это учение:

1. о генезисе живых организмов;
2. о фауне тропического пояса;
3. о трансцендентальном;
4. *о человеке.*

12. Сознание — это:

1. форма отражения;
2. *субъективный образ объективного мира;*
3. свойство мозга решать мысль.

13. Учение о движении, развитии, изменчивости:

- |                      |               |
|----------------------|---------------|
| 1. механика          | 2. эволюция   |
| 3. <i>диалектика</i> | 3. метафизика |

14. В чем состоит особая роль Сократа в античной философии:

1. *осуществление поворота от объяснения сущности природы к философии человека;*
2. разработка диалектики как умения ставить вопросы и давать ответы;
3. этические проблемы связал с политикой.

15. Скептицизм — это философские взгляды, в соответствии с которыми:

1. *истина всегда относительна, а знания имеют лишь вероятностный характер;*
2. истина всегда верна, а знания дополняют истину;
3. Бог сотворил все живое;
4. Бог преопределил еще до появления людей конец света.

16. Эпохой восстановления идеалов античности в Европе считается:

- |                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| 1. Средние века;     | 2. Новое время; |
| 3. <i>Ренессанс;</i> | 4. Реформация.  |

17. Что раскрывает догма Божественного откровения?

- 1) *«верить, чтобы понимать»;*
- 2) *«понимать, чтобы верить»;*
- 3) *«человек свободен в выборе добра и зла».*

18. Главная особенность натурфилософии эпохи Возрождения:

- 1) *обожествление и одухотворенность природы;*

- 2) человек и космос едины;
- 1) философия природы.

19. Правильно ли определение «Онтология - это философская дисциплина, исследующая возможности и границы познания»?

- 1) «да»;
- 2) «нет».

20. Что означает слово «философия»?

- 1) Учение о мудрости.
- 2) *Любовь к мудрости.*
- 3) Мудрость.
- 4) Высшее знание.

**Критерии оценки:**

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала.
2. Количество правильных ответов.

**Шкала оценивания (максимальное количество баллов – 10 б.):**

- 10 – 9 б.** - процент правильных ответов 80-100%;
- 8 - 7 б.** - процент правильных ответов 65-79,9%;
- 6 - 5 б.** - процент правильных ответов 50-64,9%;

**Тест № 3**

Тестовое задание выполняется 20 мин.,

- состоит из 20 вопросов;
- оценивается каждое задание, максимальный балл -20 б.

1. Биологическое время, применительно к человеку называют:

1. жизненное;
2. сознательное;
3. *психологическое.*

2. В современной семиотике естественный язык рассматривается как:

1. непосредственная деятельность сознания;
2. адекватное выражение мысли;
3. *система естественных и искусственных знаков.*

3. Источником нашего сознания для материалиста выступает:

1. *объективный мир;*
2. ощущения субъекта;
3. разум человека;
4. Бог.

4. Гипотеза - это знания:

1. *истинность или ложность которого еще не установлена;*
2. которые не могут быть подтверждены эмпирически;
3. абсолютная истина.

5. Выделите типы познания:

1. *обыденное (знание здравого смысла);*
2. художественное
3. эмоциональное
4. детское

6. Проблемы отчуждения и свободы являются основными для . . . .

1. *экзистенциализма*
2. постпозитивизма
3. постструктурализма
4. неопозитивизма

7. Способ существования материи:

1. пространство
2. время
3. *движение*
4. форма

8. Коренной перелом в развитии, качественное преобразование предмета или явления в результате количественных изменений:

1. *скачок*
2. закономерность
3. революция
4. необходимость

9. Ключевым моментом диалектической концепции является принцип . . .

1. *противоречия*
2. запрета
3. системности
4. историзма

10. Что означает термин «гуманизм»?

1. *Система воззрений, признающая ценность человека как личности, его право на достойную жизнь, свободу, на развитие своих способностей;*
2. Усвоение многовековой народной мудрости и религиозной веры, которая одна дает ответ на вопрос о назначении человека;
3. Христианский гуманизм основан на любви к своему богу - Христу, и его заповедь: «возлюбить ближнего как самого себя».

11. Бессознательные явления и процессы в психике человека исследует...

1. сциентизм;
2. *психоанализ;*
3. персонализм;
4. феноменология.

12. Мера-это:

1. *единство количества и качества;*
2. единство противоположностей;
3. единство противоречий;
4. все перечисленное выше.

13. Форма рационального познания:

1. *теория*
2. ощущения
3. восприятия
4. представления
5. интуиция

14. В философии «агностицизм» понимается как:

1. рассмотрение процесса познания;
2. рассмотрение объектов познания;
3. *полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания;*
4. сомнение в возможности познания.



счастья, свободы и т. п. Работа над эссе предоставляет случай проверить, в частности, свои литературные способности.

Тематика эссе

1. Атомная энергетика: ее «плюсы» и «минусы».
2. Бедность – не порок?
3. Дети эпохи компьютеризации: надежда общества или угроза ему?
4. Для чего личности свобода?
5. Доказательства бытия Бога в истории человеческой мысли.
6. Должна ли в современном мире наука заменить философию?
7. Дружба – явление, которое стало анахронизмом?
8. Дух народа – в его культуре.
9. Дух, душа, тело.
10. Если бы я стал министром образования...
11. Есть ли границы у человеческого познания?
12. Есть ли еще герои нашего времени?
13. Есть ли у каждого из нас призвание в жизни?
14. Есть ли у религии будущее?
15. Жизнь – игра и люди в ней - актеры...
16. Жизнь и смерть в духовном опыте человечества.
17. Жизнь и существование: как не проиграть собственную судьбу?
18. Зависть – двигатель прогресса?
19. Имеет ли человек право на смерть?
20. Имеет ли человеческая жизнь смысл?
21. Искусство быть счастливым.
22. Какой ты след оставишь на Земле?
23. Какую культуру избирает молодежь?
24. Классическая культура и ее идеалы: есть ли у них будущее?
25. Кому на Руси жить хорошо?
26. Культура в обществе определяется уровнем уважения к женщине.
27. Легко ли быть молодым?
28. Магия и оккультизм: история и современность.
29. Мир катится в бездну или шагает в светлое будущее?
30. Может ли цивилизованный человек быть культурным варваром?
31. Можно ли доказать существование Бога?
32. Можно ли предвидеть человеческую судьбу?
33. Можно ли согласиться с тем, что главным дефицитом нашего общества является человек с развитым чувством собственного достоинства?
34. Мой идеал человека.
35. Мудрость – это....
36. Мудрость и знание
37. Мы призваны к свободе.
38. Народная мудрость и научное знание.
39. Наши достоинства – продолжение наших недостатков.
40. Не в деньгах счастье...



41. Не стоит прогибаться под изменчивый мир? Пусть лучше он прогнется под нас?
42. Неспособный ни к чему способен на все.
43. Нужна ли философия в жизни?
44. О лжи во спасение.
45. О роли личности в истории.
46. Образование – это ответственность.
47. Образы любви в культуре человечества.
48. Оправдывает ли цель средства?
49. Перспективы цивилизации: от культа силы к диалогу и пониманию.
50. Победителей не судят.
51. Почему в мире существует зло?
52. Проблема смерти – научная или философская?
53. Проблема социального бессмертия.
54. Революции в истории: за и против.
55. Рок, фатум, судьба.
56. Русский национальный характер.
57. Свобода – это состояние души.
58. Свобода и своеволие.
59. Свобода между крайностями фатализма и волюнтаризма.
60. Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого человека.
61. Свободен ли человек в своем бытии?
62. Сила характера не в том, чтобы ломать других, а том, чтобы сломать себя!
63. Скажи мне, что ты хочешь от жизни, и я скажу тебе, кто ты.
64. Смертная казнь: за и против.
65. Совместимы ли вера и сомнение?
66. Совместимы ли экономика и мораль?
67. Судьба – это отрицание свободы?
68. Счастье – это когда тебя понимают.
69. Счастье – это умение быть благодарным.
70. Тайна происхождения человека в истории: дарвинизм и антидарвинизм.
71. Талант и гениальность: успехи воспитания или естественный дар?
72. Тождественны ли понятия «жизнь души» и «духовная жизнь» человека?
73. Толерантность и демократия.
74. Трагизм бытия человека.
75. Уважение к старости в обществе: история и современность.
76. Уважение к традициям: пережиток, условность или внутренняя потребность любой культуры?
77. Феминизм в современной культуре.
78. Феминистское движение: за и против.
79. Философия – это не для меня, потому что...

80. Философия как потребность человеческого духа.
81. Христианское понимание свободы личности.
82. Человек - существо духовное.
83. Человек – продукт природы?
84. Человек – особенный род сущего.
85. Человек – самосозидающее существо.
86. Человек – это звучит гордо?
87. Через что нельзя переступить ради достижения благополучия?
88. Что более ценно: индивидуализм или коллективизм?
89. Что есть истина?
90. Что значит – «чувство собственного достоинства»?
91. Что значит «быть человеком»?
92. Что меня не удовлетворяет в современной системе образования.
93. Что ожидает человечество в будущем?
94. Что стоит за библейским определением «человек – образ и подобие Божие».
95. Что такое бессмертие: иллюзия или факт?
96. Что такое смерть, и как человек должен относиться к ней?
97. Что является богатством человека?
98. Эмансипация женщин: благо или зло?
99. Это сладкое слово «свобода»...
100. Является ли европейская культура образцом для других культур?

### Оценочный лист ЭССЕ

ФИО \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ Преподаватель \_\_\_\_\_

ДАТА \_\_\_\_\_

#### 1 вариант

Критерии	Да	Нет	Комментарии
<b>Форма</b>			
деление текста на введение, основную часть и заключение			
логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей с использованием соответствующих языковых средств связи			
<b>Содержание</b>			
соответствие теме			
наличие тезиса в вводной части и ее обращенность к читателю			
развитие тезиса в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами и т.п.)			
наличие выводов, соответствующих тезису и содержанию основной части			

#### 2 вариант

<b>Схема оценивания ЭССЕ (максимальное количество баллов – 50 б.)</b>	
<b>Оценка</b>	<b>Описание</b>
<b>50 – 40 б.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;</li> <li>2) деление текста на введение, основную часть и заключение;</li> <li>3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</li> <li>4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</li> <li>5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;</li> <li>6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком;</li> <li>7) Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</li> </ol>
<b>39 - 29 б.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;</li> <li>2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</li> <li>3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</li> <li>4) уместно используются разнообразные средства связи;</li> <li>5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком.</li> </ol>
<b>28 - 18 б.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;</li> <li>2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;</li> <li>3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</li> <li>4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;</li> <li>5) язык работы в целом не соответствует уровню 2 курса.</li> </ol>
<b>17-7 б.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;</li> <li>2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</li> <li>3) выводы не вытекают из основной части;</li> <li>4) средства связи не обеспечивают связность изложения;</li> <li>5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;</li> <li>6) язык работы можно оценить как «примитивный».</li> </ol>
<b>6-0 б.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) работа написана не по теме;</li> <li>2) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.</li> </ol>

### **2.2.3 Устный опрос и вопросы к зачету с оценкой**

Устный опрос позволяет оценить теоретическую подготовленность и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая

функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к экзамену.

### Вопросы

1. Место философии в системе духовной культуры.
2. Предмет и метод философии. Основные функции философии.
3. Мироззрение и его структура, соотношение философии и мироззрения.
4. Основные проблемы и структура философского знания.
5. Милетская школа Античности: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.
6. Учение Сократа: основные положения.
7. Философия Платона и Аристотеля.
8. Основные черты философии Средневековья.
9. Рене Декарт: идея научного метода.
10. Иммануил Кант: теория познания и этика.
11. Гегель: онтология и диалектика учения.
12. Исторические периоды в развитии категории бытия. Бытие человека и бытие окружающего мира.
13. Понятие материи, как исходная характеристика материального бытия. Основные свойства материи. Движение, пространство и время как способ существования материи.
14. Основные свойства сознания. Структура сознания. Материальное и идеальное.
15. Сущность диалектики и ее основные принципы.
16. Закон единства и борьбы противоположностей.
17. Закон перехода количественных изменений в качественные.
18. Закон отрицания отрицания.
19. Структура процесса познания. Чувственное и рациональное познание и их соотношения.
20. Проблемы истины в познании. Практика как критерии истины в познании.
21. Основные признаки научного познания. Структура научного познания, его методы и формы
22. Проблема человека в философии. Человек и природа
23. Концепции происхождения человека.
24. Социальная сущность человека. Проблема смысла и содержания бытия человека
25. Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система
26. Формация, цивилизация, мир-система как формы организации общества. Человек в системе социальных связей и отношений
27. Мораль в истории человечества. Эстетические ценности. Справедливость и право
28. Глобальные проблемы современности и пути их решения
29. Проблемы и дилеммы современной футурологии
30. Философская картина мира и ее роль в мироззрении человека

**Критерии оценки: максимальное количество баллов – 10 б.**

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует
5-6 б.	знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных заданий (не выполнены, либо оценены числом баллов, близким к минимальному); низкий уровень мотивации учения.
7-8 б.	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; недостаточную сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий (ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками); средний уровень мотивации учения.
9-10 б.	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий (оценены числом баллов, близким к максимальному); высокий уровень мотивации учения.