

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Нововоронежский политехнический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(НВПК НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДЕНА:

Руководителем НВПК НИЯУ МИФИ


Е.Н. Булатова
«14» *сентября* 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология»

Направление подготовки: 27.03.04 Управление в технических системах

Наименование образовательной программы бакалавриата: Управление и информатика в технических системах

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Нововоронеж 2023 г.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 кредита, 108 часов.

<i>Контактная работа</i>	<i>48</i>	<i>часа</i>
лекции	32	часов
практические занятия	32	часов
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>44</i>	<i>часа</i>

Форма отчетности:

зачет 4 семестр

Курсы: 2

Семестры: 4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Социологии» является освоение студентом наиболее углубленного комплекса знаний включающих теоретические основы и закономерности функционирования социологической науки, выделяя её специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания. Помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций, в том числе и отечественной социологии. Способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- знания основных этапов развития социологической мысли и современных концепций, социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений, основных этапов культурно-исторического развития общества, механизмов и форм социальных изменений, личности как субъекта социального действия и социальных взаимодействий, понятия социализации, социального контроля и отклоняющегося поведения, социальной стратификации и социального неравенства, типов и видов социальной мобильности, определения общества как социальной реальности и целостной саморегулирующейся системы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части. Дисциплина «Социология» изучается в 5 семестре.

Знания, полученные при изучении дисциплины, помогут студентам при изучении других дисциплин базовой и вариативной части программы: «культура безопасности», «основы духовно-нравственного развития личности», а также в дальнейшей профессиональной деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных

культур в этическом и философском контексте

У-УК-5 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте

В-УК-5 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного

многообразия общества с социально-историческим, этическим и философским контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

З-УК-6 Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни

У-УК-6 Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения

В-УК-6 Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всех

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

З-УК-9 Знать: психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

У-УК-9 Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом

В-УК-9 Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.

4.1 Структура дисциплины

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Недели	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Текущий контроль успеваемости (неделя, форма)	Аттестация раздела (неделя, форма)	Максимальный балл за раздел
			Лекции	Практ. работы	Лаб. работы	В т.ч. в ИФ	Самостоятельная работа			
Семестр 5										
1	Общая социология	1-8	16	16	-	8	29	5Т	8Т	40
2	Современные отрасли социологии	9-17	16	16	-	8	31	13Т	17Т	40
4	зачет									20
5	Итого за семестр									100

Т-тест

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1 Наименование тем, их содержание и объем в часах

Раздел № 1 Общая социология

Тема 1. Социология как наука и учебная дисциплина (2 часа)

Определение социологии, объект и предмет социологии. Категориально-понятийный аппарат социологии. Определение понятия «социальное».

Структура социологии: макро- и микросоциология; теории среднего уровня (отраслевая) социология. Методы социологии: структурно-функциональный и сравнительный. Подходы к изучению информации в социологии: демографический, психологический, общностный, отношенческий, культурологический. Основные функции социологии: гносеологические и социальные.

Социология как интегративная наука (междисциплинарный характер социологического знания)

Тема 2. История социологии (2 часа)

Античность: представление об обществе в работах философов Платона и Аристотеля.

Новое время: «Государь» Н. Макиавелли, учение о гражданском обществе Т. Гоббса.

Объективные предпосылки возникновения западной социологии. Огюст Конт – родоначальник социологии. Иерархия наук по Конту. Социальная статика и социальная динамика. Три стадии познавательной деятельности человечества: теологическая, метафизическая, позитивная.

Социология Г. Спенсера. Теория социальной эволюции. Органическая теория общества. Проблемы стабильности общества.

Социология К. Маркса. Материалистическое понимание истории. Общественно-экономические формации. Производительные силы и производственные отношения.

Социология Э. Дюркгейма. Доктрина социального реализма. Социальные факты. «Самоубийство». Учение Дюркгейма о норме и патологии в обществе, понятие «аномия».

Социология М. Вебера. Понятие «идеальный тип», «социальное действие». Типология социальных действий: целерациональное, ценностнорациональное, традиционное, аффективное. «Понимающая» социология М. Вебера.

Тема 4. Развитие отечественной социологии и теоретические направления современной социологии (2 часа)

Социологическая мысль в России XVII - XVIII веков: В. Татищев, А. Радищев.

Позитивистское направление в российской социологии. Социологическая концепция П. Сорокина. Концепция Н. Кареева.

Психологическое направление в русской социологии: Е. В. Де Роберти.

Социология М. Ковалевского.

Современные макросоциологические концепции: структурный функционализм, конфликтные теории.

Современные микросоциологические теории: символический интеракционизм, теория обмена, феноменологическая социология, этнометодология.

Тема 5. Общество как социальная система. Социальные институты и их роль в обществе (2 часа)

Социологический подход к пониманию общества. Понятия: страна, государство, общество. Основные признаки общества по Эдварду Шилзу. Теории происхождения общества: инструментальная, гендерная, кратичная, семантическая. Типология обществ (Ленски): охотников и собирателей, огороднические, аграрные, промышленные. Белл: постиндустриальное общество и его экономические характеристики. Гражданское общество: социологический и идеологический подходы. Государство и его основные атрибуты. Социальная структура общества и ее основные элементы. Типы социальных структур: рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, социалистическая.

Общество как социальная система. Характеристика основных подсистем общества: политической, экономической, духовной и социальной.

Тема 6. Социальные группы, социальные организации (2 часа)

Понятия и типы социальных групп. Динамические характеристики социальных групп.

Понятие и структура организации. Типы организаций. Теория бюрократии М. Вебера.

Тема 7. Социальные институты и их роль в обществе (2 часа)

Социальный институт как структура общества. Условия формирования социального института. Процесс институционализации. Явные и латентные функции/дисфункции социальных институтов. Функции и структурные элементы основных сегментов общества (экономические, семейно-брачные, политические, религиозные институт образования).

Тема 8. Социальная стратификация и социальная мобильность (2 часа)

Социальная стратификация: понятие, происхождение, теории. Система социальной стратификации. Современные концепции социальной стратификации.

Понятие и виды социальной мобильности. Каналы социальной мобильности. Концепции социальной мобильности.

Тема 9. Социальный контроль и девиация

Понятие социального контроля. Осуществление социального контроля.

Понятие девиантного и конформного поведения. Концепции девиантного поведения.

Раздел № 2 Современные отрасли социологии

Тема 10. Личность как объект социологического анализа (2 часа)

Соотношение природного и социального в человеке; понятие «индивид», «личность», «индивидуальность». Личность как социальный и деятельностный тип.

Концепции развития личности: Ч. Кули, Дж. Мид, Э. Берн, Э.Эриксон, Ж. Пиаже; структура личности по З. Фрейду. Социализация как социокультурный процесс, его особенности и стадии. Агенты социализации. Десоциализация и ресоциализация. Социальная типология личности.

Социальный статус и социальная роль.

Тема 11. Общество как социокультурная система (социология культуры) (2 часа)

Социологическое понимание культуры; цивилизация как степень культурного развития. Материальная и духовная культура; культурный комплекс, культурное население; культурные универсалии; базисные элементы культуры; знаки и символы, ценности, правила, манеры, этикет, обычай, ритуал(обряд); формы культуры: народная, высокая, массовая; контркультура и субкультура. Функции культуры; взаимодействие экономики, культуры и политики. Толерантность как феномен культуры. Общественное мнение как институт гражданского общества.

Тема 12. Этносоциология (2 часа)

Предмет и задачи этнической социологии. Этнос и этническая идентичность. Этническая культура. Толерантность как элемент формирования мировоззрения.

Тема 13. Социология безопасности(2 часа)

Предмет и задачи социологии безопасности. Гуманитарная безопасность как предмет социологического изучения. Риск, угроза и вызов как понятия социологии. Современное российское общество как «общество риска». Информационная безопасность. Экологическая безопасность. Терроризм и безопасность человека в современном мире. Формирование антитеррористической идеологии (АТИ), профилактика экстремизма и национализма.

Тема 14. Социальные изменения и процессы глобализации (2 часа)

Роль социальных изменений, развития, прогресса и глобализации в жизнедеятельности общества. Социологическая характеристика основных видов социальных процессов в обществе. Социологический подход при объяснении социальной стабильности и социальных изменений. Понятие, субъект, виды и модели типов, источники и факторы социальных изменений. Механизм социальных изменений в структуре инновационного процесса.

Сущность социальных движений и особенности их развития.

Понятие и факторы процесса глобализации. Социальные последствия процесса глобализации.

Тема 15. Социальный конфликт (2 часа)

Сущность социального конфликта. Типология социальных конфликтов. Понятие социального конфликта. Потребности и интересы как источники конфликтов. Типы социальных конфликтов. Социально-трудовой конфликт и его причины. Структура конфликта: объект и субъект конфликта, конфликтная ситуация, инцидент, социальная среда конфликта. Конфликт в организации. Виды и причины конфликтов в организации: организационно-управленческий, социально-экономический, административно-управленческий, социально-психологический.

Технология управления и разрешения. Разрешение конфликтов в организации. Стратегии управления конфликтами в организации. Профилактика разрешения конфликтов. Способы блокирования конфликтных источников. Медиация и переговоры как современные технологии разрешения конфликтов в организации.

Тема 16. Социологические исследования (2 часа)

Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Социологическое исследование: понятие и виды. Основные части социологического исследования: методология, метод, методика, техника, процедура. Программа социологического исследования. Рабочий план социологического исследования. Основные методы социологического исследования: опрос, наблюдение, эксперимент, анализ документов.

4.2.2 Темы практических занятий, их содержание и объем в часах

РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
	Наименование практического занятия	выполнение (час)	
		аудитор- ных	Сам рабо- та сту- дента
1 Общая социология	Тема 1. Социология как наука и учебная дисциплина	4	6
	Тема 2. История социологии.	4	6
	Тема 3. Общество как социальная система: социальные группы, организации, общности.	4	6
	Тема 4. Социальные институты.	4	6
2 Современные отрасли социологии	Тема 5. Личность как объект социологического анализа.	4	4
	Тема 6. Этносоциология	4	6
	Тема 7. Социальные изменения и процессы глобализации	4	6
	Тема 8. Технология управления и разрешения конфликтов	4	4
ВСЕГО:		32	44

4.2.3 Темы лабораторных занятий, их содержание и объем в часах

Лабораторные занятия рабочим учебным планом не предусмотрены.

4.3 Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов (СРС) всего 60 часов.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 44 ч, должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа осуществляется по всем темам дисциплины, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый материал в объеме запланированных часов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Социология» используются различные образовательные технологии – как активные (лекции, практические заня-

тия, работа в библиотеки и т.д.), так и интерактивные (16 часов) – мнемотурниры, деловые, тренинговые и дидактические игры.

Для контроля усвоения студентом дидактических единиц (разделов) данного курса широко применяются тестовые и кейс-задания.

Вид работы	Образовательные технологии, ч				
	активные	интерактивные			
	Визуализация	Деловые игры	Дидактические игры	Ролевые игры	Кейс-ситуация, мнемотурниры
Лекции	-	-	-	-	-
Практические занятия	-	2	2	2	10
итого	-	2	2	2	10

5.2. Информационные технологии

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: MS Office 2010-MS DreamSpark для учебных заведений, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

6.1.1 Модели контролируемых компетенций

Оценочные средства для контроля по дисциплине направлены на проверку знаний и умений студентов, являющихся основой формирования у обучающихся компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте

У-УК-5 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте

В-УК-5 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческим, этическим и философским контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

З-УК-6 Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни

У-УК-6 Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения

В-УК-6 Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всех

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

6.1.2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			текущий	рубежный
1	Общая социология	УК-3,УК-5	T1	T2
2	Современные отрасли социологии	УК-3, УК-5УК-6	T3	T4

Формой аттестации по дисциплине является экзамен, который проводится в форме интернет-тестирования на сайте www.i-exam.ru

6.2. Оценочные средства для входной, текущей и промежуточной аттестации (аннотация).

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную социально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1) Горелов, А.А. Социология : учебник / Горелов А.А. — Москва : КноРус, 2020. — 356 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-07794-8. — URL: <https://book.ru/book/934038> . — Текст : электронный.

2) Верещагина, А.В. Социология : учебник / Верещагина А.В., Ковалев В.В., Самыгин С.И. — Москва : КноРус, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-406-01999-3. — URL: <https://book.ru/book/936883>. — Текст : электронный.

3) Самыгин, С.И. Социология и психология управления : учебное пособие / Самыгин С.И., Колесникова Г.И. — Москва : КноРус, 2020. — 254 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07288-2. — URL: <https://book.ru/book/932235> (дата обращения: 09.11.2020). — Текст : электронный.

4) Общая социология : учебное пособие / Вышегородцев М.М., под ред. и др. — Москва : КноРус, 2020. — 277 с. — ISBN 978-5-406-07851-8. — URL: <https://book.ru/book/934074> . — Текст : электронный.

5) Волков, Ю.Г. Социология. Учебник (Изд. :6) : учебник / Волков Ю.Г. — Москва : КноРус, 2019. — 496 с. — (бакалавриат и магистратура). — ISBN 978-5-406-06894-6. — URL: <https://book.ru/book/931275>. — Текст : электронный.

6) Горелов, А.А. Социология : учебник / Горелов А.А. — Москва : КноРус, 2019. — 356 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-02954-1. — URL: <https://book.ru/book/932679>. — Текст : электронный

б) Дополнительная литература

7) Осипов, Е.М. Социология предпринимательства : учебное пособие / Осипов Е.М., Ковальчук В.К., Усов А.И., Халиков М.С. — Москва : Русайнс, 2020. — 297 с. — ISBN 978-5-4365-5248-4. — URL: <https://book.ru/book/936718>. — Текст : электронный.

8) Волков, Ю. Г. Социология : учебник для вузов / Ю. Г. Волков. – Изд. 3-е, стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 668 с.

9) Добренъков, В.И. Социология : учебник для вузов / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2005. - 624 с.

10) Кравченко, А.И. Социология : учебник для вузов / А. И. Кравченко. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Академ. Проект; : Мир, 2003. - 384 с

в) Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

11) <http://mon.gov.ru> официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ

12) <http://www.fero.ru> Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования

13) <http://www.merhi.ru> официальный сайт НИЯУ МИФИ (в том числе раздел сайта полезные ресурсы)

15) <http://www.rsl.ru> сайт Российской государственной библиотеки (РГБ г.Москва)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методическими материалами, проектором и др.мультимедийным оборудованием. Содержание курса представлено в локальной сети колледжа (НВПИ НИЯУ МИФИ) и находится в режиме свободного доступа для обучающихся.

Для самостоятельной подготовки обучающихся доступ осуществляется через компьютерные аудитории института (с правом доступа через студенческий

логин-пароль). Необходимое программное обеспечение - MS Office 2010-MS DreamSpark, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В ходе усвоения теоретического материала студенты должны:

- выписать определения основных понятий;
- законспектировать основное содержание;
- выписать ключевые слова;
- выполнить задания-ориентиры в процессе чтения рекомендуемого материала,
- проанализировать презентационный материал,
- осуществить обобщение, сравнить с ранее изученным материалом, выделить новое.

9.2. Методические рекомендации по подготовке доклада для выступления на практическом занятии

Одной из форм самостоятельной деятельности студента является подготовка докладов. Выполнение такого вида работы способствует формированию у студента навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

Темы докладов определяются преподавателем в соответствии с программой дисциплины. Конкретизация темы может быть сделана студентом самостоятельно.

Следует акцентировать внимание на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный, статистический материал и провести его предварительный анализ. К наиболее доступным источникам литературы относятся фонды библиотеки, а так же могут использоваться электронные источники информации (в том числе и Интернет).

Важным требованием, предъявляемым к докладу на английском языке является грамотность, стилистическая адекватность, содержательность (полнота отражения и раскрытия темы).

Еще одним требованием является связанность текста. Предложения в тексте связаны общим смысловым содержанием, общей темой текста. Очень часто связ-

ность достигается благодаря различным специальным средствам. К наиболее распространенным относятся повторение одного и того же ключевого слова и замена его местоимениями.

Часто взаимосвязь предложений в тексте достигается с помощью наречий, местоименных наречий, которые употребляются вместо членов предложений, уточнения времени и места развития событий, о которых сообщалось в предыдущем предложении. Одним из специальных средств связности является порядок слов в предложении. Для обозначения тесной смысловой связи в тексте предложение может начинаться словом или словосочетанием из предыдущего предложения.

Доклад должен заключать такой элемент как выводы, полученные сделанные студентам в результате работы с источниками информации.

Доклады представляются строго в определенное графиком учебного процесса время и их выполнение является обязательным условием для допуска к промежуточному контролю.

9.3. Методические рекомендации по подготовке проектов

Одним из видов заданий, ориентированных на самостоятельную (преимущественно внеаудиторную) работу студентов в рамках данного курса является использование метода проектов. Метод проектов обладает рядом преимуществ, позволяющих отдавать ему предпочтение в сравнении с другими методами обучения: он обеспечивает реальную мотивацию учения, развивает инициативность, настойчивость и чувство ответственности, обучает практическому решению проблем, развивает дух сотрудничества, способствует развитию толерантности к мнению других, развивает способность к оцениванию, поощряет творческую активность.

Проекты могут быть самыми разнообразными по тематике, а их результаты всегда конкретны и наглядны: оформление плаката, создание презентации, журнала, создание личной веб-странички и т.п. Работа над проектом обычно состоит из следующих этапов:

1. Предварительная постановка проблемы или выбор темы;
2. Выдвижение и обсуждение гипотез решения основной проблемы, исследование которых может способствовать её решению в рамках намеченной тематики;
3. Поиск и сбор материала для решения проблемы и раскрытия темы;
4. Окончательная постановка проблемы или выбор темы;
5. Поиск решения или раскрытие темы на основе анализа и классификации собранного материала;
6. Презентация и защита проектов, предполагающая коллективное обсуждение.

Проект должен содержать такие элементы как:

- оглавление;
- дату последней ревизии;
- информацию об авторах;

- список полезных качественных ссылок с подробным их описанием (Интернет-источники, которыми пользовался автор при создании проекта).

При оценке Интернет проекта рекомендуется опираться на следующие критерии:

1. Содержание (70%):

а) качество материала и организация (логика и структура изложения, постановка и решение конкретной проблемы) – 35%;

б) языковые средства, использованные авторами (грамматика, лексика, синтаксис, стиль) – 30%;

в) полезные ссылки (наличие библиографии с кратким описанием источников и правильными адресами) – 5%.

2. Форма (30%):

а) композиция (простота использования, содержание) – 10;

б) дизайн (графика, изображение, HTML) – 15%;

в) авторство (адрес электронной почты для контакта, информация о себе) – 5%.

9.4. Методические рекомендации по подготовке проведения ролевых и деловых игр

Воссоздание ситуаций реальной профессиональной деятельности, возможно с использованием игровой деятельности.

Для успешного проведения любой учебной игры необходимы правильный отбор материала и тщательная методическая подготовка. В процессе обучения по курсу «Социология» используются коммуникативные и ролевые игры.

Коммуникативные игры используются для обучения общению в форме репродуктивно-продуктивных упражнений. Они ситуативно обусловлены и связаны с реализацией одного – двух речевых намерений - диалог. Наличие ролей в этих играх необязательно, хотя и не исключено. Чаще всего здесь используются воображаемые ситуации.

Ролевые игры применяются как форма обучения и контроля с целью активизации речемыслительной деятельности обучаемых, расширения кругозора и обогащения лексического запаса, воспитания культуры общения, тренировки неподготовленной (спонтанной) речи. Возможно использование таких форм проведения ролевых игр как презентация; интервью; конференция; совещание и др.

Главной целью деловой игры является формирование комплекса знаний и умений для выработки стратегии и тактики профессионального общения.

В структуре ролевой игры выделяются такие компоненты как роли, исходная ситуация, ролевые действия.

Следует серьезно отнестись к подбору ролей, обратить внимание на личностные характеристики студентов.

При создании ситуации необходимо учитывать и обстоятельства реальной действительности, и взаимоотношения коммуникантов.

Ролевые действия, которые выполняют учащиеся, включают вербальные и невербальные действия, использование бутафории, которая помогает воссоздать ситуации реальной действительности.

В зависимости от ситуации и, учитывая количество студентов, вся группа участвует в одной игре или делится на подгруппы из нескольких человек. Немаловажное значение имеет создание благоприятной обстановки в группе.

Преподаватель должен по возможности управлять ходом игры, не брать на себя активной роли, оставаясь при этом активным наблюдателем. Можно давать рекомендации, но не навязывать своих решений участникам игры. Если преподаватель не принимает непосредственно участия в игре в качестве партнера по общению, его деятельность сводится к фиксации ошибок, которые необходимо обсудить со студентами после игры или на следующем занятии. Ни в коем случае нельзя прерывать ход ролевой игры.

Этап контроля может следовать сразу же после завершения игры или проводиться на следующем занятии. При этом если игра прошла успешно, участники остались довольны полученными результатами и самим ходом игры, то подробный анализ ошибок сразу же по окончании игры может испортить то положительное впечатление, которое получили студенты. Психологически более подходящей работой является обмен мнениями об успешности, о трудностях и наиболее удачных моментах, а ошибки подробно анализируются на следующем занятии.

Участие каждого студента в ролевой игре отличается:

- разнообразием использованных диалогических единств;
- инициативностью, проявляемой студентом в организованном иноязычном общении;
- эмоциональностью высказываний;
- правильностью речи;
- объемом высказываний;
- темпом речи.

9.5. Методические рекомендации по подготовке презентаций

Презентация (в Power Point) представляет собой публичное выступление, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Качественная презентация зависит от следующих параметров:

- постановки темы, цели и плана выступления;
- определения продолжительности представления материала;
- учета особенностей аудитории, адресованности материала;
- интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей);
- манеры представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения;
- наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов,
- нужного подбора цветовой гаммы;
- использования указки.

Преподаватель должен рекомендовать студентам

- не читать написанное на экране;
- обязательно неоднократно осуществить представление презентации дома;
- предусмотреть проблемные, сложные для понимания фрагменты и прокомментировать их;
- предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы по ходу и в результате предъявления презентации.

9.6. Методические рекомендации по работе с «кейсами»

«Кейс-стади» (от англ. «case study» – изучение конкретного случая / проблемы / ситуации). Суть кейс-технологии заключается в том, что студентам предлагается осмыслить деловую ситуацию, взятую из реальной э практики, которая не только отражает какую-либо практическую проблему, как правило, не имеющую однозначного решения, но и которая актуализирует определенный комплекс профессиональных и коммуникативных знаний и умений.

Данная технология широко применяется в профессиональной подготовке специалистов в области экономики, юриспруденции, менеджмента и т.д., она может успешно применяться и на занятиях по социологии при обучении профессионально-ориентированному общению будущих инженеров.

«Кейс-стади» активизирует учебный процесс и является эффективным средством расширения познавательных возможностей обучающихся. Использование данной технологии в учебном процессе приводит к обновлению, развитию, повышению интенсивности процесса обучения и обеспечивает многообразие форм взаимодействия между субъектами учебного процесса.

Сущностной характеристикой кейс-технологии является ориентация на межличностное общение, воздействие на психическую и социальную структуру личности. Организация обучения, нацеленного на поиск коллективного решения и его последующую защиту во время дискуссии, способствует развитию речемыслительных процессов и их реализации в речевом общении участников в рамках деловой игры.

Работу с «кейсом» рекомендуется начинать с несложной деловой ситуации небольшого объема, которая была бы интересна всей группе студентов. Ее цель - развитие умений работы в коллективе посредством совместного обсуждения деловой ситуации («кейса») и принятия решения. Актуальная тематика деловой ситуации позволит каждому участнику высказать свое мнение и сориентирует на коллективную работу, так как активное обсуждение проблемы приводит к оптимальным решениям и развивает у обучающихся интерес к работе в группе.

Преподаватель должен понимать, что анализ «кейса» и поиск эффективной формы представления этого анализа в аудитории (I этап работы над деловой ситуацией) является одним из самых сложных моментов обучения, так как участникам деловой ситуации необходимо выделить наиболее важные и значимые факты, определить проблему и пути ее решения.

Следующий этап работы над конкретной деловой ситуацией включает в себя устное речевое общение, которое осуществляется в ходе деловой игры. Участ-

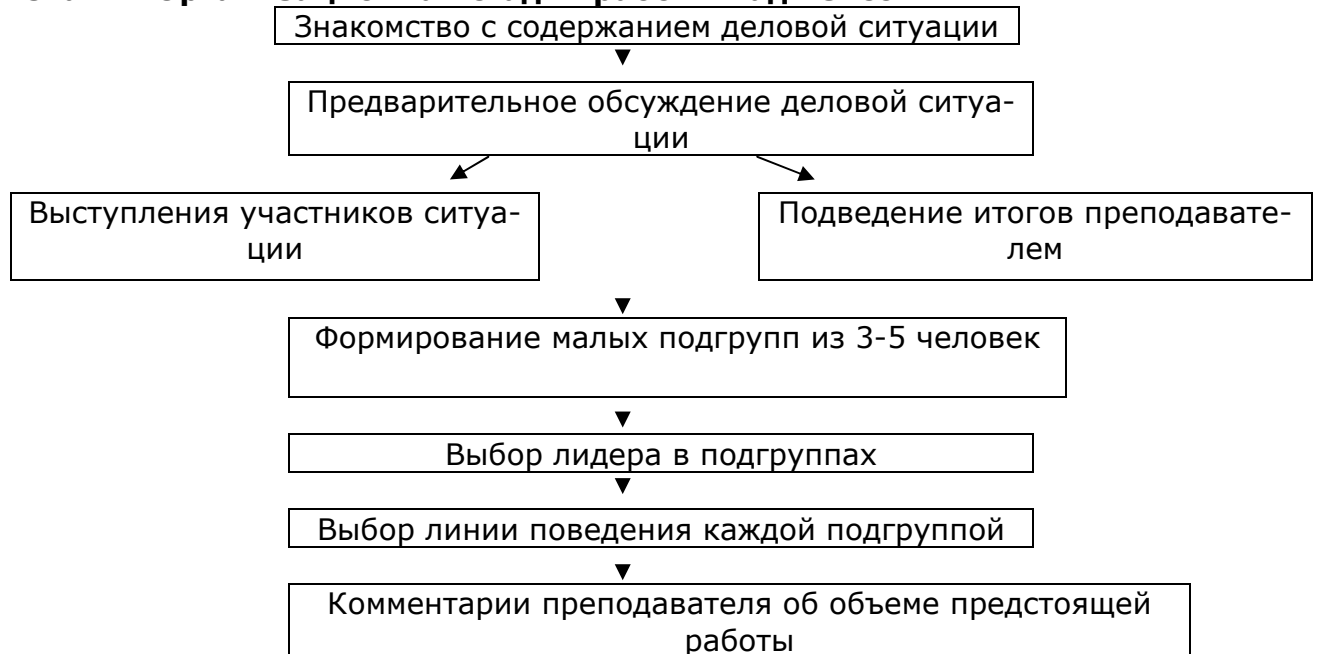
никам предлагается стать представителями компании, проблемы которой они только что детально изучили, и высказать свою точку зрения сначала в форме презентации (монологическая речь), а затем принять участие в дискуссии/переговорах (диалогическая и полилогическая формы общения), в ходе которой должно быть найдено оптимальное решение.

При организации такого рода деятельности на занятии преподаватель может выступать в роли: 1) *контролера*, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы и поддерживающего дискуссию; 2) *модератора/суфлера*, подсказывающего дальнейшие шаги при работе над ситуацией; 3) *наблюдателя*, никак не пытающегося воздействовать на развитие ситуации и позволяющего обучающимся действовать самостоятельно.

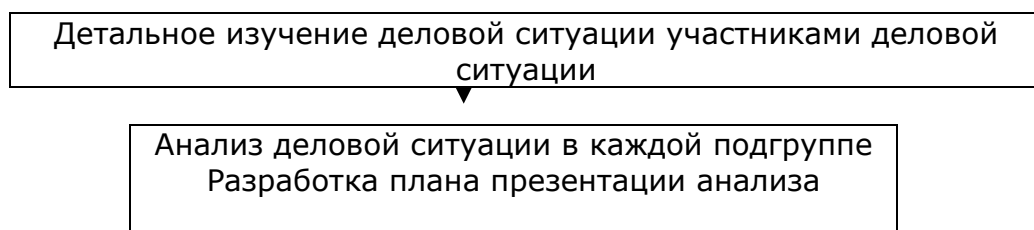
Многоцелевой, многосторонний, многоступенчатый контроль является неотъемлемым элементом и условием успешного применения технологии «case study», так как по его результатам можно судить об уровне знаний и умений обучающихся на определенном отрезке времени (входное, промежуточное и итоговое тестирование) и о степени их готовности к дальнейшему участию в учебно-познавательной деятельности. При осуществлении контроля работы обучающихся над кейсом преподавателю следует придерживаться принципа планомерности, систематичности, объективности, комплексности, индивидуальности.

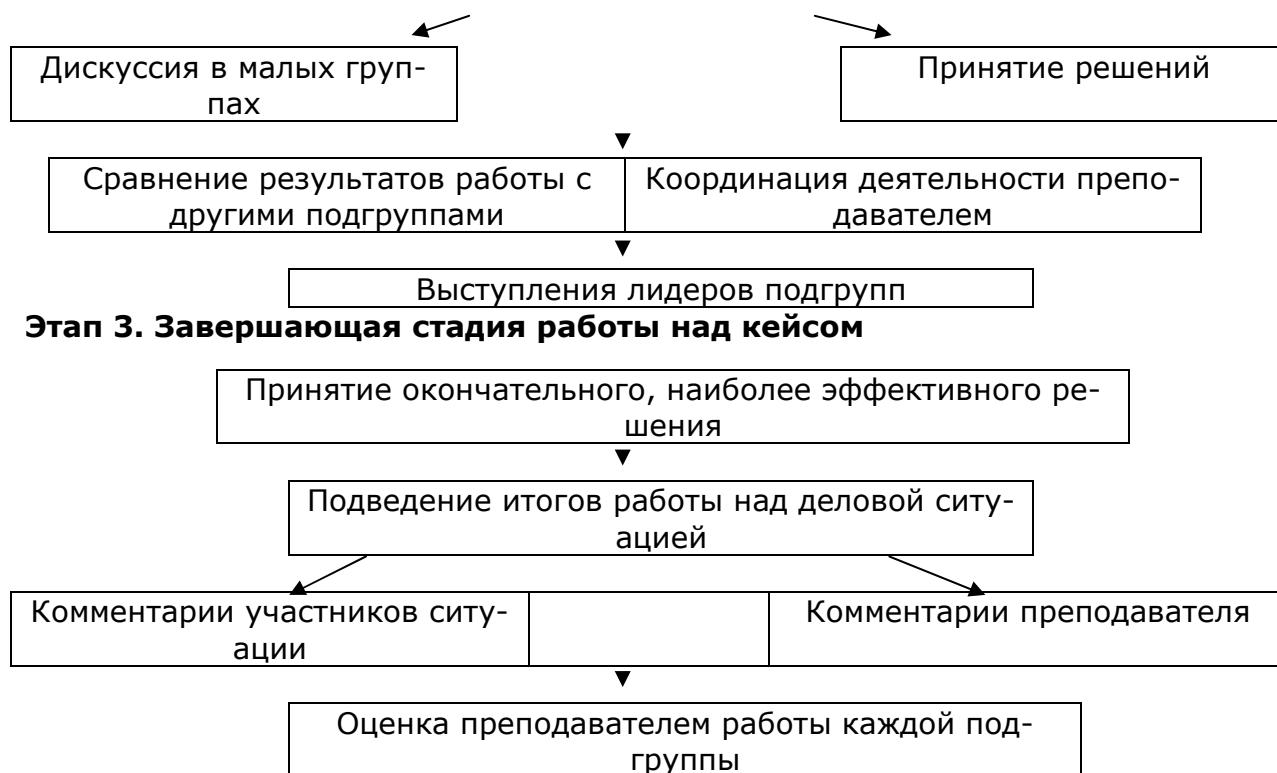
Схема организации занятия по социологии на основе «case study»

Этап 1. Организационная стадия работы над кейсом



Этап 2. Рабочая стадия работы над кейсом





9.7. Критерии и процедура оценки знаний, умений и компетенций.

Контроль усвоения дисциплины осуществляется путем оценки контрольных мероприятий (в форме тестовых заданий) и проведения зачета (в форме интернет-тестирования).

Показатели обучающегося в текущем контроле выражаются в баллах, характеризующих степень освоения отдельных тем и разделов. Итоговые показатели усвоения дисциплины являются результатом накопленных баллов текущего контроля успеваемости, оценки зачета и выражаются в баллах (процентах), которые характеризуют степень усвоения знаний по учебной дисциплине. Рейтинговый показатель 100баллов (100%) - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Текущий контроль:

Раздел 1 - от 24 до 40 баллов

Раздел 2 – от 24 до 40 баллов

Итого текущая аттестация – от 48 до 80 баллов

Промежуточная аттестация (экзамен) – от 12 до 20 баллов

Критерии оценки знаний по дисциплине:

Итоговая сумма баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	градация
90-100	отлично	зачтено	A	отлично
85-89			B	очень хорошо
75-84			C	хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69	удовлетворительно		E	посредственно
60-64				
ниже 60	неудовлетворительно	не зачтено	F	неудовлетворительно

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальным.

«Очень хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальным.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

«Посредственно» - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.