

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»**

**Нововоронежский политехнический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(НВПИ НИЯУ МИФИ)**

УТВЕРЖДЕН:

Педагогическим советом

«17» *марта* 2023г., протокол № *550*

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

«Основы духовно-нравственного развития личности»

Направление подготовки: **14.03.01. Ядерная энергетика и теплофизика**

Наименование образовательной программы: **Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт оборудования АЭС**

Уровень образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная**

Нововоронеж 2023 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Модели контролируемых компетенций:

Оценочные средства для контроля по дисциплине направлены на проверку знаний и умений студентов, являющихся основой формирования у обучающихся компетенции:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4 Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и

иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации

У-УК-4 Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках

УК-4 Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой

составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языка

1.2 Программа оценивания контролируемой компетенции по этапам их формирования:

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства		
			Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
1	Нравственность	УК-4	4, К1-106 6, К2-106 8, К2-106	10,К4-106.	Кейс
2	Духовность	УК-4	12, Э/ТЭ-106 14, ЗП/МТ-306 16, ПФД-106	16, Г-106.	Тест

1.3 Основные показатели оценивания компетенций:

Соотнесение формируемых компетенций со знаниями, умениями и навыками приведено в следующей таблице:

Индекс компетенции	Проектируемые результаты освоения дисциплины «Основы духовно-нравственного развития личности» и индикаторы формирования компетенций			Средства и технологии оценки
	Знания (З)	Умения (У)	Навыки (В)	
УК-4	31, 32, 33	У-1, У-2, У-3	В1, В2, В3	МТ, Э, О, Т, ПФ
УК-4	31, 32, 33	У-1, У-2, У-3	В1, В2, В3	МТ, Э, О, Т, ПФ

Основные показатели оценивания знаний, умений и навыков, необходимых для формирования компетенций, представлены в таблице:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формируемые компетенции
31 - межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Изучение вопросов причастности каждого из нас к прошлому настоящему и будущему. Рассмотрение вопросов антропогенеза.	УК-4
32 - направления духовно-нравственного развития личности	Исследование основных понятий курса и характеристик социокультурного пространства. Оперирование основными понятиями курса в групповой дискуссии.	УК-4
33 - примеры успешного духовно-нравственного развития личности	Изучение характеристик и закономерностей функционирования организационно-политической структуры общества.	УК-4
У1 - ориентироваться в ценностях бытия и реализовывать свою роль в команде	Анализ текущей социокультурной ситуации во всем ее разнообразии. Встраивание философских и общегуманитарных знаний в собственную мировоззренческую систему.	УК-4
У2 - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	Оценка социально-политической ситуации с применением методов социально-гуманитарных дисциплин. Уметь работать с информационными источниками по актуальным темам.	УК-4
У3 - применять системный подход для решения поставленных задач личностного, профессионального и	Самостоятельность суждений и аргументации в представлении своей гражданской позиции.	УК-4

духовного роста		
В1 - навыками познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития и повышения культурного уровня	Отработка умения договариваться с другими по обсуждаемой проблеме. Корректное отношение к чужому, часто противоположному мнению. Использование логики аргументации для обоснования своей позиции. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	УК-4
В2 - навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования (в течение всей жизни)	Групповое представление характеристик информационного общества. Определение и обсуждение проблемных вопросов с публичной защитой и убедительной аргументацией. Упражнение на командное взаимодействие. Анализ ответов и оценка командной работы.	УК-4
В3 - навыками управления своим временем	Понимание логики построения социокультурного пространства. Определение объекта, предмета, цели и задач организационно-политического пространства.	УК-4

1.4 Перечень оценочных средств

Характеристика оценочных средств по дисциплине представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Раздел 1. Нравственность			
1	Входной контроль	Входной срез знаний по понятиям «мораль», «нравственность», «личность»	Письменный опрос по базовым вопросам
2-5	Кейс	Студентам предлагается текст с подробным описанием ситуации и задача, требующая решения. Метод ситуационного группового анализа позволяет глубоко и детально исследовать сложную ситуацию, формирует умение анализировать, дифференцировать и оценивать причинно-следственные связи, способствует осуществлению социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	Индивидуальная письменная и групповая устная работа
Раздел 1. Духовность			

6	Эссе/Техническое эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
7	Защита проектов/Мнемотурнир	<p>Данная контрольная точка проводится в виде защиты проектов, разрабатываемым студентами на протяжении всего курса до момента защиты (с наглядным материалом, с задаваемым преподавателем и студентами-слушателями вопросам по теме).</p> <p>В определенных случаях (например, проекты защищаются позже, нет законченных работ...) опрос может проводиться в малых группах: преподаватель раздает вопросы, контролирует, активизирует, регулирует, корректирует обсуждение в малых группах; представители от малых групп докладывают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы, студенты из других малых групп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ; после обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель озвучивает общие выводы и оценки.</p> <p>Поэтапная работа по закреплению изученного материала в рамках «турнира памяти»: 1 этап – письменная индивидуальная работа по предложенным вопросам, 2 этап – групповая работа по тем же вопросам, 3 этап – работа с экспертными материалами с целью выявления возможных неточностей и ошибок, 4 этап – самооценка и выставление баллов.</p>	Проблемные вопросы и методы группового взаимодействия
8	Тест	Подборка вопросов по темам	Итоговый тест по

		дисциплины, ответы на которые позволяет оценить индивидуальные образовательные достижения студента по разделу или всему курсу.	всему курсу
9	Портфолио дисциплины	Подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения – конспекты лекций, конспекты по д/з, работы по ликвидации задолженностей.	Портфолио дисциплины

* Критерии оценки контрольных точек оглашаются преподавателем в начале работы на занятии.

1.5 Вопросы к зачёту:

1. Общекультурные ценности и ценностные ориентации человека.
2. Ценность коллективной жизни человека.
3. Совесть как внутренний цензор личности.
4. Совесть как внутренняя основа самоопределения личности.
5. Понимание совести в трудах мыслителей.
6. Нравственность как регулятор свободы в самореализации человека.
7. Нравственные проблемы современного общества.
8. Агенты влияния на нравственное становление личности.
9. Нравственный выбор человека в современном мире.
10. Духовность как религиозное понятие.
11. Психологическое понимание духовности.
12. Когнитивный и социальный аспекты духовности.
13. Процесс возрождения духовности в современном российском обществе как религиозная приобщенность.
14. Духовность как обретение смысла жизни.
15. Духовность как иерархия ценностей, целей, смыслов и высший уровень освоения мира человеком.
16. Духовность как постижение таких понятий как «добро», «красота», «истина».
17. «Нравственность» и «духовность» как проблемные точки общества и личности в современной дискуссии.
18. Духовное развитие человека.
19. Духовность как развитие творческого потенциала человека.
20. «Духовность» и «духовное совершенствование человека» в трудах мыслителей.
21. «Духовность» в православной философии.
22. Духовные практики и духовная аскеза.
23. Мобильность современного человека как фактор риска в формировании духовности общества.
24. Нравственность современного человека как условие формирования духовности общества.

25. Уплотнение информационного пространства как фактор риска в духовном развитии человека и общества.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

для оценки знаний, умений, навыков по дисциплине

Типовые контрольные задания представлены в соответствии с перечнем оценочных средств по дисциплине в следующей структуре:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций;
- сами оценочные средства с выделением правильных ответов;
- критерии и шкалы оценивания.

2.1 Оценочные средства для входного контроля

Занятие (лекционное/практическое) № 1

Контролируемые компетенции (части компетенций):

- УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Формой входного среза является письменный опрос, который проводится с целью выявления начального уровня подготовки студентов к дисциплине. В течение 10 мин. студенты формулируют и записывают свои соображения по озвученному преподавателем заданию. При этом они демонстрируют степень готовности действовать в нестандартных ситуациях и нести ответственность за сформулированные соображения, являющиеся отражением их мировоззренческой позиции.

Входной срез знаний осуществляется по предложенным понятиям, которые необходимо наполнить содержанием и выявить закономерные связи между рассматриваемыми объектами:

1. Мораль
2. Нравственность
3. Личность
4. Профессионализм

Ориентировочные ответы приведены ниже.

1. Мораль – свод неписанных правил общежития в конкретном обществе
2. Нравственность – внутренний регулятор поведения человек, его совесть.
3. Личность – сложившаяся в процессе социального взаимодействия целостная структура поведения человека.
4. Профессионализм – это способность систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность с высоким уровнем мастерства, позволяющим добиться успеха в выбранном деле.

Входной срез не оценивается в баллах, но анализируется с целью формирования дифференцированного подхода к студентам в процессе обучения. Работа сохраняется в течение семестра для сравнения с последующими индивидуальными результатами студента.

2.2 Оценочные средства для второй контрольной точки

Практическое занятие № 2, 4 ч.

Мировоззренческие установки студентов направления «Ядерная энергетика и теплофизика»

Контролируемые компетенции (части компетенций):

- УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

КЕЙС №1 – КАК ВЕРНУТЬСЯ НА СВОЙ ПУТЬ (10б.)

ЗАВЯЗКА

В 11 классе Ярослав занял первое место на городской олимпиаде по физике, и в конце года, успешно сдав экзамены в школе, поступил в ВУЗ своей мечты. Родители радовались за сына, да и он сам гордился своими достижениями.

Первые два года пролетели незаметно. Все предметы, которые преподавались в ВУЗе, были новыми и интересными, и Ярослав много времени занимался самостоятельно. Как следствие, он стал одним из лучших студентов на потоке, и преподаватели особо отмечали его успехи на занятиях по математике и физике

Кроме учебы, он успевал много времени проводить с новыми друзьями, занимался спортом и выступал за сборную факультета по мини-футболу. Круг его друзей был не слишком большой, но каждый из них был интересным человеком. Они нередко собирались вечером, чтобы посидеть и поговорить о жизни, о своих планах по окончании учёбы, о желаемом месте работы и заработке.

Время, наполненное учёбой, спортом и встречами с друзьями летело незаметно. Несмотря на высокую загрузку, Ярослав нашёл время для ухода за домашними животными в приюте, и каждый четверг приезжал, чтобы насладиться общением с четвероногими друзьями.

КУЛЬМИНАЦИЯ

В начале третьего курса прошло общее собрание студентов потока, на котором преподаватели рассказали о том, что во второй половине года все студенты курса пойдут на практику в компании. Были названы преподаватели, которые станут кураторами для каждого из студентов на время практики, а также предоставлен выбор компаний, которые готовы принять студентов. Каждый из студентов должен выбрать компанию, в которой будет проходить практику, а также составить план работы со своим куратором.

Вечером Ярослав встретился с друзьями, чтобы обменяться новостями после каникул, да и просто провести время вместе. В разговоре всплыла тема практики, и тут мнения разделились: одни друзья сказали, что не надо проходить практику – это просто потеря времени, другие, что практика важна – она позволит посмотреть, как идет работа в реальной компании. Друзья так и не пришли к единому мнению.

Кроме того, на последней встрече друзья начали спрашивать Ярослава о том, зачем он тратит время на уход за животными. По их мнению, есть более интересные занятия, которые помогут заработать деньги, купить себе новый телефон, модно одеться. Как следствие, он поссорился с ними, и, хлопнув дверью, ушёл. Ситуация осложнялась тем, что в прошлом месяце сменился директор приюта животных, в связи с чем у молодого человека возникли сложности, и работа уже не приносила удовольствия, как раньше.

РАЗВЯЗКА

Ярослав решил поговорить с родителями о покупке нового телефона, – ведь телефоном, который был у него, он пользовался уже почти полтора года. За ужином он попросил их купить новый телефон, тем более его любимая компания только что выпустила новую модель. Разговор не получился: родители сказали, что покупать не будут, поскольку и старый аппарат работает, нет необходимости столь часто обновлять телефон.

Основной аргумент отца: посмотри на наши с мамой телефоны – им уже по три года, и они прекрасно работают! По результатам такого решения между сыном и родителями установились напряженные отношения. В конце разговора отец сказал, что нечего тратить время на погоню за новыми моделями, – все равно за всеми не успеешь. Мама поддержала отца и попросила Ярослава больше заниматься учёбой в университет, чтобы закончить его с красным дипломом и выйти работу в компании ядерной отрасли.

В университете дела тоже не заладились. Куратор практики, Виктор Сергеевич, настаивал на том, чтобы Ярослав проходил практику в компании X, а он сам выбрал компанию Y. Как следствие, они не могли договориться, и план практики, который подготовил студент, постоянно отдавали на доработку. Однокурсники, которых он считал друзьями, стали все чаще уходить от предложения встретиться, так как у них нет свободного времени. При этом, из их рассказов было понятно, что они проводят время вместе.

Любимого преподавателя по физике и математике заменили – пришёл новый человек, Георгий Николаевич, и сразу возникли сложности. На любой вопрос он отвечал, что «вопросы не относятся к рассматриваемой теме» и «вам нужно записывать мои лекции». Как следствие, молодой человек перестал видеть связь между теорией и практическим применением полученных знаний. В связи с этим в ВУЗ идти не хотелось, что не могло не сказаться на учебе.

И напоследок, Ярославу так и не удалось встроиться в систему управления, которую создал новый руководитель приюта для домашних животных. Последний выставил требование: или Ярослав выходит на полную ставку (с оплатой), или покидает приют.

У Ярослава есть несколько вариантов выхода из ситуации:

Вариант А) Устроиться на работу в приюте для животных, оставить учёбу и друзей. Скорее всего, этот вариант приведет к началу самостоятельной жизни (уход из дома).

Вариант Б) Устроиться на работу в любую компанию, остаться дома и подать заявление о переводе на заочное отделение, вернуться к своим друзьям (при этом варианте очень вероятно покупка телефона).

Вариант В) Сконцентрироваться на учёбе и найти контакт с новым преподавателем (придется пойти на практику не в ту компанию, которую хотелось), наладить взаимоотношения с друзьями.

Вариант Г) Уйти из дома и жить самостоятельно, отчислиться из вуза, устроиться на любую работу, хотя бы на первое время.

Вопросы:

С какими изменениями столкнулся Ярослав?

Какие шаги (варианты А, Б, В, Г) он может предпринять для выхода из ситуаций с родителями, друзьями, в ВУЗе, в приюте для домашних животных?

Что дополнительно вы порекомендуете сделать Ярославу? Обоснуйте свои рекомендации.

Изобразите свои аргументы на листе флипчарта в метафорической форме (рисунки).

Подготовьте участника, который выступит и расскажет о вашем решении.

2.3 Оценочные средства для третьей контрольной точки

Практическое занятие № 3, 4 ч.

Ценностные ориентации и агенты влияния в сфере атомной энергетики

Контролируемые компетенции (части компетенций):

- УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

КЕЙС №2 – ПЕРВЫЙ ШАГ-ОН ТРУДНЫЙ САМЫЙ (106.)

1. ЗАВЯЗКА

Сегодня пятница – пятый день с момента начала практики в компании У. Для Ярослава всё было в новинку, и он старался задавать много вопросов, чтобы быстрее понять, чем занимается компания, и какая у него роль. Всё указывало на то, что Ярославу повезло с местом прохождения практики.

Ярослав периодически созванивался с родителями, чтобы рассказать им о том, как проходит практика, нередко списывался с друзьями, чтобы узнать, как у них дела. Он не стеснялся звонить и с рабочего места, поскольку считал, что когда ты сделал дело, то можешь заняться своими делами.

Виктор Сергеевич просил Ярослава один раз в неделю высылать отчеты (Задача «Отчет о практике») о результатах его работы. Информация о результатах практики была нужна для оперативной отчетности, и могла помочь в корректировке программы прохождения.

2. КУЛЬМИНАЦИЯ

В первой половине дня Анатолий Петрович вызвал к себе в кабинет Эдуарда Васильевича, и они долго о чем-то беседовали. После разговора Эдуард Васильевич позвал к себе Ярослава, и поручил ему подготовить отчет по работе с клиентами компании (Задача «Отчёт о клиентах»). Отчёт необходимо подготовить к среде следующей недели. Он ответил на несколько вопросов, а затем, сославшись на занятость, попросил Ярослава самого разобраться, ведь, по мнению Эдуарда Васильевича, о подготовке такого отчета ему должны были рассказывать во время обучения.

Ярослав с головой погрузился в работу. Он начал вспоминать, что же ему рассказывали по похожей теме, и задал вопрос друзьям, – вдруг они помнят? В это время к нему подошел Анатолий Петрович, который сказал, что лично у него для Ярослава есть неотложное задание – подготовить сводную информацию о работе отдела (Задача «Информация об Отделе»), и это необходимо сделать к вечеру понедельника. Руководитель кратко рассказал о сути и попросил Ярослава уточнить детали у Эдуарда Васильевича, который ранее выполнял данное задание.

После обеда Эдуард Васильевич, с разрешения руководителя, ушел домой, сославшись на неотложные дела. Анатолия Петровича вызвали на срочную планерку, в связи с внештатной ситуацией на объекте, который обслуживала компания. Ярослав остался в отделе один, и еще раз начал изучать поставленные задачи.

3. РАЗВЯЗКА

Выходные пролетели незаметно, и в понедельник Ярослав как обычно пришёл в компанию для продолжения прохождения практики. Он поднялся в кабинет, пообщался с коллегами, налил себе кофе и приступил к работе над поставленными задачами. Когда в кабинет зашел Эдуард Васильевич, он спросил у него разрешения пообщаться по заданиям, и договорился подойти через пятнадцать минут.

Несмотря на договоренности, сесть и пообщаться они смогли только через два часа, – ровно через пятнадцать минут Анатолий Петрович собрал всех сотрудников отдела, чтобы сообщить о внештатной ситуации, произошедшей в пятницу. Обсуждение затянулось и превратилось в попытку сходу решить озвученную проблему. После полутора часов обсуждения все разошлись по своим рабочим местам, так и не найдя решение.

Эдуард Васильевич подозвал к себе Ярослава и попросил его рассказать о статусе поставленного задания. Ярослав начал отвечать, что не совсем готов, поскольку ни разу такую задачу не выполнял. На вопрос наставника, какие у него есть предложения, Ярослав ответил, что предложений нет, поскольку не выполнял такую задачу ранее. Эдуард

Васильевич что-то сказал про себя, и попросил нашего героя подготовить свои предложения. Затем он спросил: «У тебя ко мне есть вопросы?»

Ярослав достал лист с заданием, которое ему поручил Анатолий Петрович, и показал его Эдуарду Васильевичу. Пока наставник читал задание, Ярослав попросил рассказать, что и как нужно делать, – это тоже совершенно новая задача. Эдуард Васильевич резко ответил, что не видит смысла обучать Ярослава, поскольку выполнение данного задания требует «большого опыта, знания специфики работы компании, и понимания взаимоотношений в отрасли». И приказным тоном сказал Ярославу заниматься задачей, которую ему поставил он сам.

Ярослав в полном непонимании пришёл на свое рабочее место, и попытался начать работу над первым заданием, полученным от Эдуарда Васильевича. Только он начал изучать материалы, как раздался звонок, – звонил его куратор из ВУЗа, Виктор Сергеевич. Ярослав поднял трубку и только сейчас понял, что не сдал своему куратору отчет за первую неделю.

Вечером в понедельник Ярослав понял, что не успел сделать ни одного из поставленных ему заданий, да и отчет еще тоже не написан...

Вопросы. С какими изменениями столкнулся Ярослав? Какие шаги он может предпринять для выхода из ситуаций с куратором, наставником и руководителем?

Что дополнительно вы порекомендуете сделать Ярославу? Обоснуйте свои рекомендации. Изобразите свои аргументы на листе флипчарта в метафорическом формате (рисунки).

Подготовьте участника, который выступит и расскажет о вашем решении.

2.4 Оценочные средства для четвертой контрольной точки

Практическое занятие № 4, 4 ч.

Профессиональный портрет инженера-атомщика

Контролируемые компетенции (части компетенций):

- УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
-

КЕЙС №3 – НЕ ВСЯКАЯ ИННОВАЦИЯ ПОЛЕЗНА?! (10б.)

ЗАВЯЗКА

20 числа Анатолий Петрович пригласил к себе Эдуарда Васильевича и Ярослава, и проинформировал их о проекте по построению бизнес-процессов в компании, дата старта которого назначена на основании приказа на послезавтра. Анатолий Петрович сказал, что они будут работать вместе, поскольку у Эдуарда Васильевича большой опыт и понимание процессов в отделе, а Ярослав – специалист, которому нужно понять процесс взаимодействия в отделе до мелочей.

Руководитель отметил, что никто не освободит сотрудников от выполнения прямых обязанностей. Несмотря на это, Ярослав обрадовался возможности повлиять на изменения в компании и проявить свой потенциал.

После этого руководитель отдела поставил сотрудникам две задачи: поручил согласовать протокол собрания с руководителями трех смежных отделов (Задача «Протокол») и подготовить список документов, описывающих работу с клиентами компаниями (Задача «Список»). На выполнение поставленных задач у них было две недели. После встречи Эдуард Васильевич быстро рассказал Ярославу, что нужно делать по поставленным задачам, и попросил выполнить их за пять дней до окончания срока.

После завершения рабочего дня Ярослав встретился с Артуром, посидеть и пообщаться, как старые друзья. Они давно согласовывали время для встречи, но у Артура высокая загрузка на работе. В компании, в которой он работает, постоянно внедряются новые технологии индивидуальной и командной работы, изменяются процессы взаимодействия между отделами, и поэтому у него ненормированный рабочий день.

КУЛЬМИНАЦИЯ

В первый день следующего месяца всех пригласили на встречу участников проекта по описанию бизнес-процессов. На встрече выступил заместитель генерального директора, который сказал, что проект очень важен для компании и работа должна выполняться вовремя, несмотря на текущую загрузку в отделе. Всем участникам вручили методологию и план описания бизнес-процессов для изучения. Также рассказали о проекте, и попросили каждый отдел в семидневный срок подготовить должностные инструкции своего отдела.

После общей встречи Эдуард Васильевич спросил Ярослава о состоянии двух задач, которые им поставил Анатолий Петрович десять дней назад. Ярослав ответил, что он практически сделал задачи, но есть несколько моментов, которые требуют доработки. Кроме того, молодой человек рассказал о своих предложениях по улучшению бизнес-процесса подписания протокола, а также составить единый список документов отдела. Наставник попросил его убрать

свои предложения, и просто сделать задачи максимально быстро, поскольку документы необходимо сдать в срок.

РАЗВЯЗКА

На следующий день Эдуард Васильевич попросил Ярослава подготовить отчет о статусе выполнения поставленных задач. Ярослав ответил, что задачи не выполнены. Эдуард Васильевич в сердцах сказал, что результат работы Ярослава подтвердил его худшие опасения. Ведь и заместитель генерального директора, и Анатолий Петрович ожидают выполнения этих задач в срок, невыполнение их может привести к огромным потерям времени и денег в компании.

Ярослав целый день трудился, но так и не смог сделать поставленные задачи до конца рабочего дня. Он пытался просто сделать необходимое, но желание немедленных улучшений не уходило. Перед уходом домой Эдуард Васильевич еще раз проверил статус задач, и уже не стесняясь других коллег, эмоционально высказался о способностях молодого человека. Разговор между ними закончился на высоких тонах.

По дороге домой Ярославу позвонил Артур, и сообщил, что у них в компании есть новая вакансия. На вопрос как она открылась, Артур сказал, что его коллега, начальник другого отдела, хотел внести улучшения в выполнение своего этапа проекта, но допустил ошибку в расчетах. Эта ошибка повлияла на сроки выполнения плана его отдела. Как результат, это привело к штрафным санкциям со стороны клиента, и эти штрафы равнялись всей прибыли ИТ-компании за последний квартал. Он спросил у Ярослава, не хочет ли он отправить свое резюме в их компанию, так как генеральный директор очень высоко ценит такой опыт работы, который есть у Ярослава?

У Ярослава есть несколько вариантов выхода из ситуации:

Вариант А) Сконцентрироваться на задаче «Протокол», так как ее наиболее вероятно выполнить в срок из-за простоты.

Вариант Б) Сконцентрироваться на задаче «Список», так как она кажется наиболее важной, хотя и возможно, в списке будут допущены неточности.

Вариант В) Выполнить обе задачи (не спать ночь) с большим риском допустить неточности как в списке, так и в протоколе.

Вариант Г) Подать резюме в компанию, где работает Артур и уволиться из текущей компании.

Вопросы

1. С какими изменениями столкнулся Ярослав?
2. К каким последствиям может привести желание внедрить быстрые изменения в компании ядерной отрасли?
3. Какие шаги (А, Б, В, Г) Ярослав должен предпринять для выхода из создавшейся ситуации?
4. Изобразите свои аргументы на листе флипчарта в метафорической форме (рисунки).
5. Подготовьте участника, который выступит и расскажет о вашем решении.

2.5 Оценочные средства для пятой контрольной точки

Практическое занятие № 5, 4 ч.

Нравственный выбор студента направления «Ядерная энергетика и теплофизика»

Контролируемые компетенции (части компетенций):

- УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

–

КЕЙС №4 – (НЕ) ЛЕГКО БЫТЬ РУКОВОДИТЕЛЕМ... (10б.)

1. ЗАВЯЗКА

Руководство компании только недавно вернулось после обучения на МВА с новыми идеями. Первое и главное изменение – в течение ближайшего года в компании планировалось внедрение нового подхода к работе с внутренними и внешними клиентами. Анатолий Петрович, как один из опытейших сотрудников компании, был назначен руководителем этого проекта.

Анатолий Петрович собирает команду, куда включил Ярослава Викторовича, как своего заместителя и Германа. Последний был нужен для выполнения работы по созданию документов во время проекта. Михаил в момент старта проекта был в командировке и не знал о том, что происходит в компании.

Анатолий Петрович и Ярослав Викторович остались в кабинете, чтобы обсудить детали предстоящей работы. Герман, уже сообщивший друзьям о том, что он стал частью предстоящих изменений в компании, поехал на встречу с ними. В это время самолет Михаила готовился к приземлению в аэропорту.

2. КУЛЬМИНАЦИЯ

На следующий день Анатолий Петрович и Ярослав Викторович собрали всех участников рабочей группы и сообщили о цели, задачах и этапах предстоящего проекта, и роли каждого из участников рабочей команды. Герман находился вместе с руководителями, Михаил, который хотел попасть на встречу, не был допущен по двум причинам: он сейчас работал над важным отчетом для Ярослава Викторовича, и не являлся частью команды проекта.

Через неделю после начала работы команды, Анатолий Петрович улетел на две недели в командировку для знакомства с опытом коллег, которые внедряли подобный проект в одной из компаний отрасли. На время своего отсутствия он назначил Ярослава Викторовича исполняющим обязанности руководителя проекта, и приказал работать строго по согласованному плану-графику. Анатолий Петрович приказал докладывать о статусе работ по проекту через электронную почту один раз в три дня.

Ярослав Викторович оказался в сложной ситуации – он не был готов к такому положению дел. Он ежедневно занимался управлением работой

своего отдела, постоянно уходил домой в восемь часов вечера. Дополнительная нагрузка грозила ему необходимостью оставаться на рабочем месте еще дольше, что могло привести к проблемам в семье. В то же время Герман был рад, что его непосредственный руководитель занял такую позицию – он считал, что и сам теперь занял позицию выше.

3. РАЗВЯЗКА

Через два дня после отъезда Анатолия Петровича случилось нарушение сроков плана-графика: трое из сотрудников других отделов, члены команды проекта, срочно уехали в командировку к клиентам. Ярослав Викторович попытался договориться с руководителями отделов о замене сотрудников, на что получил ответ, что сейчас все нагружены текущей работой, и нет возможности кого-то выделить для проекта.

В это время в кабинет зашел Михаил, который спросил, почему он не в команде проекта. Ярослав Викторович резко ответил ему, что сейчас не до него, и попросил Михаила предоставить отчет, который ждал от него еще день назад. Михаил ответил, что он придумал, как оптимизировать отчет, и ему нужно еще один день для доработки. Ярослав Викторович приказал срочно предоставить отчет в старой форме, поскольку он в специальном шаблоне для последующего импорта в ИТ-систему компании.

Через стеклянную дверь кабинета Ярослав Викторович увидел, как Михаил что-то резко сказал Герману, который проходил мимо. Между молодыми людьми началась словесная перепалка, но вмешаться помешал звонок служебного телефона. Звонил начальник службы безопасности компании, и приказал срочно взять объяснительную с Германа. На страницах Германа в социальных сетях опубликованы пять записей о его работе в проекте, в том числе с указанием конкретных имён сотрудников и информацией, являющейся коммерческой тайной. Через час назначено совещание у заместителя генерального директора по данному вопросу, куда необходимо прийти Ярославу Викторовичу и Герману.

Вопросы

1. С какими изменениями столкнулся Ярослав Викторович, и как можно было предотвратить их возникновение?
2. Какие шаги он должен предпринять для решения описанных ситуаций? Что дополнительно вы порекомендуете сделать Ярославу Викторовичу в описанной ситуации? Обоснуйте свою позицию.
3. В чем различие роли руководителя компании от роли исполнителя в процессе управления изменениями и инновациями?
4. Изобразите свои аргументы на листе флипчарта в метафорической форме (рисунки).
5. Подготовьте участника, который выступит и расскажет о вашем решении.

2.6 Оценочные средства для шестой контрольной точки

Практическое занятие № 6, 4 ч.

Профессиональная мотивация работника атомной отрасли

Эссе (Э) / Техническое эссе (ТЭ)

Контролируемые компетенции (части компетенций):

- УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Контрольная точка предполагает творческую работу-размышление по теме «Нравственный выбор человека в современном мире» и оценивается из 10-и баллов (мин. – 6 баллов). Предполагается создание собственного «технического эссе» как инновационного продукта. Студенческое размышление на заданную тему должно иметь следующую структуру:

1. Завязка (актуальность, значимость темы, формулировка основного авторского тезиса)
2. Основная часть размышления (весь объем аргументации по теме)
3. Заключение (выводы, резюмирующие размышление по теме)

Схема оценивания ЭССЕ

Оценка	Описание
25 – 21 б.	1) во введение четко сформулирован основной тезис (главная мысль); 2) прослеживается деление текста на введение, основную часть и заключение; 3) в основной части последовательно и полно доказывается выдвинутый во введении тезис (главная мысль); 4) заключение содержит вывод(ы), логично вытекающие из содержания основной части; 5) уместно и достаточно используются разнообразные речевые средства связи; 6) для выражения мыслей не используется упрощённо-примитивный язык; 7) демонстрируется полное понимание проблемы.
20 - 15 б.	1) во введение сформулирован тезис; 2) в основной части связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит вывод, логично вытекающий из содержания основной части; 4) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.
14 - 0 б.	1) отсутствует структура эссе; 2) главная мысль доказывается недостаточно убедительно и последовательно; 3) язык работы не соответствует уровню студента вуза; 4) текст заимствован из какого-либо источника.

Пример технического эссе

Необходимо выявить закономерности: выберите один термин, описывающий идею изобретения, а также один термин, описывающий его новизну.

Изобретение	Идея	Новизна
Электрический чайник		
Смартфон		
Аккумулятор		
Часы электронные наручные		
Компьютерная мышь		
Молоток столярный		
Наушники		
Автомобиль		
Полиэтиленовый пакет		
Пуговица		
Доменная печь		

Ножка Выступ-зубец Материал Батарея Плавить Электричество Кипятить ОС
 Звучание Энергия Сохранение Двигатель Манипулятор Передвижение
 Застегивать Вкладыши Время Функциональность Непрерывность
 Эргономичность Переноска Забывать

2.7 Оценочные средства для седьмой контрольной точки

Практическое занятие № 7, 4 ч.

Духовность в профессии инженера-атомщика

Защита проектов (ЗП)

Контролируемые компетенции (части компетенций):

- УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

1 вариант. Опрос по проектам. Контрольная точка рассчитана на две пары и оценивается из 30-и баллов (мин. – 18 баллов). В опросе ставятся следующие задачи: проверка исследовательской работы студентов по выбранным ранее темам; расширение проблематики темы в рамках обсуждения; формирование умений коллективного обсуждения (поддерживать мотивацию к активному обучению, ярко представлять разработанную тему, аргументированно доносить собственную точку зрения до аудитории, грамотно формулировать мысли и уметь отвечать на проблемные вопросы, поддерживать диалог и дискуссию, находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента, готовность принять позицию другого и т.д.). Проекты должны соответствовать ранее оглашенной структуре: тема, актуальность проблемы, объект, предмет, цель, задачи, методы, методология, степень разработанности проблемы, собственное исследование, выводы. Проекты защищаются публично, сопровождаются презентацией, заканчиваются обсуждением и вопросами к автору. Все проекты сдаются преподавателю для проверки на самостоятельность уникальность. Окончательные оценки вносятся в ведомости контроля и оглашаются на следующем занятии.

2 вариант. Опрос групповой. Контрольная точка рассчитана на одну пару и оценивается из 30-и баллов (мин. – 18 баллов). В опросе ставятся следующие задачи: проверка и контроль полученных знаний по изучаемым темам; расширение проблематики в рамках обсуждения вопросов по теме; формирование умений коллективного обсуждения (поддерживать диалог в малых группах, находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента, готовность принять позицию другого и т.д.).

Этапы опроса.

1. Начало занятия.

- 1) Формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения (заранее продумываются проблемные вопросы);
- 2) Постановка целей и задач занятия;
- 3) Консультация по ходу проведения занятия;
- 4) Подготовка аудитории и объединение студентов в малые группы.
- 5) Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в малых группах.

3. Работа в малых группах.

- 1) Преподаватель контролирует и, при необходимости, активизирует обсуждение вопросов в малых группах.

2) Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения);

4. Ответы малых групп.

1) В порядке, установленном преподавателем, представители от малых групп докладывают (зачитывают) выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы;

2) Студенты из других малых групп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ;

3) После обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы малых групп чередовались);

4) После обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы;

5. Оценка ответов.

1) Преподаватель должен соотнести цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось добиться;

2) Заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждавшихся вопросов (в рамках одного занятия невозможно решить все поставленные проблемы, одна из задач подобного вида занятий – спровоцировать интерес к обсуждаемым проблемам);

3) Преподаватель должен охарактеризовать работу каждой малой группы, выделить наиболее грамотные и корректные ответы студентов.

Критерии оценки:

20-19 баллов выставляются в том случае, если студенты малой группы продемонстрировали глубокое и прочное усвоение материала, полно, последовательно и грамотно излагали ответы, быстро реагировали на вопросы преподавателя и других студентов, охотно и корректно вступали в дискуссию, аргументированно обосновывали свою точку зрения.

18-16 баллов выставляются в том случае, если студенты малой группы демонстрировали знание материала, грамотное изложение без существенных неточностей в ответах на вопросы, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками аргументации своей позиции и включения в дискуссию.

15-12 баллов выставляются в том случае, если студенты малой группы демонстрировали усвоение основного материала, но при ответах допускали неточности, нарушение последовательности в изложении материала, затруднения в ответах на вопросы преподавателя и других студентов.

Менее 12 баллов выставляются в том случае, если студенты малой группы в той или иной степени демонстрировали незнание материала, при ответе возникали ошибки и затруднения в комментариях по теме обсуждения.

Мнемотурнир (МТ)

Контрольная точка № 1 рассчитана на 90 мин., оценивается из 30 баллов (мин. – 18 б.).

Студенты поэтапно выполняют работу по закреплению изученного материала в рамках «турнира памяти»: 1 этап – письменная индивидуальная работа по предложенным вопросам, 2 этап – групповая работа по тем же вопросам, 3 этап – работа с экспертными материалами с целью выявления возможных неточностей и ошибок, 4 этап – самооценка и выставление баллов.

В первом варианте 1-4 вопросы оцениваются из максимума в пять баллов каждый, вопрос 5 оценивается из десяти баллов в максимуме (по пунктам по 2,5 балла за каждый правильный ответ). Во втором варианте вопросы 1-3 и 5 оцениваются из максимума в пять баллов каждый, вопрос 4 оценивается из десяти баллов в максимуме (по пунктам по 2,5 балла за каждый правильный ответ).

Мнемотурнир в рамках курса «Основы духовно-нравственного развития личности», Вариант 1.
студента _____ группа _____ № рабочей группы _____

	Вопросы	Индивидуальные ответы	Б.	Групповые ответы		
1	Дайте определение понятию «развитие личности». Перечислите факторы развития личности.					
2	Что такое диалектика?					
3	Что такое научное мировоззрение?					
4	Запишите и расшифруйте 3 компонента общения.					
5	Кому принадлежат следующие идеи: (назовите автора и историческую эпоху) 1) Человек склонен к порче нравов, государство при помощи ограничений помогает ему выстоять. 2) Политика и мораль должны быть разграничены. 3) Человек выбирает между «градом земным» - государством и «градом небесным» - Церковью 4) Развитие материального производства сопровождается упадком духовности.					

Мнемотурнир по курсу «Основы духовно-нравственного развития личности», Вариант 2.
студента _____ группа _____ № рабочей группы _____

	Вопросы	Индивидуальные ответы	Б.	Групповые ответы		
1	Что такое духовность?					
2	Что такое деятельность, как условие развития личности? Опишите структуру деятельности.					

3	Что такое общение, каковы его основные компоненты? В процессе чего человек становится личностью?					
4	Назовите авторов крылатых выражений: 1) «Познай самого себя!», «Я знаю, что я ничего не знаю» 2) «Две вещи на свете наполняют мою душу священным трепетом - звёздное небо над головой и нравственный закон внутри нас» 3) «Мыслю, следовательно, существую» 4) «Трагедия жизни большинства из нас заключена в том, что мы умираем, так и не успев полностью родиться»					
5	Что такое воспитание? В чем состоит основная задача воспитания?					

Примерные ответы сформулированы ниже:
Вариант 1.

Вопросы	Ответы
Дайте определение понятию «развитие личности». Перечислите факторы развития личности.	1) это процесс формирования и становления человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов. 2) Наследственность. Среда. Воспитание.
Что такое диалектика?	это философская теория, утверждающая внутреннюю противоречивость всего существующего и мыслимого, считающая эту противоречивость основным или даже единственным источником всякого движения и развития.
Что такое научное мировоззрение?	это системное отражение наиболее существенных сторон бытия и мышления, природы и общества.
Запишите и расшифруйте 3 компонента общения.	1) коммуникацию (<i>обмен информацией</i>) 2) интеракцию (<i>обмен действиями</i>) 3) социальную перцепцию (<i>восприятие и понимание партнера</i>)
Кому принадлежат следующие идеи: (назовите автора и историческую эпоху) 1) Человек склонен к порче нравов, государство при помощи ограничений помогает ему выстоять. 2) Политика и мораль должны быть разграничены. 3) Человек выбирает между «градом земным» - государством и «градом небесным» - Церковью 4) Развитие материального производства сопровождается упадком духовности.	1) Платон (античность) 2) Макиавелли (возрождение) 3) Августин Блаженный (средневековье) 4) Альберт Швейцер (XXв.)

Вариант 2.

Вопросы	
Что такое духовность?	целостная система научных, философских, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов на природу, общество, мышление и мир в целом;
Что такое деятельность, как условие развития личности? Опишите структуру деятельности.	- это внешняя и внутренняя активность человека, регулируемая осознаваемой целью. 1) цель и мотив; 2) система действий и операций, обеспечивающих достижение цели; 3) система контроля, коррекции действий; 4) оценка результата.
Что такое общение, каковы его основные компоненты? В процессе чего человек становится личностью?	это сложный и многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, включающий в себя три компонента: коммуникативный, интерактивный, перцептивный.
Назовите авторов крылатых выражений: 1) «Познай самого себя!», «Я знаю, что я ничего не знаю» 2) «Две вещи на свете наполняют мою душу священным трепетом - звёздное небо над головой и нравственный закон внутри нас» 3) «Мыслю, следовательно, существую» 4) «Трагедия жизни большинства из нас заключена в том, что мы умираем, так и не успев полностью родиться»	1) Сократ 2) Кант 3) Декарт 4) Фромм
Что такое воспитание? В чем состоит основная задача воспитания?	1) в создании зоны ближайшего развития, которая в дальнейшем перешла бы в зону актуального развития; 2) в процессе социализации – усвоения человеком норм и ценностей общества

Критерии оценки:

- 27-30 баллов выставляется студенту, если задание преподавателя по написанию, обсуждению и самооценке мнемотурнира выполнено без ошибок, а мнение преподавателя в оценке работы совпало с самооценкой работы студентом;

- 23-26 баллов выставляется студенту, если имеются незначительные ошибки, а мнение преподавателя в оценке работы совпало с самооценкой работы студентом;

- 18-22 баллов выставляется студенту, если задание выполнено на 60-69%, а мнение преподавателя в оценке работы совпало с самооценкой работы студентом;

- 0-17 баллов выставляется студенту, если задание выполнено в разной степени неправильно, а мнение преподавателя в оценке работы совпало с самооценкой работы студентом.

2.8 Оценочные средства для восьмой контрольной точки

Практическое занятие № 8, 4ч.

Итоговый тест по курсу (Т)

Контролируемые компетенции (части компетенций):

- УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Контрольная точка проводится в виде теста. Достоинством теста является быстрота и полнота объема опроса всех студентов. Данная рейтинговая работа рассчитана на одну пару. Студентам предлагается самостоятельно в рамках группы распределить время на 5 видов работы: 1) повторение, 2) опрос, 3) написание теста, 4) проверка и разъяснение сложных вопросов, 5) подсчет баллов. Все студенты должны успеть справиться со всеми видами работы вовремя. Оценивается контрольная точка из максимума в 10 баллов (мин. – 6 баллов). В тесте нежелательны исправления, каждое исправление отнимает 0,5 балла. Тест состоит из 10-и закрытых вопросов и 1-го открытого. За каждый закрытый ответ студент может получить 1 балл, за открытый вопрос студент может заработать бонусный (компенсирующий) балл. Открытый вопрос может меняться в зависимости от акцентов при изучении материала дисциплины.

Студенты рассаживаются по одному человеку за парту и приступают к планированию и выполнению задания.

Тест по курсу «Основы духовно-нравственного развития личности».

Студент _____ гр. _____ В.1

1. Как называется внешняя и внутренняя активность человека, формирующаяся в социокультурной среде?

- a) Работа;
- b) Проект;
- c) Деятельность;
- d) Развитие личности;
- e) Действие;
- f) Дело

2. Что не относится к структуре деятельности личности?

- a) Цель;
- b) Оценка результата;
- c) Система контроля;
- d) Мотив;
- e) Социальная перцепция;
- f) Коррекция действий.

3. Соотнесите названия компонентов общения и их определения:

1. Интеракция	a) обмен информацией
2. Коммуникация	b) восприятие и понимание другого человека
3. Социальная перцепция	c) обмен действиями

4. В чём состоит основная задача воспитания?

- a) Создание зоны отдаленного развития, при котором ребенок получает все желаемое;
- b) Создание зоны ближайшего развития, которая в дальнейшем перерастёт в зону актуального развития;
- c) Создание среды для благоприятного развития личности, которая в дальнейшем обеспечит успех, признание и материальное обеспечение в обществе;
- d) Целенаправленная деятельность по обеспечению личности материальными ценностями.

5. В чем заключается эффективность воспитательного воздействия?

- a) В одобрении, поощрении, прощении и попустительстве;
- b) В эффективных системах наказания и контроля;
- c) В целенаправленности, систематичности и грамотном руководстве;
- d) В авторитарности, непреклонности, целеустремленности, подавлении.

6. Что такое духовность?

- a) Начитанность;
- b) Творческая активность;
- c) Психологическая зрелость;
- d) Самостоятельность;
- e) Ответственность;
- f) Следование высшим ценностям.

7. Как звучит одна из формул категорического императива Иммануила Канта?

- a) Относись к миру с любовью;
- b) Поступай так, чтобы максима твоего поведения могла стать всеобщим правилом;
- c) Человек может думать обо всём, но делать должен то, в чём он уверен;
- d) Так относись к миру, как хотел бы, чтобы мир относился к тебе.

8. Верно ли, что робость и скромность – это положительные качества?

- a) Да, робость и скромность – положительные качества;
- b) Нет, робость – положительное качество, а скромность – отрицательное;
- c) Нет, робость – отрицательное качество, а скромность – положительное;
- d) Нет, и робость, и скромность – отрицательные качества.

9. Какое положительное качество можно охарактеризовать как состояние внутренней гармонии, равновесия и покоя?

- a) Любовь;
- b) Счастье;
- c) Покорность;
- d) Щедрость;
- e) Чистота;
- f) Достоинство.

10. Подберите синоним слову альтруизм.

- a) Искренность;
- b) Свободолюбие;
- c) Бескорыстие;
- d) Преданность;
- e) Достоинство;
- f) Благородство.

Что такое духовность?

(или, например, «Дайте три формулировки Золотого правила нравственности и их пояснения А.А. Гусейновым: правило сочувствия, правило автономии, правило взаимности. Объясните правило автономии»)

Тест по курсу «Основы духовно-нравственного развития личности».

Студент _____ гр. _____ В.2

1. Какое из ниже сформулированных понятий относится к развитию личности?

- a) Процесс формирования личности под влиянием неконтролируемых факторов;
- b) Внешняя и внутренняя активность человека, формирующаяся в социокультурной среде;
- c) Процесс формирования и становления человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых, социальных и природных факторов;
- d) Процесс саморегуляции личности, основой которого является умение человека соблюдать духовно-нравственные принципы и нормы.

2. Что такое деятельность, как условие развития личности?

- a) Это развитие личности под воздействием социума;
- b) Активность человека, направленная на достижение социально значимых целей;
- c) Деятельность, направленная на достижение определённых целей;
- d) Внешняя и внутренняя активность человека, регулируемая осознаваемой целью.

3. Что такое общение, как условие развития личности?

- a) Процесс взаимодействия между людьми;
- b) Многоплановый процесс установления контактов между людьми;
- c) Восприятие и понимание партнера;
- d) Процесс обмена информацией между двумя индивидами.

4. Что такое интеракция?

- a) Обмен информацией;
- b) Обмен действиями;
- c) Обмен пониманием;
- d) Обмен восприятием.

5. Что является основными факторами развития личности?

- a) Интеллектуальные способности и воспитание;
- b) Воспитание, физические способности, политическая ситуация в стране;
- c) Усилия, среда, желание;
- d) Наследственность, социокультурная среда и воспитание.

6. Кому принадлежит высказывание: «Две вещи восхищают меня в мире: звездный ковер у меня над головой и нравственный закон в моей душе»?

- a) Жану-Жаку Руссо;
- b) Фридриху Гегелю;
- c) Аристотелю;
- d) Иммануилу Канту.

7. Как звучит одна из формул категорического императива И. Канта?

- a) Если человек оступился – дай ему шанс исправиться;
- b) Не обращай внимания на то, как к тебе относятся люди, а обращай внимание на то, как ты относишься к ним;
- c) Относись к людям – и в своем лице, и в лице каждого другого – исключительно как к цели, но никогда как к средству;
- d) Относись к людям так, как они заслуживают.

8. Как Вам кажется, какое положительное качество в христианстве отождествляется с блаженством?

- a) Патриотизм;
- b) Молитвенность;
- c) Рассудительность;
- d) Дружелюбие;
- e) Счастье;
- f) Искренность.

9. Федор Михайлович Достоевский был против социализма. Почему?

- a) Социализм – это путь ложного устройства общества, складывающийся по западному образцу, ведь идею социализма привезли из-за рубежа;
- b) Социализм – это путь внешнего устройства человечества, а в основе всякой социальности должно лежать нравственное самосовершенствование человека, которое возможно только на основе православной веры;
- c) Социализм – это путь обустройства на основе атеизма, бездуховности и принуждения.

10. В чем суть этического учения Л.Н. Толстого?

- a) Око за око, зуб за зуб;
- b) Человек делать должен то, в чём он уверен;
- c) Не отвечать злом на зло, не противиться злу насилием
- d) Авторитетная личность – основной ориентир в вопросах нравственности.

Что такое духовность?

(или, например, «Дайте три формулировки Золотого правила нравственности и их пояснения А.А. Гусейновым: правило сочувствия, правило автономии, правило взаимности. Объясните правило сочувствия)»

Ключ к тесту, Вариант 1:

1.с) 2.е) 3. 1-с), 2-а), 3-б) 4. б) 5.с) 6.ф) 7.б) 8.с) 9.б), допускается е)
10.с)

Духовность – это высшая деятельность души, устремленной к Богу, высшим ценностям; понимание смысла жизни через очищение от страстей, духовно-нравственное совершенствование в добродетели.

Ключ к тесту, Вариант 2:

1.с) 2.д) 3.б) 4.б) 5.д) 6.д) 7.с) 8.е) 9. б) 10.с)

Духовность – это высшая деятельность души, устремленной к Богу, высшим ценностям; понимание смысла жизни через очищение от страстей, духовно-нравственное совершенствование в добродетели.

Критерии оценки:

- 25 баллов выставляется студенту, если задание выполнено полностью и без ошибок: закрытые вопросы без исправлений, а открытый вопрос прокомментирован глубоко и точно;

- 24-22 балла выставляется студенту, если имеется 1-2 ошибки или недостаточно полный ответ на открытый вопрос;

- 21-20 баллов выставляется студенту, если имеется 2-3 ошибки и/или неточности в ответе на открытый вопрос;

- 19-18 баллов выставляется студенту, если имеется 4-5 ошибок и неточности в ответе на открытый вопрос;

- 17-15 баллов выставляется студенту, если имеется более 5 ошибок и неточности в ответе на открытый вопрос;

- 14-10 баллов выставляется студенту, если имеются множественные ошибки и попытка сформулировать понятие духовности не удалась;

- 9-5 баллов выставляется студенту, если имеются множественные ошибки и попытка сформулировать понятие духовности не предпринималась.

- 4-0 баллов выставляется студенту, если контрольная точка в основном не выполнена.

Оценочные средства для девятой контрольной точки

В рамках практического занятия № 8

Портфолио дисциплины: конспекты лекций, конспекты по д/з, ликвидация задолженностей (ПФ)

- УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Контрольная точка проводится как подведение итогов по всем темам дисциплины и оценивается из максимума в 10 баллов (мин. – 6 баллов). Студент показывает объем и качество усвоения материала, предоставляет на проверку все конспекты лекций, конспекты по дополнительно изученному материалу в рамках тем дисциплины, выполненные домашние задания, отчет о работе с библиотечной литературой, отчет о работе в ЭБС IPRbooks и др. Преподаватель анализирует работу студента по следующим параметрам: посещаемость, дисциплина, активность на занятиях.

Критерии оценки:

- 10 баллов выставляется в том случае, если студент не пропускал занятия, вовремя выполнял задания преподавателя, успешно справлялся с контрольными точками и не переписывал их, аккуратно вел конспект лекций, активно проявлял себя на практических занятиях;

- 9 баллов выставляется в том случае, если студент не пропускал занятия без уважительной причины, вовремя выполнял задания преподавателя, успешно справлялся с контрольными точками, прилежно вел конспект лекций, активно проявлял себя на практических занятиях;

- 8 баллов выставляется в том случае, если студент старался не пропускать занятия, выполнял задания преподавателя, справлялся с контрольными точками, прилежно вел конспект лекций, проявлял себя на практических занятиях;

- 7 баллов выставляется студенту в том случае, если он имел пропуски занятий, несколько раз переписывал контрольные точки, вел конспект лекций, активно проявлял себя на практических занятиях;

- 6 баллов выставляется студенту в том случае, он формально подходил к выполнению требований преподавателя, небрежно вел конспект лекций, на практических занятиях проявлялся только с подачи преподавателя;

- 1-5 баллов выставляется в том случае, если студент не выполнял требований преподавателя или выполнял их частично и с опозданием.

2.10 Критерии оценки контрольных точек

Критерии оценки знаний по дисциплине (оглашаются преподавателем в начале работы на занятии):

Итоговая сумма баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	Градация
90-100	отлично	зачтено	A	отлично
85-89	хорошо		B	очень хорошо
75-84			C	хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69			удовлетворительно	E
60-64	F			неудовлетворительно
ниже 60	неудовлетворительно	не зачтено	F	неудовлетворительно

Зачтено «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено «Очень хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных

заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Зачтено «Посредственно» - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Не зачтено «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.