

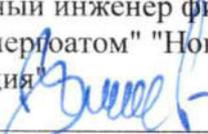
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Нововоронежский политехнический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(НВПИ НИЯУ МИФИ)

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом
НВПИ НИЯУМИФИ
протокол от « 17 » марта 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Главный инженер филиала АО "Концерн
Росэнергоатом" "Нововоронежская атомная
станция"

 С.Л. Витковский

« 17 » марта 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель НВПИ НИЯУ МИФИ

 Е.Н. Булатова

« 17 » марта 2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика**
направление подготовки

Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт оборудования АЭС

(направленность (профиль))

Бакалавриат
уровень образован

Квалификация - бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки – 2023

Нововоронеж

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 Общие положения	3
1.1 Нормативные документы	3
1.2 Перечень сокращений	3
Раздел 2 Общая характеристика образовательной программы высшего образования	4
2.1 Наименование образовательной программы высшего образования (направленность, профиль, специализация)	4
2.2 Назначение и цель образовательной программы высшего образования	4
2.3 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы высшего образования	4
2.4 Объем программы	4
2.5 Формы обучения	4
2.6 Срок получения образования	4
2.7 Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность	5
2.8 Перечень предприятий для прохождения практики и трудоустройства выпускников	5
Раздел 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускников	5
3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников	5
3.2 Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу	6
3.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	7
Раздел 4 Планируемые результаты освоения образовательной программы высшего образования	9
4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы высшего образования, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	9
4.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	9
4.1.2 Обще профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	14
4.1.3 Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	16
4.1.4 Профессиональные компетенции выпускников (направленности/профиля/ специализации) и индикаторы их достижения	22
Раздел 5 Структура и содержание образовательной программы высшего образования	
5.1. Учебный план и календарный учебный график	25
5.2 Объем обязательной части образовательной программы высшего образования	25
5.3 Типы практики	26
5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик	26
5.5 Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам модулям) и практикам	26
5.6 Методические материалы	27
5.7 Программа государственной итоговой аттестации	28
5.8 Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	28
Раздел 6 Условия реализации образовательной деятельности по образовательной программе высшего образования	28
6.1 Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата	29
6.2 Кадровое обеспечение реализации программы бакалавриата	29
6.3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации программы бакалавриата	29
6.4 Финансовым условиям реализации образовательной программы	30
6.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основной образовательной программе высшего образования	30
Раздел 7 Программа воспитания	31
Раздел 8 Особенности организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ	96

Раздел 1 Общие положения

1.1 Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28.02.2018 №148 (далее – ФГОС ВО);
- Образовательный стандарт НИЯУ МИФИ (ОС НИЯУ МИФИ) по направлению подготовки (специальности) 14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный Ученым советом университета Протокол №18/03 от 31.05.2018 (далее – ОС НИЯУ МИФИ), актуализирован решением Ученого совета НИЯУ МИФИ (протокол №21/11 от 27.07.2021);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- иные нормативные правовые акты Российской Федерации и иные локальные нормативные акты НИЯУ МИФИ.

1.2 Перечень сокращений

ВКР	-	выпускная квалификационная работа;
ГИА	-	государственная итоговая аттестация;
НИР	-	научно-исследовательская работа;
ОС	-	оценочные средства
з.е.	-	зачетная единица;
ОПК	-	общепрофессиональная компетенция;
ОС НИЯУ МИФИ	-	образовательный стандарт НИЯУ МИФИ;
ОТФ	-	обобщенная трудовая функция;
ПД	-	профессиональная деятельность;
ПК	-	профессиональная компетенция;
ПС	-	профессиональный стандарт;
РПД	-	рабочая программа дисциплины (модуля);
ТФ	-	трудовая функция;
УК	-	универсальная компетенция;
УКЦ	-	универсальная цифровая компетенция;
УКЕ	-	универсальная естественно-научная компетенция
ФГОС ВО	-	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

Раздел 2 Общая характеристика образовательной программы высшего образования

2.1. Наименование образовательной программы высшего образования (направленность, профиль)

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика, направленность (профиль) «Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт оборудования АЭС», уровень высшего образования – бакалавриат.

Образовательная программа высшего образования представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных в ВИТИ НИЯУ МИФИ на основе Образовательного стандарта НИЯУ МИФИ (ОС НИЯУ МИФИ), утвержденного Ученым советом университета (протокол №18/03 от 31.05.2018) (далее – ОС НИЯУ МИФИ), актуализирован решением Ученого совета НИЯУ МИФИ (протокол №21/11 от 27.07.2021), с учетом потребностей рынка труда.

2.2. Назначение и цель образовательной программы высшего образования

Подготовка специалистов с фундаментальной физико-математической и инженерной подготовкой для проектирования и эксплуатации действующих и перспективных АЭС с тяжелым теплоносителем, со знанием основ нейтронно-физических и теплофизических процессов, протекающих в активной зоне и теплообменном оборудовании ядерных реакторов и безопасных условий эксплуатации АЭС.

В соответствии с Энергетической стратегией Российской Федерации на период до 2035 года требуются специалисты высшего звена данной специальности на действующих российских и зарубежных АЭС при модернизации, реновации, эксплуатации, ремонте основного и вспомогательного оборудования на пусковых энергоблоках, в перспективе: на строящихся энергоблоках, на действующих энергетических комплексах. Что делает актуальной потребность в выпускниках бакалавриата, способных сочетать инженерную деятельность с организацией и выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту оборудования АЭС.

2.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы высшего образования

При успешном освоении образовательной программы высшего образования выпускнику по направлению подготовки 14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика направленность (профиль) «Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт оборудования АЭС» присваивается квалификация «бакалавр».

2.4. Объем программы

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

2.5. Формы обучения

Обучение по программе бакалавриата, реализуемой в НВПИ НИЯУ МИФИ по направлению подготовки 14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика, направленность (профиль) «Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт оборудования АЭС», осуществляется в очной форме.

2.6. Срок получения образования

Срок получения образования по программе бакалавриата, реализуемой в НВПИ НИЯУ МИФИ по направлению подготовки 14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика, направленность (профиль)

«Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт оборудования АЭС» (вне зависимости от применяемых образовательных технологий), в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой аттестации, составляет 4 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.7 Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность

24 Атомная промышленность.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.8. Перечень предприятий для прохождения практики и трудоустройства выпускников

- Филиал АО "Концерн Росэнергоатом" "Нововоронежская атомная станция"
- "Нововоронежатомэнергоремонт"-филиал АО "Атомэнергоремонт"
- Другие

Раздел 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускников

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Типы задач профессиональной деятельности выпускников (профили подготовки): монтажно-наладочный, научно-исследовательский.

Задачи профессиональной деятельности выпускников:

- подготовка специалистов с фундаментальной физико-математической и инженерной подготовкой для проектирования АЭС со знанием основ нейтронно-физических и теплофизических процессов, протекающих в ядерных реакторах;
- подготовка специалистов с фундаментальной физико-математической и инженерной подготовкой для проектирования и эксплуатации АЭС со знанием основ нейтронно-физических и теплофизических процессов, протекающих в ядерных реакторах.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- ядерные реакторы, энергетические установки, теплогидравлические и нейтронно-физические процессы в активных зонах ядерных реакторов, теплоносители и материалы ядерных реакторов, ядерный топливный цикл, системы обеспечения безопасности, системы управления ядерно-физическими установками, программные комплексы для исследования явлений и закономерностей в области теплофизики и энергетики, ядерных реакторов, распространения и взаимодействия излучения с объектами живой и неживой природы, экологический мониторинг окружающей среды, обеспечение безопасности ядерных материалов, объектов и установок атомной промышленности и энергетики;
- ядерные реакторы, энергетические установки, теплогидравлические и нейтронно-физические процессы в активных зонах ядерных реакторов, теплоносители и материалы ядерных реакторов, ядерный топливный цикл, системы обеспечения безопасности, системы управления ядерно-физическими установками, программные комплексы для исследования явлений и закономерностей в области теплофизики и энергетики, ядерных реакторов, распространения и взаимодействия излучения с объектами живой и неживой природы, экологический мониторинг окружающей среды, обеспечение безопасности ядерных материалов, объектов и установок атомной промышленности и энергетики.

3.2. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
24 Атомная промышленность		
1	24.088	Профессиональный стандарт «Специалист (инженер) по эксплуатации и руководству эксплуатацией блока (блоков) атомной электростанции», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.01.2019 №27н
40 Сквозные виды профессиональной деятельности		
2	40.011	Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.03.2014 №121н

3.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 3.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Тип задачи профессиональной деятельности (Профиль)	Задача профессиональной деятельности	Объект профессиональной деятельности (или область знания)
24 Атомная промышленность	монтажно-наладочный	Подготовка специалистов с фундаментальной физико-математической и инженерной подготовкой для проектирования и эксплуатации АЭС со знанием основ нейтронно-физических и теплофизических процессов, протекающих в ядерных реакторах	Ядерные реакторы, энергетические установки, теплогидравлические и нейтронно-физические процессы в активных зонах ядерных реакторов, теплоносители и материалы ядерных реакторов, ядерный топливный цикл, системы обеспечения безопасности, системы управления ядерно-физическими установками, программные комплексы для исследования явлений и закономерностей в области теплофизики и энергетики, ядерных реакторов, распространения и взаимодействия излучения с объектами живой и неживой природы, экологический мониторинг окружающей среды, обеспечение безопасности ядерных материалов, объектов и установок атомной промышленности и энергетики
24 Атомная промышленность	научно-исследовательский	Подготовка специалистов с фундаментальной физико-математической и инженерной подготовкой для проектирования и эксплуатации АЭС со знанием основ нейтронно-физических и теплофизических процессов, протекающих в ядерных реакторах	Ядерные реакторы, энергетические установки, теплогидравлические и нейтронно-физические процессы в активных зонах ядерных реакторов, теплоносители и материалы ядерных реакторов, ядерный топливный цикл, системы обеспечения безопасности, системы управления ядерно-физическими установками, программные комплексы для исследования явлений и закономерностей в области теплофизики и энергетики, ядерных реакторов,

			распространения и взаимодействия излучения с объектами живой и неживой природы, экологический мониторинг окружающей среды, обеспечение безопасности ядерных материалов, объектов и установок атомной промышленности и энергетики
40 Сквозные виды профессиональной деятельности	научно-исследовательский	Подготовка специалистов с фундаментальной физико-математической и инженерной подготовкой для проектирования АЭС со знанием основ нейтронно-физических и теплофизических процессов, протекающих в ядерных реакторах	Ядерные реакторы, энергетические установки, теплогидравлические и нейтронно-физические процессы в активных зонах ядерных реакторов, теплоносители и материалы ядерных реакторов, ядерный топливный цикл, системы обеспечения безопасности, системы управления ядерно-физическими установками, программные комплексы для исследования явлений и закономерностей в области теплофизики и энергетики, ядерных реакторов, распространения и взаимодействия излучения с объектами живой и неживой природы, экологический мониторинг окружающей среды, обеспечение безопасности ядерных материалов, объектов и установок атомной промышленности и энергетики

Раздел 4 Планируемые результаты освоения образовательной программы высшего образования

4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы высшего образования, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	З-УК-1 Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа У-УК-1 Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников В-УК-1 Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	З-УК-2 Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность У-УК-2 Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности В-УК-2 Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	З-УК-3 Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии У-УК-3 Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей

	<p>роли и взаимодействия внутри команды</p> <p>В-УК-3 Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>З-УК-4 Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>У-УК-4 Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках</p> <p>В-УК-4 Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p>У-УК-5 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте</p> <p>В-УК-5 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>З-УК-6 Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни</p> <p>У-УК-6 Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения</p> <p>В-УК-6 Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и</p>	<p>З-УК-7 Знать: виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические</p>

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни У-УК-7 Уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни В-УК-7 Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>З-УК-8 Знать: требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте У-УК-8 Уметь: обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте В-УК-8 Владеть: навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте</p>
<p>УК-9 Способен принимать ответственные решения и действовать в интересах общества в целом, в том числе через участие в волонтерских движениях</p>	<p>З-УК-9 Знать государственную политику, цели, задачи и виды добровольческой (волонтерской) деятельности, нормативно-правовые основы законодательства в этой области У-УК-9 Уметь применять междисциплинарные знания и профильные практические навыки в области содействия развитию добровольчества (волонтерства) В-УК-9 Владеть методами и способами содействия формированию добровольчества (волонтерства), навыками организации труда добровольцев (волонтеров)</p>
<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>З-УК-10 Знать: основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических</p>

	<p>решений</p> <p>У-УК-10 Уметь: обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата</p> <p>В-УК-10 Владеть: методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников</p>
<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>З-УК-11 Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>У-УК-11 Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме</p> <p>В-УК-11 Владеть: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>
<p>УКЕ-1 Способен использовать знания естественнонаучных дисциплин, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в поставленных задачах</p>	<p>З-УКЕ-1 знать: основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p> <p>У-УКЕ-1 уметь: использовать математические методы в технических приложениях, рассчитывать основные числовые характеристики случайных величин, решать основные задачи математической статистики; решать типовые расчетные задачи</p> <p>В-УКЕ-1 владеть: методами математического анализа и моделирования; методами решения задач анализа и расчета характеристик физических систем, основными приемами обработки экспериментальных данных, методами работы с прикладными программными продуктами</p>
<p>УКЦ-1 Способен в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей</p>	<p>З-УКЦ-1 Знать: современные информационные технологии и цифровые средства коммуникации, в том числе отечественного производства, а также основные приемы и нормы социального взаимодействия и технологии межличностной и групповой коммуникации с использованием дистанционных технологий</p> <p>У-УКЦ-1 Уметь: выбирать современные информационные технологии и цифровые средства коммуникации, в том числе</p>

	<p>отечественного производства, а также устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе и применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды с использованием дистанционных технологий</p> <p>В-УКЦ-1 Владеть: навыками применения современных информационных технологий и цифровых средств коммуникации, в том числе отечественного производства, а также методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде с использованием дистанционных технологий</p>
<p>УКЦ-2 Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач</p>	<p>З-УКЦ-2 Знать: методики сбора и обработки информации с использованием цифровых средств, а также актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности, принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием цифровых средств и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>У-УКЦ-2 Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; с использованием цифровых средств, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, и решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием цифровых средств и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>В-УКЦ-2 Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации с использованием цифровых средств для решения поставленных задач, навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с использованием цифровых средств и с учетом требований информационной безопасности</p>
<p>УКЦ-3 Способен ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций</p>	<p>З-УКЦ-3 Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни с использованием цифровых средств</p> <p>У-УКЦ-3 Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения в течение всей жизни с</p>

	использованием цифровых средств В-УКЦ-3 Владеть: методами управления собственным временем, технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни с использованием цифровых средств
--	--

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их Достижения

Таблица 4.2

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1 Способен использовать базовые знания естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	З-ОПК-1 Знать базовые законы естественнонаучных дисциплин; основные математические законы; основные физические явления, процессы, законы и границы их применимости; сущность основных химических законов и явлений; методы математического моделирования, теоретического и экспериментального исследования У-ОПК-1 Уметь выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекать для их решения соответствующий физико-математический аппарат В-ОПК-1 Владеть математическим аппаратом для разработки моделей процессов и явлений, решения практических задач профессиональной деятельности; навыками использования основных общефизических законов и принципов
ОПК-2 Способен понимать принципы работы информационных технологий; осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	З-ОПК-2 Знать средства и методы поиска, анализа, обработки и хранения информации, в том числе виды источников информации, поисковые системы и системы хранения информации. У-ОПК-2 Уметь осуществлять поиск, хранение, анализ и обработку информации, представлять ее в требуемом формате; применять компьютерные и сетевые технологии. В-ОПК-2 Владеть навыком поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий
ОПК-3 Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения	З-ОПК-3 Знать основные принципы и требования к построению алгоритмов, синтаксис языка программирования

	<p>У-ОПК-3 Уметь разрабатывать алгоритмы для решения практических задач согласно предъявляемым требованиям</p> <p>В-ОПК-3 Владеть средой программирования и отладки для разработки программ для практического применения</p>
<p>ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности современные информационные системы, анализировать возникающие при этом опасности и угрозы, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</p>	<p>З-ОПК-4 Знать системы хранения информации, требования информационной безопасности, включая защиту государственной тайны</p> <p>У-ОПК-4 Уметь использовать информационные системы и анализировать возникающие при этом опасности и угрозы.</p> <p>В-ОПК-4 Владеть навыками соблюдения основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</p>

4.1.3 Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)	Код и наименование ОТФ (ТФ)
1	2	3	4	5	6
Тип задачи профессиональной деятельности: монтажно-наладочный					
Подготовка специалистов с фундаментальными физико-математической и инженерной подготовкой для проектирования и эксплуатации АЭС со знанием основ нейтронно-физических и теплофизических процессов, протекающих в ядерных реакторах	Ядерные реакторы, энергетические установки, теплогидравлические и нейтронно-физические процессы в активных зонах ядерных реакторов, теплоносители и материалы ядерных реакторов, ядерный топливный цикл, системы обеспечения безопасности, системы управления ядерно-физическими установками, программные комплексы для исследования явлений закономерностей в	ПК-13 Способен к участию в планировании монтажно-наладочных работ по вводу в эксплуатацию оборудования и проведении приемо-сдаточных испытаний оборудования	З-ПК-13 Знать методы планирования монтажно-наладочных работы по вводу в эксплуатацию оборудования и проведения приемо-сдаточных испытаний оборудования. У-ПК-13 Уметь планировать монтажно-наладочные работы по вводу в эксплуатацию оборудования и проводить приемо-сдаточные испытания оборудования В-ПК-13 Владеть навыками планирования монтажно-наладочных работы по вводу в эксплуатацию оборудования и проведения	Профессиональный стандарт «24.088. Специалист (инженер) по эксплуатации и руководству эксплуатацией блока (блоков) атомной электростанции»	А.6. Оперативное обслуживание основного и вспомогательного оборудования реакторного (реакторно-турбинного) цеха атомной электростанции

<p>области теплофизики и энергетики, ядерных реакторов, распространения и взаимодействия излучения с объектами живой и неживой природы, экологический мониторинг окружающей среды, обеспечение безопасности ядерных материалов, объектов и установок атомной промышленности и энергетики.</p>		приемосдаточных испытаний оборудования.		
	ПК-14 Способен участвовать в испытаниях и определении работоспособности установленного и ремонтируемого оборудования	<p>З-ПК-14 Знать методы проведения испытаний и определения работоспособности установленного и ремонтируемого оборудования</p> <p>У-ПК-14 Знать методы проведения испытаний и определения работоспособности установленного и ремонтируемого оборудования</p> <p>В-ПК-14 Владеть навыками проведения испытаний и определения работоспособности установленного и ремонтируемого оборудования</p>	Профессиональный стандарт «24.088. Специалист (инженер) по эксплуатации и руководству эксплуатацией блока (блоков) атомной электростанции»	А.6. Оперативное обслуживание основного и вспомогательного оборудования реакторного (реакторно-турбинного) цеха атомной электростанции
	ПК-15 Способен выбирать оборудование для замены и обеспечивать проведение мероприятий по устранению выявленных недостатков в процессе эксплуатации	<p>З-ПК-15 Знать оборудование для замены и обеспечения проведения мероприятий по устранению выявленных недостатков в процессе эксплуатации</p> <p>У-ПК-15 Уметь выбирать оборудование для замены и</p>	Профессиональный стандарт «24.088. Специалист (инженер) по эксплуатации и руководству эксплуатацией блока (блоков) атомной	А/01.6. Проведение технического обслуживания основного и вспомогательного оборудования реакторного (реакторно-турбинного) цеха

			обеспечивать проведение мероприятий по устранению выявленных недостатков в процессе эксплуатации В-ПК-15 Владеть навыками выбирать оборудование для замены и обеспечивать проведение мероприятий по устранению выявленных недостатков в процессе эксплуатации	электростанции»	
		ПК-16 Способен Контролировать правильность расходования запасных частей, материалов, инструмента	З-ПК-16 Знать нормы расходования запасных частей, материалов, инструмента У-ПК-16 Уметь контролировать правильность расходования запасных частей, материалов, инструмента В-ПК-16 Владеть навыками контроля правильности расходования запасных частей, материалов, инструмента	Профессиональный стандарт «24.088. Специалист (инженер) по эксплуатации и руководству эксплуатацией блока (блоков) атомной электростанции»	А/02.6. Проведение подготовительных мероприятий к ремонтам, наладке, испытаниям, включению в работу (пуску) и выводу из работы основного и вспомогательного оборудования реакторного (реакторно-турбинного) цеха
		ПК-17 Способен анализировать технологическую документацию с целью повышения	З-ПК-17 Знать технологическую документацию выпускаемой продукции У-ПК-17 Уметь	Профессиональный стандарт «24.088. Специалист (инженер) по	В/01.7. Обеспечение эксплуатации, проведения ремонтов,

		<p>эффективности производства и обеспечения качества выпускаемой продукции</p>	<p>анализировать технологическую документацию с целью повышения эффективности производства и обеспечения качества выпускаемой продукции</p> <p>В-ПК-17 Владеть методами анализа технологической документации с целью повышения эффективности производства и обеспечения качества выпускаемой продукции</p>	<p>эксплуатации и руководству эксплуатацией блока (блоков) атомной электростанции»</p>	<p>технического обслуживания, наладки и испытаний оборудования реакторного (реакторно-турбинного) цеха</p>
		<p>ПК-18 Способен участвовать в демонтаже, ремонте, проверке, монтаже, наладки оборудования, проведения входного контроля поступившего оборудования</p>	<p>З-ПК-18 Знать демонтаж, ремонт, проверку, монтаж, наладку оборудования</p> <p>У-ПК-18 Уметь проводить входной контроль поступившего оборудования</p> <p>В-ПК-18 Владеть навыками демонтажа, ремонта, проверки, монтажа, наладки оборудования, проведения входного контроля поступившего оборудования</p>	<p>Профессиональный стандарт «24.088. Специалист (инженер) по эксплуатации и руководству эксплуатацией блока (блоков) атомной электростанции»</p>	<p>А.6. Оперативное обслуживание основного и вспомогательного оборудования реакторного (реакторно-турбинного) цеха атомной электростанции</p>
<p>Тип задачи профессиональной деятельности: научно-исследовательский</p>					
Подготовка	Ядерные реакторы,	ПК-2 Способен к	З-ПК-2 Знать методы	Профессиональны	А.5. Проведение

<p>специалистов с фундаментальной физико-математической и инженерной подготовкой для проектирования АЭС со знанием основ нейтронно-физических и теплофизических процессов, протекающих в ядерных реакторах</p>	<p>энергетические установки, теплогидравлические и нейтронно-физические процессы в активных зонах ядерных реакторов, теплоносители и материалы ядерных реакторов, ядерный топливный цикл, системы обеспечения безопасности, системы управления ядерно-физическими установками, программные комплексы для исследования явлений и закономерностей в области теплофизики и энергетики, ядерных реакторов, распространения и взаимодействия излучения с объектами живой и неживой природы, экологический мониторинг окружающей среды,</p>	<p>участию в проведении физического и численного эксперимента, к подготовке соответствующих экспериментальных стендов</p>	<p>проведения физического и численного эксперимента, и подготовки соответствующих экспериментальных стендов. У-ПК-2 Уметь проводить физический и численный эксперимент, подготовить соответствующие экспериментальные стенды В-ПК-2 Владеть методами проведения физического и численного эксперимента и подготовки соответствующих экспериментальных стендов</p>	<p>й стандарт «40.011. Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам»</p>	<p>научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок по отдельным разделам темы</p>
		<p>ПК-4 Способен применять стандартные пакеты прикладных программ для математического моделирования процессов и режимов работы объектов</p>	<p>3-ПК-4 Знать стандартные пакеты прикладных программ для математического моделирования процессов и режимов работы объектов У-ПК-4 Уметь применять стандартные пакеты прикладных программ для математического</p>	<p>Профессиональный стандарт «40.011. Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам»</p>	<p>А.5. Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок по отдельным разделам темы</p>

	обеспечение безопасности ядерных материалов, объектов и установок атомной промышленности и энергетики		моделирования процессов и режимов работы объектов В-ПК-4 Владеть навыками работы со стандартными пакетами прикладных программ для математического моделирования процессов и режимов работы объектов		
Подготовка специалистов с фундаментальной физико-математической и инженерной подготовкой для проектирования и эксплуатации АЭС со знанием основ нейтронно-физических и теплофизических процессов, протекающих в ядерных реакторах	Ядерные реакторы, энергетические установки, теплогидравлические и нейтронно-физические процессы в активных зонах ядерных реакторов, теплоносители и материалы ядерных реакторов, ядерный топливный цикл, системы обеспечения безопасности, системы управления ядерно-физическими установками, программные комплексы для исследования явлений и	ПК-1 Способен к участию в разработке методов прогнозирования количественных характеристик процессов, протекающих в конкретных технических системах на основе существующих методик	З-ПК-1 Знать методы прогнозирования количественных характеристик процессов, протекающих в конкретных технических системах на основе существующих методик У-ПК-1 Уметь разрабатывать методы прогнозирования количественных характеристик процессов, протекающих в конкретных технических системах на основе существующих методик В-ПК-1 Владеть методами прогнозирования количественных характеристик	Профессиональный стандарт «24.088. Специалист (инженер) по эксплуатации и руководству эксплуатацией блока (блоков) атомной электростанции»	А.6. Оперативное обслуживание основного и вспомогательного оборудования реакторного (реакторно-турбинного) цеха атомной электростанции

закономерностей в области теплофизики и энергетики, ядерных реакторов, распространения и взаимодействия излучения с объектами живой и неживой природы, экологический мониторинг окружающей среды, обеспечение безопасности ядерных материалов, объектов и установок атомной промышленности и энергетики		процессов, протекающих в конкретных технических системах на основе существующих методик.		
	ПК-3 Способен к участию в исследовании и испытании основного оборудования атомных электростанций в процессе разработки и создания	З-ПК-3 Знать методы проведения исследований и испытаний основного оборудования атомных электростанций в процессе разработки и создания. У-ПК-3 Уметь проводить исследования и испытания основного оборудования атомных электростанций в процессе разработки и создания В-ПК-3 Владеть методами проведения исследований и испытаний основного оборудования атомных электростанций в процессе разработки и создания.	Профессиональный стандарт «24.088. Специалист (инженер) по эксплуатации и руководству эксплуатацией блока (блоков) атомной электростанции»	А.6. Оперативное обслуживание основного и вспомогательного оборудования реакторного (реакторно-турбинного) цеха атомной электростанции

4.1.4 Профессиональные компетенции выпускников (направленности/профиля/ специализации) и индикаторы их достижения

Таблица 4.4

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)	Код и наименование ОТФ (ТФ)
1	2	3	4	5	6
Тип задачи профессиональной деятельности: монтажно-наладочный					
<p>Подготовка специалистов с фундаментальной физико-математической и инженерной подготовкой для проектирования и эксплуатации АЭС со знанием основ нейтронно-физических и теплофизических процессов, протекающих в ядерных реакторах</p>	<p>Ядерные реакторы, энергетические установки, теплогидравлические и нейтронно-физические процессы в активных зонах ядерных реакторов, теплоносители и материалы ядерных реакторов, ядерный топливный цикл, системы обеспечения безопасности, системы управления ядерно-физическими установками, программные комплексы для исследования явлений и закономерностей в области теплофизики и энергетики, ядерных реакторов, распространения и</p>	<p>ПК-9.1 Оперативное обслуживание основного и вспомогательного оборудования реакторного (реакторно-турбинного) цеха атомной электростанции</p>	<p>З-ПК-9.1 методы планирования монтажно-наладочных работы по вводу в эксплуатацию оборудования и проведения приемосдаточных испытаний оборудования. У-ПК-9.1 планировать Монтажно-наладочные работы по вводу в эксплуатацию оборудования и проводить приемосдаточные испытания оборудования В-ПК-9.1 навыками планирования монтажно-наладочных работы по вводу в эксплуатацию оборудования и проведения приемосдаточных испытаний оборудования</p>	<p>Профессиональный стандарт «24.088. Специалист (инженер) по эксплуатации и руководству эксплуатацией блока (блоков) атомной электростанции»</p>	<p>А/01.6. Проведение технического обслуживания основного и вспомогательного оборудования реакторного (реакторно-турбинного) цеха</p>

	взаимодействия излучения с объектами живой и неживой природы, экологический мониторинг окружающей среды, обеспечение безопасности ядерных материалов, объектов и установок атомной промышленности и энергетики. приемосдаточных испытаний оборудования				
--	--	--	--	--	--

Раздел 5 Структура и содержание образовательной программы высшего образования

5.1 Учебный план и календарный учебный график

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с педагогическим работником (далее - контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся. Учебный план определяет структуру подготовки по образовательной программе

Программа бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура программы бакалавриата			Объем программы бакалавриата и её блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	Модули	209
		Гуманитарный	
		Естественнонаучный	
		Общепрофессиональный	
Блок 2	Практика	Профессиональный	25
Блок 3	Государственная итоговая аттестация		6
Объем программы бакалавриата			240

В рамках программы бакалавриата выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. При реализации образовательной программы обучающимся, обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы.

Учебный план предусматривает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при реализации дисциплин (модулей), практики, иных компонентов предусмотренных учебным планом.

Объем практической подготовки (количество часов на реализацию дисциплин (модулей), практик, иных компонентов образовательной программы в форме практической подготовки) устанавливается в учебном плане исходя из содержания и направленности образовательной программы и ее компонентов и возможности их реализации в форме практической подготовки.

Практическая подготовка организована в организациях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы на основе заключенных договоров.

Календарный учебный график отражает последовательность реализации ОП ВО. В календарном учебном графике в виде таблицы условными знаками (по неделям) отражены виды учебной деятельности: теоретическое обучение, практики, промежуточная аттестация, итоговая аттестация и периоды каникул.

5.2 Объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части, без учета объема итоговой аттестации, составляет 69,6% процента общего объема программы бакалавриата.

5.3. Типы практики.

При реализации ОП ВО предусматриваются следующие типы практик.

В обязательной части учебного плана:

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- технологическая практика.

В части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана:

Типы производственной практики:

- эксплуатационная практика;
- преддипломная практика.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Рабочие программы дисциплин (модулей) разработаны на основе следующих нормативных документов:

– Образовательного стандарта высшего образования Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» утвержденного Ученым советом университета, протокол №18/03 от 31.05.2018, актуализировано Ученым советом университета Протокол № 21/11 от 27.07.2021

– Учебного плана по направлению подготовки 14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика, направленность (профиль) «Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт оборудования АЭС», очной формы обучения.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в ЗЕТ с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого (в том числе отечественного производства) и информационных справочных систем;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Содержание практической подготовки при реализации дисциплин (модулей) регламентируется рабочей программой. Практическая подготовка при реализации дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практики являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, проводимых в форме практической подготовки, т.к. именно практика направлена на выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, способствующей формированию, закреплению и развитию практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

Учебная практика проводится в форме практической подготовки и ознакомления с информационными системами и технологиями, инфраструктурой предприятий-работодателей в целях формирования компетенций и опыта решения технологических задач.

Производственная практика проводится в форме практической подготовки.

Программы учебной и производственной практики разработаны в соответствии с требованиями, определенными в Положении «О практической подготовке обучающихся НИЯУ МИФИ» (СМК – ПЛ-7.5 – 02 от 20.04.2021).

5.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

На основе требований ОС НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся кафедрами созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости используются преподавателем на текущих занятиях в соответствии с рабочей программой и согласно расписанию учебных занятий.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящие в состав соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в рамках кредитно-модульной системы в соответствии с СМК-ПЛ-75-06 «Положение о кредитно-модульной системе НИЯУ МИФИ», утвержденного ректором НИЯУ МИФИ 29.08.2017г.

Оценивание результатов учебных достижений студентов проводится в соответствии с СМК – ПЛ-82-01 «Положение о курсовых экзаменах и зачетах в НИЯУ МИФИ», утвержденного ректором НИЯУ МИФИ 29.08.2017.

5.6 Методические материалы

Методические материалы представлены:

- методическими указаниями по организации самостоятельной работы по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов – это планируемая учебная аудиторная и внеаудиторная работа студентов, выполняемая по заданию преподавателя и под его методическим руководством, но без его непосредственного участия;

- методическими рекомендациями для преподавателя по использованию различных форм, видов, активных и интерактивных методов организации и реализации учебной деятельности по дисциплине.

5.7. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика, направленность (профиль) «Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт оборудования АЭС» в соответствии ОС НИЯУ МИФИ предусматривает подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с ОС НИЯУ МИФИ по направлению подготовки 14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика (уровень бакалавриат).

5.8 Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация предназначена для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ОС НИЯУ МИФИ по направлению подготовки 14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика, направленность (профиль) «Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт оборудования АЭС», Фонды оценочных средств для проведения итоговой аттестации включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация осуществляется на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», СМК-ПЛ-8.2-02 «Положение об итоговой государственной аттестации выпускников НИЯУ МИФИ» от 29.08.2017г., СМК-ПЛ-8.2-03 «Положение о выпускных квалификационных работах бакалавра, специалиста, магистра и научно-квалификационной работе аспиранта» от 29.08.2017г.

Раздел 6 Условия реализации образовательной деятельности по образовательной программе высшего образования

Ресурсное обеспечение образовательной программы по направлению 14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика, направленность (профиль) «Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт оборудования АЭС», сформировано на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ОС НИЯУ МИФИ по данному направлению подготовки.

6.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата

НВПИ НИЯУ МИФИ обеспечивает обучающимся возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ и траекторий. Реализация образовательной программы бакалавриата осуществляется с учетом требований международных стандартов инженерного образования CDIO.

Материально-техническое, организационное и учебно-методическое обеспечение учебного процесса, образовательные технологии, применяемые в рамках образовательной программы, обеспечивают формирование у обучающихся компетенций, необходимых для практической реализации инновационного цикла, который включает формулирование идеи и обоснование принципа действия, проектирование и конструирование, производство и эксплуатацию применительно к широкому спектру наукоемких систем, способов, технологий и технологических процессов, а также компетенций, требуемых для инжинирингового сопровождения жизненного цикла таких объектов.

Реализация образовательных программ основывается на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов. В целях обеспечения качества освоения образовательной программы и создания условий для формирования профессиональных компетенций, отдельные модули, при необходимости, могут быть реализованы на базе иных подразделений НВПИ НИЯУ МИФИ и (или) организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.2. Кадровое обеспечение реализации программы бакалавриата

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию программы бакалавриата, соответствует требованиям к наличию и квалификации научно-педагогических работников, установленных ОС ВО НИЯУ МИФИ по данному направлению подготовки.

Квалификация педагогических работников НВПИ НИЯУ МИФИ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников НИЯУ МИФИ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых НИЯУ МИФИ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников НИЯУ МИФИ участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых НИЯУ МИФИ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых НИЯУ МИФИ к образовательной деятельности НИЯУ МИФИ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации программы бакалавриата

НВПИ НИЯУ МИФИ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НИЯУ МИФИ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

НВПИ НИЯУ МИФИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и проходит обновление при необходимости).

Программа бакалавриата обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде НВПИ НИЯУ МИФИ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории НВПИ НИЯУ МИФИ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда НВПИ НИЯУ МИФИ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основной образовательной программе высшего образования

НВПИ НИЯУ МИФИ обязан обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки с привлечением представителей работодателей, стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников и непрерывному совершенствованию образовательных программ, в том числе с учетом требований профессиональных стандартов мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;

- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;

- обеспечения компетентности преподавательского состава;

- регулярного проведения самообследования по установленным критериям, в том числе с учетом требований профессиональных стандартов;

- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

В целях совершенствования программы бакалавриата НВПИ НИЯУ МИФИ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и физических лиц, включая педагогических работников НВПИ НИЯУ МИФИ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям Образовательного стандарта НИЯУ МИФИ.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата возможна:

- по результатам конкурсов профессионального мастерства;
- по результатам независимой оценки квалификации выпускников.

РАЗДЕЛ 7 ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

7.1 Особенности организуемого воспитательного процесса в НВПИ НИЯУ МИФИ

Рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика направленность (профиль) «Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт оборудования АЭС» и предполагает создание условий для формирования универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

Рабочая программа воспитания по направлению 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника разработана с целью исполнения требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ст. 2).

Рабочая программа основывается на понимании термина «воспитание», сформулированного в законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.2) следующим образом: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание является неотъемлемой частью образования и имеет тесную взаимосвязь с процессом обучения. Нормативно-правовые основания разработки рабочей программы воспитания:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.12.2015 г. № 2470-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы (утвержден Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г., № Пр-2665);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года». Рабочая программа воспитания разработана с учетом:
 - требований к организации воспитания обучающихся, сформулированных в ст. 12.1. «Общие требования к организации воспитания обучающихся» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
 - результатов современных исследований поведения студенческой молодежи как социальной группы, для которой характерны: устойчивая ориентация на выстраивание стратегии собственного поведения для достижения поставленной цели; стремление к познанию себя; трудности в выстраивании межличностного взаимодействия (дружеского, делового, семейного); незавершенность развития социального интеллекта и умения предвидеть последствия социального поведения; тревожность по поводу своего здоровья, безопасности, благополучия и жизненных перспектив; активность в новых практиках гражданского участия и др.;
 - организационной структуры, уклада и корпоративной культуры вуза, раскрывающих взаимосвязь общей и профессиональной культуры личности; выбора целей деятельности (индивидуальной и коллективной) и средств их достижения, становящихся личностным достоянием выпускников вуза.

Программа реализуется как в рамках учебной деятельности (через содержание образования, контекстное обучение, организацию интерактивных мероприятий и реализацию специализированных заданий с воспитательным и социальным акцентом), так и в рамках внеучебной работы посредством включения студентов в разноплановую научную, культурно-просветительскую, общественную, трудовую, спортивную, творческую и др. деятельности, в том числе посредством реализации идей студенческих объединений и их инициатив. Программой предполагается участие студентов в проектах, направленных на решение социальных задач национального и глобального уровня, в кооперациях с другими организациями для совместного решения актуальных социальных проблем в области экологии, противодействия экстремизму и терроризму, помощи ветеранам Великой Отечественной войны, незащищенным категориям населения, участие в программах волонтерства (добровольчества), сохранения культурного наследия и др. Воспитательная работа ведется в тесном взаимодействии с органами студенческого самоуправления: студенческим советом НВПИ НИЯУ МИФИ, старостатом НВПИ НИЯУ МИФИ, студенческим советом общежития НВПИ НИЯУ МИФИ, клубами и объединениями обучающихся по интересам.

7.2 Цели и задачи воспитательной деятельности по направлению 14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика направленность (профиль) «Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт оборудования АЭС»

7.2.1. Цели воспитательной работы

Целью воспитательной работы при реализации Образовательной программы по направлению 14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика направленность (профиль) «Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт оборудования АЭС»:

- создание условий для развития личности каждого студента, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- воспитание нового поколения профессионалов, творческой и научно-технической интеллигенции, осознающих цивилизационную самобытность России, гордящихся ею и готовых посвятить себя обеспечению технологического суверенитета России.

Рабочая программа воспитания реализуется всеми преподавателями, осуществляющими подготовку обучающихся по направлению 14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика направленность (профиль) «Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт оборудования АЭС», в процессе их профессиональной деятельности в рамках реализации программ учебных дисциплин и практик, посредством влияния на учащихся профессионального и личностного авторитета педагогов, их эрудиции, профессионализма, нравственных качеств. Воспитательная работа в рамках внеучебной деятельности организовывается:

- в форме педагогической поддержки (курирования) академической группы студентов на протяжении всего периода освоения образовательной программы для формирования в группе отношения коллективного сотрудничества, ответственной зависимости, социально-ответственного поведения и др., а также в форме реализации индивидуального педагогического сопровождения обучающихся в целях их разностороннего и гармоничного развития как личности и как профессионала;

- через вовлечение обучающихся в мероприятиях различного формата по направлениям деятельности (профессиональное воспитание, гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание культурное и эстетическое воспитание); привлечение к текущей деятельности органов студенческого самоуправления и студенческих объединений по интересам (заседания, встречи, экскурсии, экспедиции, трудовые десанты, стратегические сессии и др.); индивидуальную работу с обучающимися, проявившими

способности в отдельных видах внеучебной деятельности (консультации, курирование и др.).

7.2. Задачи воспитания

Задачи воспитания являются едиными как для учебной, так и внеучебной деятельности. Задачи воспитания включены в учебные модули (гуманитарный, естественнонаучный, общепрофессиональный, профессиональный) и декомпозируются в рабочие программы дисциплин.

Гуманитарный модуль

Задачей воспитания в рамках гуманитарного модуля является создание условий, обеспечивающих:

- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др.);
- формирование этического мышления и профессиональной ответственности;
- формирование понимания социокультурного и междисциплинарного контекста развития научных областей; способности анализировать потенциальные цивилизационные, культурные риски и угрозы в развитии научных исследований;
- формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины;
- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе;
- формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях;
- формирование неприятия деструктивных идеологий, профилактика экстремизма и девиантного поведения;
- формирование культуры здорового образа жизни, способности к сохранению и укреплению здоровья;
- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;
- формирование эстетических интересов и потребностей;
- формирование культуры умственного труда.

Естественно-научный и общепрофессиональный модули

Задачей воспитания в рамках естественно-научного и гуманитарного модулей является создание условий, обеспечивающих:

- формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду;
- формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;
- формирование культуры исследовательской и инженерной деятельности.

Профессиональный модуль

Задачей воспитания в рамках профессионального модуля является создание условий, обеспечивающих:

- формирование чувства личной ответственности за научно-технологическое развитие России, за результаты исследований и их последствия;
- формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения;
- формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических/практических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка;
- формирование навыков коммуникации, командной работы и лидерства;

- формирование способности и стремления следовать в профессии нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и ответственности за неслужебное поведение;
- формирование творческого/профессионального мышления, навыков организации коллективной проектной деятельности;
- формирование культуры информационной безопасности;
- формирование профессиональной ответственности в области проведения расчетов по материальным, трудовым и финансовым затратам, направляемым на производство и реализацию выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, внедрение прогрессивной техники и технологии;
- формирование ориентации на неукоснительное соблюдение нравственных и правовых норм в профессиональной деятельности.

7.2.2. Принципы и механизмы реализации программы воспитания

Рабочая программа воспитания ориентирована на следующие взаимосвязанные принципы воспитания в работе со студентами:

- принцип деятельностного подхода к воспитанию. Управление воспитанием личности через включение в разноплановую деятельность, способствующую ее самореализации, духовному, интеллектуальному, профессиональному и творческому развитию, конструктивной реализации в обществе, профилактике деструктивных установок, экстремизма, терроризма, ксенофобии;
- принцип последовательности и системности воспитания, основанный на единстве воспитания в учебной и внеучебной деятельности, создании многоплановой воспитывающей и развивающей среды, интеграции возможностей основного и дополнительного образования для развития и воспитания личности, организации разнопланового взаимодействия студентов и преподавателей, развитии самоуправления;
- принцип гуманистической направленности воспитания, реализуемый через индивидуально-личностную ориентацию, признание уникальности и ценности личности каждого студента; содействие раскрытию талантов и способностей обучающихся, дифференциацию подходов к воспитанию, использованию нравственного примера педагога. В соответствии с требованиями образовательных стандартов к структуре и условиям реализации образовательных программ в НВПИ НИЯУ МИФИ предусмотрены следующие механизмы реализации программы воспитания непосредственно в рамках реализации образовательных программ:
 - актуализация воспитательного потенциала учебных дисциплин путем определения содержательных доминант учебной дисциплины и основного вклада учебной дисциплины в достижение воспитательных целей, выбора образовательных технологий, ориентированных на развитие критического мышления; формирование важных профессиональных умений и личностных качеств (умение брать ответственность за результат своей деятельности и поведение, творчески подходить к решению разного рода задач, коммуникативной компетентности и др.), новых профессиональных ролей, соответствующих современному нелинейному, открытому, информационно-насыщенному образовательному процессу (консультанта, наставника, куратора и др.);
 - проведение факультативных занятий, в том числе для приобщения обучающихся к мировому и отечественному культурному наследию, традициям многонационального народа Российской Федерации, формирования антикоррупционного поведения, противодействия распространению идеологии терроризма, профилактики экстремизма, расширения спектра своих компетенций;
 - проведение учебной и производственной практики путем включения в программу практики заданий, направленных на освоение ценностей и норм той области и сферы профессиональной деятельности, на подготовку к которой направлена образовательная

программа по направлению подготовки 14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика направленность (профиль) «Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт оборудования АЭС»;

– актуализация потенциала электронной информационно-образовательной среды НВПИ НИЯУ МИФИ посредством расширения возможностей индивидуализации обучения, участия в проектно-исследовательской деятельности, сотрудничества субъектов образовательных взаимодействий, открытости научно-образовательной среды с целью создания новых возможностей для обучающихся и обогащения их опыта для будущей профессиональной деятельности;

– организация внеучебной деятельности студентов как для осуществления педагогической поддержки академической группы студентов на протяжении всего периода освоения образовательной программы, формирования в ней отношения коллективного сотрудничества, ответственной зависимости, социально-значимого поведения и др., так и для реализации индивидуального педагогического сопровождения обучающихся в целях их всестороннего и гармоничного развития как личности, так и профессионала.

7.3. Воспитательная среда и направления воспитательной работы

Воспитательная среда определяет уклад вуза, под которым понимается совокупность норм, правил и иных регламентов, в том числе распорядок, формирующий, сохраняющий и развивающий устойчивый, сложившийся на основе узаконенных положений и общепринятых традиций, состав функций вуза, порядок их осуществления, действующие в вузе отношения производственного, социального характера, этикет и атрибутику, направленные на развитие социально значимых качеств личности обучающихся. Воспитательная среда НВПИ НИЯУ МИФИ ориентирована на тесное взаимодействие вуза с работодателями в целях содействия профессиональному самоопределению обучающейся молодежи, проектированию личного профессионального жизненного пути, выстраивания системы ценностных ориентаций в сфере профессиональной деятельности и предполагает осуществление профессиональных проб.

Важнейшей характеристикой воспитательной среды НВПИ НИЯУ МИФИ является событийность воспитательной работы как динамической сети взаимосвязанных педагогических действий, формирующих интегрированные условия для личностного развития каждого обучающегося. Совместная деятельность субъектов воспитательного процесса, продуктивная организация и осуществление значимых событий в жизни коллектива и отдельной личности является «механизмом» создания воспитательной среды.

Воспитательная работа с обучающимися ведется по следующим направлениям:

– профессиональное воспитание обучающихся, которое является приоритетным направлением воспитательной работы. Воспитательная составляющая образовательного процесса направлена на формирование системы профессиональных ориентиров и культуры, на развитие трудолюбия, исполнительности, ответственности, самодисциплины, на формирование у обучающихся потребности к труду как главному способу самореализации и достижения жизненного успеха, на повышение мотивации самосовершенствования в трудовой деятельности. Реализация данного направления проходит в рамках исполнения рабочей программы воспитания основных профессиональных образовательных программ в аудиторное время во время учебного процесса при воздействии на учащихся авторитета преподавателей, всей социокультурной среды университета, а также путем вовлечения обучающихся в различные виды общественной деятельности;

– гражданское и патриотическое воспитание, направленное на развитие у обучающихся чувства уважения к истории страны и гордости за ее достижения, формирование общероссийской идентичности, основанной на уважительном отношении к истории, культуре, традициям, образу жизни народов, населяющих Российскую Федерацию, формирование и закрепление толерантных поведенческих моделей в интернациональных и многоконфессиональных коллективах, сохранение и преумножение истории и традиций

университета, формирование активной гражданской позиции и качеств социально-активной личности;

– духовно-нравственное воспитание, направленное на формирование у обучающихся общечеловеческих ценностей – нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, соответствующих нормам российского общества, формирования у обучающихся установки на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей;

– интеллектуальное воспитание, направленное на формирование исследовательского и критического мышления у обучающихся, на повышение мотивации к научно-исследовательской деятельности;

– физическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся интереса к занятиям физической культурой и спортом, стремления к физическому совершенству, стимулирование спортивных достижений, формирование культуры здорового образа жизни, а также на 16 профилактику курения, употребления алкоголя, наркотиков, других вредных привычек;

– экологическое воспитание, формирующее ответственное отношение к окружающей среде, осознание роли и значения последствий преобразовательной деятельности человека по отношению к природе, способствующее становлению как правовых основ экологического мышления, так и в целом формированию высокого уровня экологической культуры;

– культурное и эстетическое воспитание, направленное на формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать и ценить прекрасное в повседневной жизни и искусстве, развитие творческих способностей и эстетической культуры обучающихся.

7.4 Формы и методы воспитательной работы в рамках внеучебной деятельности

Воспитательным потенциалом обладают разнообразные формы внеучебной деятельности обучающихся, имеющие целью развитие интересов и способностей личности воспитуемого, удовлетворение его потребностей в общении, познании окружающей действительности, практической деятельности и обеспечивающие необходимые условия для социализации личности во внеучебное время. Она способствует реализации социальной, рекреативной и досуговой деятельности. Формы воспитательной работы в ВИТИ НИЯУ МИФИ при реализации образовательной программы по направлению подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника в рамках внеучебной разноплановой деятельности:

– организация и проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, спортивных, научно-просветительских мероприятий и мероприятий гражданско-патриотической направленности, организация досуга обучающихся;

– поддержка и развитие творческих, спортивных, научных и иных общественных объединений обучающихся, клубов по интересам;

– поддержка и развитие органов студенческого самоуправления;

– вовлечение обучающихся в организацию и проведение социально-значимых мероприятий, поддержка и развитие проектной деятельности обучающихся;

– групповая и индивидуальная работа с обучающимися по противодействию размыванию общероссийской идентичности народов Российской Федерации, по развитию толерантности и укреплению межкультурных связей среди обучающихся, по предотвращению межнациональных и межконфессиональных конфликтов, профилактике экстремизма, противодействию идеологии терроризма и формированию у обучающихся неприятия такой идеологии, профилактике правонарушений, наркомании и девиантного поведения среди обучающихся, повышению правовой грамотности учащихся;

– пропаганда здорового образа жизни, популяризация занятий физической культурой и спортом;

– работа по оказанию психологической поддержки и консультационной помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

– развитие информационного пространства университета, в том числе обеспечение «обратной связи» с обучающимися, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;

– внедрение современных дистанционных технологий, форм и методов организации деятельности обучающихся и их объединений. Мероприятия, проводимые в рамках воспитательной работы во внеучебной деятельности, отражаются в календарном плане воспитательной работы на очередной календарный год, который утверждается ежегодно. Программа рассчитана для студентов очной, заочной формы обучения, часть мероприятий может быть проведена в формате онлайн. Организация воспитательной работы в институте ведется в тесном взаимодействии с органами студенческого самоуправления:

– студенческим советом НВПИ НИЯУ МИФИ – коллегиальным представительным координирующим органом, объединяющим на добровольных началах обучающихся, имеющих активную жизненную позицию, занимающихся научно-исследовательской, инновационной, культурно-просветительской, социальной, организационной, физкультурно-оздоровительной и иными видами социально-значимой деятельности.

– старостатом НВПИ НИЯУ МИФИ – органом студенческого самоуправления, обеспечивающим реализацию прав на участие обучающихся университета в управлении образовательным процессом, на выработку решений по повышению эффективности учебного и воспитательного процессов.

– студенческим советом общежития – органом студенческого самоуправления, оказывающим содействие в организации воспитательной работы, досуга и быта обучающихся, проживающих в общежитиях.

Мониторинг и оценка результативности воспитательной работы

Уровень результативности воспитательной работы по образовательной программе представляет собой совокупный результат по следующим направлениям, уровням и формам работы.

1. Для форм учебной деятельности основным параметром квалиметрии представляется форма аттестации обучающегося по предметам общеобразовательного цикла, развивающие соответствующее компетенции.

2. Отсутствие фиксации нарушений нравственных, правовых, социально культурных и эстетических в процессе учебной деятельности.

3. Основным результатом внеучебной деятельности является участие обучающихся в подготовке и проведении различных мероприятий социальной направленности. В случае если обучающийся является организатором различного рода мероприятий социальной направленности, то производится документальная фиксация процесса и результата деятельности соответствующего студенческого объединения. В случае участия обучающегося во «внешних» по отношению к институту, мероприятиях, то, как правило, организаторы этих мероприятий производят документальную фиксацию деятельности участников, имеющих, в случае конкурсных условий участия, рейтинговое соотношение всех участников мероприятия.

7.6. Содержание программы воспитания

Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих воспитание	Тематика мероприятий для классных руководителей групп и педагогов	Вовлечение в разноплановую внеучебную деятельность
Гуманитарный модуль			
Духовно- нравственное воспитание	- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (В1)	Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного модуля для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплин	<p>Организация и проведение конференций, круглых столов на тему: «Что, значит, быть настоящим патриотом и интернационалистом?», семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;</p> <p>организация и проведение благотворительных акций: -ежегодная поездка в детский хоспис г. Воронежа в рамках благотворительной акции «Новогоднее чудо»; -участие в проекте «Мы вместе»!</p> <p>-благотворительные сборы необходимых вещей для детей-сирот из интерната в г.Бобров Воронежской области и т.д.</p> <p>организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями НВПИ НИЯУ МИФИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведения мероприятия «Посвящение в студенты» ; - мероприятие в общежитии «Мистер Мускул» и т.д. <p>мероприятий и медиаконтентов к дате основания НИЯУ МИФИ и др., организация и проведение встреч студентов с деятелями науки и культуры, представителями НВАЭС. Участие в городских мероприятиях, посвящённых Дню солидарности в борьбе с терроризмом.</p> <p>Проведение встречи «Часы религии» с представителями РПЦ</p>

	- формирование этического мышления и профессиональной ответственности (В12)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Систематическое обновление содержания курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.	Стимулирование научно-исследовательских инициатив междисциплинарной направленности, вовлечение студентов и преподавателей в соответствующие проекты
	- формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях(В3)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Изучение новых курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.	Стимулирование научно-исследовательских инициатив междисциплинарной направленности, вовлечение студентов и преподавателей в соответствующие проекты.
Гражданское и патриотическое воспитание	- формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины (В4)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины гуманитарного модуля для: - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и	Организация и проведение экскурсий, научно-практических конференций, форумов, круглых столов, вебинаров по проблемам истории и культуры России, диалога культур, развития исторической идентичности, посещение исторических музеев, в том числе Воронежского музея-диорамы, участие в пополнении коллекции музея НВПИ НИЯУ МИФИ, посещения Воронежского краеведческого музея, посещение музея-заповедника «Дивногорье» Воронежская область, Лискинский район. 2. Организация мероприятий, посвященных Дням воинской славы РФ, памятным датам в истории России: «Представители других народов России, ставшие героями на территории Воронежской области», участие в городских мероприятиях, посвящённых Дню солидарности в борьбе с

		<p>проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России.</p> <p>2. Использование воспитательного потенциала онлайн-курса «Технологическая история» атомной отрасли» для формирования стремления к соучастию в обеспечении технологического суверенитета России посредством выполнения исследовательских и творческих заданий, направленных на данные цели.</p>	<p>терроризмом. Проведение диспутов на тему: «Армия - нужна ли она в современном Мире?»</p> <p>Деятельность студенческого клуба «Волонтеры Победы».</p>
	<p>- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (B5)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного модуля для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).</p>	<p>1. Организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов, подготовка научно-исследовательских проектов по профилактике правонарушений в молодежной среде, в том числе связанных с незаконным оборотом наркотических и психотропных веществ.</p> <p>2. Поддержка и развитие общественных объединений обучающихся, клубов по интересам, органов студенческого самоуправления.</p> <p>3. Вовлечение обучающихся в студенческую жизнь посредством проведения цикла мероприятий для студентов первого курса: «Кубок учебных групп», «Школа наставников», «Школа молодого инженера», «Школа волонтеров».</p> <p>4. Организация и проведение социально-значимых мероприятий, поддержка и развитие проектной деятельности обучающихся, «Письмо солдату», организация научно-практической конференции студентов, посвященной вопросам безопасности АЭС.</p> <p>5. Поддержка и развитие волонтерского</p>

			<p>(добровольческого) движения посредством привлечения к организации и участию в благотворительной акции «Корзина доброты», «Школа волонтеров», поездкам в детские дома, акциям в помощь детям, пожилым людям, людям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации, экологическим мероприятиям и др.</p>
	<p>формирование неприятия деструктивных идеологий (B6); - профилактика экстремизма и девиантного поведения (B7)</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного модуля для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий;</p> <p>2. Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного модуля для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий.</p>	<p>1. Организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов, подготовка научно-исследовательских проектов по проблемам профилактики экстремизма и девиантного поведения, противодействия радикализации молодежи.</p> <p>2. Организация индивидуальной и групповой работы по профилактике экстремизма, противодействию распространению идеологии терроризма и формированию у обучающихся устойчивого неприятия такой идеологии: адаптационных встреч со студентами первого курса, прибывшими из регионов с повышенной террористической активностью, лекции и беседы «Пропаганда негативного отношения к радикальным объединениям и движениям», «Профилактика экстремистских проявлений, в том числе в сети Интернет», Проведение беседы с привлечением сотрудника полиции по теме: «Терроризм», Демонстрация фильма «Грань» о совместной операции ФСБ России и ФСИН России.</p> <p>2. «Защита Отечества -</p>

		<p>3. Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного модуля для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.</p>	<p>почетный долг гражданина».</p> <p>3. «Что, значит, быть настоящим патриотом и интернационалистом?» (диспут).</p> <p>4. «Подвиг советских солдат-неси сквозь время».</p> <p>с участием представителей силовых структур, проведение анкетирования с целью выявления отношения к экстремистской деятельности и осведомленности о ее правовых последствиях и др.</p> <p>3. Организация работы по профилактике правонарушений, распространению наркомании и девиантного поведения среди обучающихся.</p> <p>4. Организация и проведение круглых столов и бесед на тему психологического здоровья обучающихся, в том числе по урегулированию межличностных отношений, а также проведение индивидуальных консультаций специалистами в области психологии, педагогики.</p> <p>5. Организация и проведение мероприятий (дискуссий, круглых столов, конференций) по развитию толерантности и укреплению межкультурных связей среди обучающихся, предотвращению межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействию попыткам размывания общероссийской гражданской идентичности и искажения истории.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде (В9)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин естественнонаучного модуля:</p> <p>- развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, научно-образовательных проектов экологической</p>	<p>1. Организация субботников, участие в экологических мероприятиях по защите и улучшению природной среды: городская акция «Чистый город», «Экологические недели добра».</p> <p>2. Проведение бесед, круглых столов на тему "Экология и природосбережение". Конкурс плакатов ко дню земли «Моя планета начинается с меня».</p> <p>Проведение конкурса презентаций: «Две</p>

		<p>направленности;</p> <p>- содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду.</p>	<p>параллельные судьбы - Чернобыль – Нововоронеж». Экологическая беседа «Берегите землю, берегите!».</p> <p>3. Организация, проведение и участие в экологических и природоохранных акциях, в том числе организация акций по сбору и утилизации макулатуры, использованных элементов питания и т.п..</p> <p>4. Участие в студенческих научно-практических конференциях, олимпиадах по экологии и природоохранной деятельности.</p> <p>5. Поддержка и развитие объединений обучающихся занимающихся экологическим волонтерством</p>
<p>Культурное и эстетическое воспитание</p>	<p>- воспитание эстетических интересов и потребностей (B10)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного модуля для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание дисциплин, выполнение учебных заданий, в том числе подготовку эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др</p>	<p>1. Поиск новых, активных и интерактивных форм организации досуга студенческой молодежи: квестов, фотокроссов, телеконференций, онлайн-игр и др.</p> <p>2. Проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников, театрализованных представлений.</p> <p>3. Организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов; организация встреч с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства.</p> <p>4. Проведение читательских конференций, презентаций книг, литературных вечеров.</p> <p>5. Участие творческих коллективов и исполнителей в городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах, смотрах, фестивалях.</p> <p>6. Вовлечение обучающихся в деятельность творческих объединений НВПИ НИЯУ МИФИ.</p> <p>7. Содействие раскрытию способностей студентов через включение в разноплановую творческую деятельность (организация и проведение институтских студенческих творческих мероприятий, смотров и конкурсов, в том числе творческого</p>

			конкурса «Кубок первокурсника», творческих вечеров студенческих строительных отрядов НВПИ НИЯУ МИФИ» и др).
Интеллектуальное воспитание	- формирование культуры умственного труда (В11)	Использование воспитательного потенциала дисциплин для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы и др.	1. Организация и проведение научно-просветительских мероприятий, в том числе интеллектуальной игры «Атомквест», научных шоу, и др. 2. Организация и проведение мероприятий, направленных на вовлечение студентов в научную, научно-исследовательскую и проектно-конструкторскую деятельность с 1 курса, в том числе Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Студенческая научная весна», экскурсия на НВАЭС, конкурс проектных практик и др. 3. Участие в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?». 5. Организация и проведение турниров по интеллектуальным играм.
	- понимание социокультурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей (В12)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка или использование в учебном процессе онлайн-курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.	Стимулирование научно-исследовательских инициатив междисциплинарной направленности, вовлечение студентов и преподавателей в соответствующие проекты.
Естественнонаучный и общепрофессиональный модули			

<p>Профессиональное и трудовое воспитание</p>	<p>- формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду (В14)</p>	<p>1.Использование воспитательного потенциала дисциплин естественнонаучного и общепрофессионального модуля для: - формирования позитивного отношения к профессии, понимания ее социальной значимости и роли в обществе, стремления следовать нормам профессиональной этики посредством контекстного обучения, решения практико-ориентированных ситуационных задач; - формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, способности критически, самостоятельно мыслить, понимать значимость профессии посредством осознанного выбора тематики проектов, выполнения проектов с последующей публичной презентацией результатов, в том числе обоснованием их социальной и практической значимости; - формирования навыков командной работы, в том числе реализации различных проектных ролей (лидер, исполнитель, аналитик и пр.) посредством выполнения совместных проектов.</p> <p>2.Использование воспитательного потенциала дисциплин естественнонаучного и общепрофессионального модуля для: - формирования навыков системного видения роли и значимости выбранной профессии в социально-экономических отношениях через контекстное обучение</p>	<p>1.Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с ведущими специалистами в области использования тепловой энергии. 2. Организация и проведение предметных олимпиад и конкурсов профессионального мастерства. 3.Участие в ежегодных акциях студенческих строительных отрядов. 6.Организация и проведение тематических встреч с ветеранами атомной отрасли.</p>
---	---	--	--

	<p>- формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии (B15)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин естественнонаучного и общепрофессионального модуля для: - формирования устойчивого интереса и мотивации к профессиональной деятельности, потребности в достижении результата, понимания функциональных обязанностей и задач избранной профессиональной деятельности, чувства профессиональной ответственности через выполнение учебных, в том числе практических заданий, требующих строгого соблюдения правил техники безопасности и инструкций по работе с оборудованием в рамках лабораторного практикума.</p>	
	<p>- формирование культуры исследовательской и инженерной деятельности (B16)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала по дисциплинам, предусматривающим курсовые работы (проекты) для формирования навыков владения эвристическими методами поиска и выбора технических решений в условиях неопределенности через специальные задания с использованием программных пакетов.</p>	
Профессиональный модуль			
<p>Профессиональное воспитание</p>	<p>- формирование чувства личной ответственности за научно-технологическое развитие России, за результаты исследований и их последствия (B17)</p>	<p>1.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования чувства личной ответственности за научно-технические достижения России, обсуждения социальной и практической значимости результатов научных исследований и</p>	<p>1.Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с ведущими специалистами и работниками предприятий в области использования тепловой энергии; научно-проектной деятельности по вопросам технологического лидерства России. 2. Участие в подготовке публикаций в отечественных и международных сборниках и журналах.</p>

		технологических разработок. 2.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования социальной ответственности за результаты исследований и их последствия, критический анализ публикаций в профессиональной области, вовлечение в реальные научно-исследовательские проекты.	
	- формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения (B18)	Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования у студентов ответственности за свое профессиональное развитие посредством выбора студентами индивидуальных образовательных траекторий, организации системы общения между всеми участниками образовательного процесса, в том числе с использованием новых информационных технологий.	1.Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с ведущими специалистами и работниками предприятий в области использования тепловой энергии; научно-проектной деятельности по вопросам технологического лидерства России. 2. Участие в подготовке публикаций в отечественных и международных сборниках и журналах
	- формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических/практических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка (B19)	1.Использование воспитательного потенциала дисциплин, профессионального модуля для: - формирования понимания основных принципов и способов научного познания мира, развития исследовательских качеств студентов посредством их вовлечения в исследовательские курсовые проекты. 2.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования критического мышления, умения рассматривать различные исследования с экспертной	1.Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с ведущими специалистами и работниками предприятий в области использования тепловой энергии. 2. Участие в студенческих олимпиадах и студенческих конкурсах («Открытые международные студенческие Интернет олимпиады», Всероссийская студенческая олимпиада и др.), конкурсах профессионального мастерства, в том числе по стандартам WorldSkills, студенческих научных обществах и Объединениях, а также летних школах. 3. Участие в подготовке публикаций в отечественных и международных сборниках и журналах

		позиции посредством обсуждения со студентами современных исследований, исторических предпосылок появления тех или иных открытий и теорий.	
	<p>- формирование навыков коммуникации, командной работы и лидерства (B20); - формирование способности и стремления следовать в профессии нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и ответственности за неслужебное поведение (B21); - формирование творческого инженерного/ профессионального мышления, навыков организации коллективной проектной деятельности (B22)</p>	<p>1.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для развития навыков коммуникации, командной работы и лидерства, творческого инженерного мышления, стремления следовать в профессиональной деятельности нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения, ответственности за принятые решения через подготовку курсовых работ и практических заданий, решение кейсов, прохождение практик и подготовку ВКР.</p> <p>2.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для: - формирования производственного коллективизма в ходе совместного решения как модельных, так и практических задач, а также путем подкрепления рационально-технологических навыков взаимодействия в проектной деятельности эмоциональным эффектом успешного взаимодействия, ощущением роста общей эффективности при распределении проектных задач в соответствии с сильными компетентностными и эмоциональными свойствами членов проектной группы.</p>	<p>1. Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с ведущими специалистами и работниками предприятий в области использования тепловой энергии. 2. Участие в студенческих олимпиадах и студенческих конкурсах, конкурсах профессионального мастерства, в том числе по стандартам WorldSkills, студенческих научных обществах и объединениях, летних школах. Выполнение проектов в составе научно-тематических групп 3. Участие в подготовке публикаций в отечественных и международных сборниках и журналах.</p>

	<p>- формирование культуры информационной безопасности (B23)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирование базовых навыков информационной безопасности через изучение последствий халатного отношения к работе с информационными системами, базами данных(включая персональные данные), приемах и методах злоумышленников, потенциальном уроне пользователям.</p>	<p>1.Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с ведущими представителями в области информационной безопасности на предприятиях энергетического комплекса. 2.Участие в студенческих олимпиадах, хакатонах и конкурсах научных проектов, творческих мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства.</p>
	<p>- формирование профессиональной ответственности в области эксплуатации теплотехнического и(или) электротехнического оборудования (B30) - формирование стремления к самосовершенствованию и развитию творческого инженерного мышления (B31)</p>	<p>1. Использование для формирования чувства личной ответственности в области проектирования и эксплуатации теплотехнического и (или) электротехнического оборудования, воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля. 2. Развитие навыков творческого мышления путем содействия и поддержки участия студентов в научно-практических мероприятиях институтского регионального и/или всероссийского уровня</p>	<p>1.Организация и проведение экскурсий, научно-практических конференций, форумов, вебинаров по вопросам профессиональной деятельности; 2.Участие в студенческих олимпиадах и конкурсах научных проектов, творческих мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства CaseIn, TeMП; 3.Участие в подготовке публикаций в периодических научных изданиях; 4.Участие в деятельности студенческого научного общества.</p>

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2023/2024 учебный год

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
I семестр Сентябрь						
Знаменательные, памятные, социально значимые даты: 1 сентября – День первокурсника 3 сентября – День борьбы с терроризмом						
1.	Гуманитарный модуль	Проведение беседы с привлечением сотрудника полиции по теме: «Профилактика террористического поведения». Демонстрация фильма «Грань» о совместной операции ФСБ России и ФСИН России. Классный час на тему: «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму» с приглашением сотрудников ФСИН. Участие в городских мероприятиях, посвящённых Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час на тему: «Запрещенная символика на страницах в соц.сетях»	3-7 сентября	кураторы; педагог-психолог; педагог-организатор; сотрудники ОМВД (в соответствии с планом совместных мероприятий)	Сформированность гражданской позиции, убежденность, стремление к неукоснительному соблюдению принципов и норм правового общества; юридическая грамотность и правовая культура, знание правовых основ государственности, норм и законов	Все группы
		Классные часы с приглашением компетентных сотрудников на темы: «Права и обязанности несовершеннолетних»; «Декларация прав и свобод человека и гражданина»;	В течение месяца	Кураторы; педагог-психолог.	Сформированность гражданской позиции, убежденность, стремление к неукоснительному соблюдению принципов и	Группы 1 курса.

	«Конвенция о правах ребенка»; «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»			норм правового общества; юридическая грамотность и правовая культура, знание правовых основ государственности, норм и законов	
	Проведение общего собрания с родителями студентов–первокурсников на тему: «Актуализация систематического родительского контроля за активностью студентов в соц.сетях» (профилактика посещения запрещенных групп и сообществ, а также страниц, размещающих экстремистские материалы)	Ежегодно (сентябрь)	кураторы педагог- психолог.		Группы 1 курса
	Участие в спартакиаде допризывной и призывной молодежи	По отдельному плану	Педагог- организатор; руководитель физического воспитания; социальные партнеры	Развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности	Группы 1, 2 курсов
	Проведение внеурочных занятий «Разговор о важном»: 5 сентября – «День знаний» 12 сентября – «Наша страна – Россия» 19 сентября – «165-летие со дня рождения К.Э. Циолковского» 26 сентября – «День пожилых людей»	По федерально му плану	Педагог- организатор, кураторы	Укрепление традиционных российских культурно- нравственных ценностей и воспитание патриотизма среди российских студентов	Все группы

		Проведение еженедельных торжественных линеек (каждый понедельник)	По отдельному плану	Педагог-организатор, кураторы	Формирование и развитие у обучающихся патриотического сознания и активной гражданской позиции, направленных на воспитание личности, сопричастной к истории и культуре своей страны, готовой к участию в делах на благо Родины	Все группы
2	Естественнонаучный и общепрофессиональный модули	Презентация спортивных секций, СМО «Атомная республика», волонтерской организации, вовлечение студентов в социально значимую деятельность	В течение месяца	Педагог-организатор; руководитель физического воспитания; кураторы	Сформированность выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств	Все группы
		Классные часы на темы: «Молодежная мода в стенах учебного заведения»; «Изучение нормативно-правовых документов учебного заведения»; «Внешний вид и гордое название студент»; «Внешний облик делового человека»; «Возрождение духовно-нравственных ценностей в молодежной среде»	В течение месяца	Педагог-организатор; педагог-психолог; представители РПЦ; кураторы	Сформированность выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств	Все группы
		Организация работы спортивных секций	В течение месяца	Руководитель физического воспитания	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и	Все группы
		Вовлечение студентов в работу	В течение	Руководитель		Все

	спортивных секций	месяца	физического воспитания; кураторы	потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек	группы
	Проведение диагностики уровня тревожности обучающихся нового набора	Ежегодно (сентябрь-октябрь)	Педагог-психолог	Выявление обучающихся, входящих в группу риска по уровню тревожности	Группы 1 курса
	Диагностика обучающихся с целью выявления личностного отношения к употреблению ПАВ (анкетирование по отдельному плану)	Ежегодно (сентябрь-октябрь)	Педагог-психолог		Все группы
	Адаптационный месячник. Тестирование первокурсников на степень предрасположенности к отклоняющемуся поведению	В течение месяца	Педагог-психолог	Выявление обучающихся, входящих в группу риска по личностному отношению к употреблению ПАВ	Все группы
	Консультация «Меры социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	1-я неделя	И.о. директора; педагог-организатор; кураторы; педагог-психолог.	Развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам	Все группы
	Проведение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности, правил поведения на улице, автотранспорте, железнодорожном	Последняя неделя	кураторы; приглашённые компетентные лица	Формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и	Все группы

		транспорте и его объектах, в местах массового пребывания, вблизи водоемов и на водоемах и др.			психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания	
		Проведение ознакомительных лекториев на тему: «Волонтерство в гуманитарных миссиях» и «Обучение служением»	В течение месяца	Педагог-организатор, члены Совета СМО «Атомная республика»	Ознакомление с направлениями добровольчества, реализуемыми в колледже, знакомство с историей добровольчества в России	Группы 1 курса
		Экологические субботники по защите и улучшению природной среды.	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор; кураторы	Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	Все группы
		Обучение волонтеров навыкам добровольческой деятельности.	Сентябрь	Педагог-организатор; председатель СМО «Атомная республика»	Сформированность отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Группы 1 курса
		Мониторинг трудоустройства выпускников.	Июнь-сентябрь	Заместитель директора		
3	Профессиональный модуль	Работа с родителями (законными представителями) по направлениям: - Тематические родительские собрания с приглашением инспекторов ОПДН, врачей-наркологов, представителей общественных организаций.	2 раза в год	Педагог-организатор; педагог-психолог; совместно с КДН и ЗП г. Нововоронеж, ОМВД г. Нововоронеж, ФГБУЗ ФМБА России МСЧ-33, Отделом	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по противодействию нежелательных зависимостей среди обучающихся	Все группы

				образования и молодежной политики администрации городского округа город Нововоронеж, представителями РПЦ			
		Выборы Совета обучающихся.	Сентябрь	Педагог-организатор	Активное вовлечение студенческой молодежи в различные сферы жизнедеятельности учебного заведения и повышение ее социальной активности	Все группы	
		Участие в подготовке торжественного мероприятия, посвящённого Дню первокурсника	Август-сентябрь	Педагог-организатор; председатель СМО «Атомная республика»			
		Подготовка и проведение 2Дня воспитателя» в общежитии	27 сентября	Педагог-организатор, Совет общежития			
			Анализ воспитательной работы за 2021-2022 уч. год. Планирование на 2022-2023 уч. год	1 неделя	Педагог-организатор	Оценка эффективности воспитательной работы	
			Оформление стенда «Воспитательная работа»	1 неделя	Педагог-организатор	Информационное обеспечение студенческой молодёжи по различным вопросам жизнедеятельности техникума и реализации молодежной политики	
			Формирование личных дел студентов-сирот (при наличии)	2-3 неделя	учебная часть; педагог-психолог	Создание базы данных студентов	Все группы
			Составление плана работы секций на 2022-2023 уч. год	3-4 неделя	Руководитель физического воспитания	Популяризация спорта и здорового образа жизни с студенческой среде	Все группы
			Проверка оформления журналов воспитательной работы с группами,	4 неделя	кураторы	Оценка эффективности воспитательной работы в	Все группы

		анализ отчетов о работе классных руководителей			группах	
		Комиссия по профилактике безнадзорности; Совет классных руководителей	В течение месяца	Члены Комиссии по профилактике безнадзорности; члены Совета кураторов	Эффективное решение профилактических и воспитательных вопросов, как текущих, так и внеплановых	
		Посещение семей, чьи дети не приступили к занятиям, взаимодействие с субъектами системы профилактики	В течение месяца	Заместитель директора; педагог-психолог; Педагог-организатор	Анализ причин неявки обучающихся на занятия	Все группы
Октябрь						
Знаменательные, памятные, социально значимые даты: 2 октября – День среднего профессионального образования 5 октября – День учителя Посвящение в студенты, 1 этап						
2.	Гуманитарный модуль	Посещение обучающимися Музея НВАЭС города Нововоронеж, посвященного Великой Отечественной Войне	В течение месяца	Педагог-организатор; кураторы	Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества	Все группы
		Классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм», «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму».	В течение месяца	Педагог-организатор; педагог-психолог; кураторы	Сформированность установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма и терроризма	Все группы
		Проведение внеурочных занятий «Разговор о важном»: 3 октября – «День учителя» 10 октября – «День отца» 17 октября – «День музыки» 24 октября – «Россия - мировой лидер	По федеральному плану	И.о. директора, педагог-организатор, кураторы	Укрепление традиционных российских культурно-нравственных ценностей и воспитание патриотизма среди российских студентов	Все группы

		атомной отрасли»				
		Проведение еженедельных торжественных линеек (каждый понедельник)	По отдельному плану	И.о. директора, заместители директора, педагог-организатор, кураторы	Формирование и развитие у обучающихся патриотического сознания и активной гражданской позиции, направленных на воспитание личности, сопричастной к истории и культуре своей страны, готовой к участию в делах на благо Родины	Все группы
3.	Естественнонаучный и общепрофессиональный модули	Проведение диагностики уровня тревожности обучающихся нового набора.	Ежегодно (сентябрь-октябрь)	Педагог-психолог	Усвоение нравственных норм, наличие в сознании обучающегося нравственных правил	Все группы
Диагностика обучающихся с целью выявления личностного отношения к употреблению ПАВ (анкетирование по отдельному плану).		Ежегодно (сентябрь-октябрь)	Педагог-психолог	Выработка коммуникативных навыков, культуры общения, потребности и умений в самопознании и самовоспитании и др.	Все группы	
Посвящение в студенты (1 этап) (полоса препятствий для формирования навыков работы в команде).		В течение месяца	Педагог-организатор; кураторы; председатель СМО «Атомная республика»		Группы 1 курса	
Проведение классных часов, посвящённых профилактике курения, алкоголизма, употребления наркотиков		В течение месяца	Педагог-психолог, кураторы	Повышение уровня культуры и саморегуляции, профилактика асоциального поведения, формирование позитивного имиджа здорового образа жизни	Все группы	
4.		Экологические субботники по защите и улучшению природной среды.	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор; председатель ЦМК; кураторы	Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира,	Все группы

					понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды	
5.	Профессиональный модуль	Беседы со студентами на темы: «Моя будущая профессия/специальность – как я вижу себя в ней», «Первые шаги в профессию/специальность», «Научно-технический прогресс и требования к современному специалисту (методики WorldSkills», «Я тот будущий персонал, который достойно примет у старших поколений профессию и передаст новым поколениям», «От молодого специалиста к руководителю», «Путь студента к диплому тернист».	В течение года	кураторы	Сформированность осознанного выбора будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов	Все группы
6.		Участие в творческих, интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.п., предложенных социальными партнёрами	Согласно Положениям	кураторы; педагог-организатор совместно с Отделом образования и молодежной политики администрации городского округа город Нововоронеж	Развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур НВПК НИЯУ МИФИ	Все группы
7.		Выборы Совета общежития.	Октябрь	Педагог-организатор; кураторы	Активное вовлечение студенческой молодежи в различные сферы жизнедеятельности учебного заведения и повышение ее социальной	Все группы
		Заседания студенческого Совета обучающихся, СМО «Атомная республика», Совета общежития.	2 раза в месяц (начало и	Педагог-организатор; председатель		Все группы

			конец месяца)	Совета обучающихся, председатель СМО «Атомная республика», председатель Совета общежития	активности	
		День студенческого самоуправления, посвященный Дню учителя	Первая суббота месяца	Заместитель директора; кураторы; педагог- организатор; председатель СМО «Атомная республика»		Все группы
8.		Совет классных руководителей	В течение месяца	Педагог- организатор	Сформированность позитивных установок в отношении учебы и поведения обучающихся, взаимодействие с родителями студентов	Все группы
		Комиссия по профилактике безнадзорности	В течение месяца	Члены Комиссии по профилактике безнадзорности, члены Совета кураторов		Все группы
		Индивидуальные беседы и консультации с родителями студентов (по запросу)	В течение месяца	И.о. директора, заместители директора, педагог- психолог, кураторы		Все группы
Ноябрь						
Знаменательные, памятные, социально значимые даты: 4 ноября – День народного единства 30 ноября – День государственного герба Российской Федерации Посвящение в студенты, 2 этап						
9.	Гуманитарный модуль	Праздничные мероприятия, посвященные Дню народного единства.	3-7 ноября	Педагог- организатор, кураторы	Выработка собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и	Все группы

					настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны	
	Единый классный час «Уроки правовых знаний» (с приглашением работников прокуратуры, опеки, полиции и специалистов администрации города.	2 неделя	Педагог-психолог; кураторы		Сформированность гражданской позиции, убежденность, стремление к неукоснительному соблюдению принципов и норм правового общества; юридическая грамотность и правовая культура, знание правовых основ государственности, норм и законов	Все группы
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню призывника. Беседы - «Армия - нужна ли она в современном Мире».	14-16 ноября	Педагог-организатор; представитель Военного комиссариата г. Нововоронеж; представитель в/ч 3677 г. Нововоронежа		Сформированность российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности	Группы 1-2 курса
	Единый классный час на тему: «Экстремизм – основа и идеология террора».	Ежегодно (ноябрь)	Педагог-психолог; кураторы			Все группы
	Проведение внеурочных занятий «Разговор о важном»: 7 ноября – «День народного единства» 14 ноября – «Мы разные, мы вместе» 21 ноября – «День матери» 28 октября – «Символы России»	По федеральному плану	педагог-организатор, кураторы		Укрепление традиционных российских культурно-нравственных ценностей и воспитание патриотизма среди российских студентов	Все группы
	Проведение еженедельных торжественных линеек (каждый понедельник)	По отдельному плану	педагог-организатор, кураторы		Формирование и развитие у обучающихся патриотического сознания и	Все группы

		Реализация общероссийской акции «Уроки мужества» с участием компетентных участников – представителей социальных партнёров	По согласованию	И.о. директора, педагог-организатор, кураторы	активной гражданской позиции, направленных на воспитание личности, сопричастной к истории и культуре своей страны, готовой к участию в делах на благо Родины	
10.	Естественнонаучный и общепрофессиональный модули	Праздничные и просветительские мероприятия, посвященные Дню народного единства (в т.ч. организованные социальными партнёрами)	3-7 ноября	Педагог-организатор, кураторы	Выработка собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны	Все группы
		Посвящение в студенты (2 этап).	В течение месяца	Педагог-организатор; кураторы	Развитие коллективного начала, пропаганда взаимной поддержки и взаимоуважения	Группы 1 курса
		Участие в единой общероссийской профилактической акции «СПОП ВИЧ/СПИД»	Ежегодно (ноябрь-декабрь)	Представители СПИД Центр г. Воронеж»; кураторы	Сформированность у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек	Все группы
11.		Профилактические и просветительские беседы, посвящённые Международному	Ноябрь	Преподаватель экологии;	Развитие у обучающихся экологической культуры,	Все группы

		дню энергосбережения		кураторы	понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды	
		Экологическая акция по сбору использованных батареек и аккумуляторов	В течение года	Педагог-организатор, кураторы		
12.	Профессиональный модуль	Встречи с социальными партнерами	В течение года	кураторы	Сформированность у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Все группы
		Классные часы на темы: «Первые шаги при устройстве на работу», «Трудовые права молодежи», «Личное и общественное в выборе профессии», «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни»; «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося»	В течение года	кураторы		Все группы
13.		Участие в творческих, интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях и других мероприятиях, организованных социальными партнёрами	Согласно Положениям	педагог-организатор совместно с Отдел образования и молодежной политики администрации городского округа город Нововоронеж	Развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур НВПК НИЯУ МИФИ	Все группы
14.		Заседания студенческого Совета обучающихся, СМО «Атомная республика», Совета общежития.	2 раза в месяц (начало и конец месяца)	Педагог-организатор; председатель Совета обучающихся, председатель СМО «Атомная республика», председатель Совета общежития	Повышение качества работы органов студенческого самоуправления, их руководителей и актива, участвующих в деятельности и реализации программ студенческого совета	Все группы
		Реализация плана Общественного центра	В течение	Педагог-		Все

		гражданско-патриотического воспитания студенческой молодёжи «Волонтёры Победы» по подготовке мероприятий, посвященных празднованию Победы в Великой Отечественной войне.	года	организатор; председатель СМО «Атомная республика»		группы
		Подготовка к участию в фестивалях, форумах, конкурсах, конференциях и олимпиадах различного уровня.	В течение года	педагог-организатор		Все группы
15.		Индивидуальные беседы и консультации с родителями студентов (по запросу)	В течение месяца	Педагог-психолог; кураторы	Устранение признаков отклоняющегося поведения обучающихся	Все группы
		Заседания Комиссии по профилактике безнадзорности, Совета классных руководителей	В течение месяца	Члены Комиссии по профилактике безнадзорности; члены Совета кураторов		Все группы
		Осуществление контроля за проведением классных часов, профилактических мероприятий	В течение месяца	Педагог-организатор		Все группы
Декабрь						
Знаменательные, памятные, социально значимые даты: 1 декабря – всемирный день борьбы со СПИД 3 декабря – День неизвестного солдата 5 декабря – День добровольца 9 декабря – День Героев Отечества 9 декабря – Международный день борьбы с коррупцией 12 декабря – День Конституции Неделя специальности						
16.	Гуманитарный модуль	Мероприятия, посвящённые «Дню неизвестного солдата»	03.12	Педагог-организатор; председатель СМО «Атомная республика»	Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества	Все группы
		Мероприятия, посвящённые «Дню героев Отечества»	09.12	Педагог-организатор; председатель СМО «Атомная республика»		Все группы

				республика»		
		Классные часы на тему: «Вместе против коррупции»	7-14 декабря	Педагог-организатор; педагог-библиотекарь; представители Администрации городского округа город Нововоронеж; кураторы	Сформированность гражданской позиции, убежденность, юридическая грамотность и правовая культура, знание правовых основ государственности, норм и законов	Все группы
		Проведение внеурочных занятий «Разговор о важном»: 5 декабря – «Волонтеры России» 12 декабря – «День Конституции» 19 декабря – «День Героев Отечества» 26 декабря – «Новый год. Семейные праздники и мечты»	По федеральному плану	педагог-организатор, кураторы	Формирование и развитие у обучающихся патриотического сознания и активной гражданской позиции, направленных на воспитание личности, сопричастной к истории и культуре своей страны, готовой к участию в делах на благо Родины	Все группы
		Проведение еженедельных торжественных линеек (каждый понедельник)	По отдельному плану	педагог-организатор, кураторы		Все группы
		Реализация общероссийской акции «Уроки мужества» с участием компетентных участников – представителей социальных партнёров	По согласованию	педагог-организатор, кураторы		Все группы
17.	Естественнонаучный и общепрофессиональный модули	Единый классный час на тему: «Страшное слово СПИД!», посвященный к Всемирному дню борьбы со СПИДом 1 декабря	В течение месяца	Педагог-организатор; педагог-психолог; представители СПИД Центра г. Воронеж	Сформированность у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности,	Все группы

					профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек	
		Экскурсии, посещение музеев, открытых мероприятий в библиотеках города.	В течение месяца	Педагог-организатор; кураторы	Развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур НВПК НИЯУ МИФИ	Все группы
		Участие в волонтерских акциях, посвящённых «Дню неизвестного солдата», «Дню Героя Отечества», «Дню Конституции».	3, 9, 12 декабря	Педагог-организатор; кураторы председатель СМО «Атомная республика»		Все группы
		Конкурс стенгазет, посвящённый наступающему Новому году.	Последняя неделя	Педагог-организатор; кураторы	Организация и осуществление социально значимой деятельности студенческой молодёжи в техникуме и проведение различных мероприятий, способствующих развитию личности, формированию гражданственности и патриотизма студенчества, реализации его социальных и трудовых инициатив	Все группы
		Организация сбора материальной помощи, поездка в Центр паллиативной помощи (г. Воронеж)	В течение месяца	Заместитель директора; кураторы		Группы 3, 4 курса
18.		Беседы по экологии: «Климат - что он нам несет?», «Прогресс и техногенные катастрофы»	В течение месяца	Кураторы	Развитие у обучающихся экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и	Все группы
		Беседы на тему: «Эковолонтерство как путь к осознанному экологическому восприятию» в рамках празднования Дня	В течение месяца	Педагог-организатор, кураторы		Все группы

		добровольца			социальной среды	
19.	Профессиональный модуль	Проведение «Недели специальности»	В течение месяца	педагог-организатор	Сформированность у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Все группы
		Проведение «Дня профессий» для учащихся школ города Нововоронеж и Воронежской области	В течение месяца	педагог-организатор	Формирование позитивного имиджа среди потенциальных абитуриентов	Все группы
20.		Участие социальных партнеров в исследовательской деятельности студентов, работе научно-практических конференций.	По согласованию	педагог-организатор	Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда	Все группы
21.		Заседания студенческого Совета обучающихся, СМО «Атомная республика», Совета общежития.	2 раза в месяц (начало и конец месяца)	Педагог-организатор; председатель Совета обучающихся, председатель СМО «Атомная республика»,	Увеличение количества и качества работы органов студенческого самоуправления, их руководителей и актива, участвующих в	Все группы

				председатель Совета общежития	деятельности и реализации программ студенческого совета	
		Реализация плана Общественного центра гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи «Волонтёры Победы» по подготовке мероприятий, посвященных празднованию Победы в Великой Отечественной войне.	В течение года	Педагог-организатор; председатель СМО «Атомная республика»	Организация и осуществление социально значимой деятельности студенческой молодежи в техникуме и проведение различных мероприятий, способствующих развитию личности, формированию гражданственности и патриотизма студенчества, реализации его социальных и трудовых инициатив	Все группы
		Организация и проведение благотворительных акций.	В течение года	Заместитель директора; педагог-организатор; председатель СМО «Атомная республика»		Группы 3, 4 курса
22.		Подведение итогов работы за 1-ое полугодие	3-4 неделя	Члены Комиссии по профилактике безнадзорности	Выявление сильных и слабых сторон воспитательной работы в колледже, обмен опытом	
		Заседания комиссии по профилактике безнадзорности, заседания совета классных руководителей	В течение месяца	Члены Комиссии по профилактике безнадзорности;	Устранение признаков отклоняющегося поведения обучающихся	Все группы
		Проверка журналов кураторов	3-4 неделя	Педагог-организатор	Выявление сильных и слабых сторон воспитательной работы в колледже	Классные руководители
		Проведение инструктажей по технике безопасности перед каникулами	3-4 неделя	кураторы	Предупреждение нарушения техники безопасности на каникулах	Все группы
II семестр Январь						
Знаменательные, памятные, социально значимые даты: 25 января – День российского студенчества, Татьянин день						

25 января – 80-летие освобождения Воронежа от немецко-фашистских захватчиков
27 января – День снятия блокады Ленинграда

23.	Гуманитарный модуль	Мероприятия, посвященные освобождению Ленинграда от блокады и освобождению Воронежа от немецко-фашистских захватчиков.	2-ая половина месяца	Педагог-организатор; педагог-библиотекарь; преподаватель истории	Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества	Все группы
		Встреча студентов сотрудниками ПДН и КЗН, беседа по теме «Права и обязанности несовершеннолетних»	4 неделя	Педагог-психолог, представители ПДН и КДН	Сформированность гражданской позиции, убежденность, стремление к неукоснительному соблюдению принципов и норм правового общества	Группы 1, 2 курса
		Профилактический лекторий «Скрытая угроза» (Информирование об истоках терроризма и экстремизма, причинах и негативных последствиях этих явлений)	В течение месяца	Педагог-психолог	Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии	Все группы
		Проведение акции «Блокадный хлеб», посвящённой снятию блокады Ленинграда	27 января	Педагог-организатор, председатель Совета СМО «Атомная республика»	Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества	Все группы
		Проведение внеурочных занятий «Разговор о важном»: 16 января - №Прорыв блокады Ленинграда» 23 января – «Медиаграмотность и цифровая гигиена» 30 января – «Движение первых»	По федеральному плану	И.о. директора, педагог-организатор, кураторы	Формирование и развитие у обучающихся патриотического сознания и активной гражданской позиции, направленных на воспитание личности,	Все группы

		Проведение еженедельных торжественных линеек (каждый понедельник)	По отдельному плану	И.о. директора, заместители директора, педагог-организатор, кураторы	сопричастной к истории и культуре своей страны, готовой к участию в делах на благо Родины	Все группы
		Реализация общероссийской акции «Уроки мужества» с участием компетентных участников – представителей социальных партнёров	По согласованию	И.о. директора, педагог-организатор, кураторы	Формирование и развитие у обучающихся патриотического сознания и активной гражданской позиции, направленных на воспитание личности, сопричастной к истории и культуре своей страны, готовой к участию в делах на благо Родины	Все группы
24.	Естественнонаучный и общепрофессиональный модули	Мероприятия, посвященные Дню российского студенчества и Татьянинному дню	2-я половина месяца	Педагог-организатор; кураторы председатель СМО «Атомная республика»	Организация и осуществление социально значимой деятельности студенческой молодежи в техникуме и проведение различных мероприятий, способствующих развитию личности, формированию гражданственности и патриотизма студенчества, реализации его социальных и трудовых инициатив	Все группы
		Беседы «Компромисс — показатель слабости или признак зрелости личности.	2-я половина месяца	Педагог-психолог; кураторы	Развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям	Все группы
25.		Конкурс на изготовление кормушек, приуроченный ко Дню зимующих птиц в	В течение месяца	Педагог-организатор, кураторы	Развитие у обучающихся экологической культуры,	Все группы

		России			понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды	
26.	Профессиональный модуль	Проведение тематических и открытых классных часов, диспутов в группах по вопросам трудового воспитания.	В течение года	Педагог-организатор; педагог-психолог; кураторы	Сформированность у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Все группы
27.		Организация работы Волонтерского объединения «Волонтеры Победы» в г. Нововоронеж (по отдельному плану).	В течение года	Педагог-организатор совместно с Отделом образования и молодежной политики администрации городского округа город Нововоронеж	Развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур колледжа	Все группы
		Участие в творческих, интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.п., организованных социальными партнёрами	По согласованию	педагог-организатор		Все группы
28.		Выборы совета СМО «Атомная республика».	Январь-февраль	Педагог-организатор; СМО «Атомная республика»	Увеличение количества и качества работы органов студенческого самоуправления, их руководителей и актива, участвующих в деятельности и	Все группы
		Заседания студенческого Совета обучающихся, СМО «Атомная республика», Совета общежития.	2 раза в месяц (начало и конец	Педагог-организатор; председатель Совета обучающихся, председатель СМО		Все группы

			месяца)	«Атомная республика», председатель Совета общегития	реализации программ студенческого совета	
		Подготовка активом колледжа мероприятий, приуроченных к праздничным датам: - День российского студенчества - Татьянин день	В течение года	Педагог-организатор; председатель СМО «Атомная республика»		Все группы
29.		Заседания Комиссии по профилактике безнадзорности, заседания Совета классных руководителей	В течение месяца	Члены Комиссии по профилактике безнадзорности;	Устранение признаков отклоняющегося поведения обучающихся	Все группы
		Индивидуальные беседы и консультации с родителями студентов (по запросу)	В течение месяца	педагог-психолог; кураторы		Все группы
Февраль						
Знаменательные, памятные, социально значимые даты: 2 февраля – 80-летие со дня победы в Сталинградской битве 8 февраля – День науки 23 февраля – День защитника Отечества						
30.	Гуманитарный модуль	Мероприятия, посвященные Дню памяти воинов-интернационалистов. Встречи с выпускниками колледжа, выполнявшими интернациональный долг, тематические классные часы, участие в городских мероприятиях.	15 февраля	Педагог-организатор; кураторы	Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества	Все группы
		Участие в областном конкурсе «Красная гвоздика».	В течение месяца	Педагог-организатор; кураторы		Все группы
		Подготовка и проведение праздника «А ну-ка, парни!», посвященного Дню защитника	3-я неделя	Руководитель физического	Сформированность у обучающихся	Все группы

		Отечества.		воспитания; педагог-организатор	ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	
		Проведение внеурочных занятий «Разговор о важном»: 6 февраля – «День российской науки» 13 февраля – «Россия в мире» 20 февраля – «Признательность доказывается делом» 27 февраля – «Нет ничего невозможного»	По федеральному плану	Зав.кафедрой; кураторы, педагог-организатор	Формирование и развитие у обучающихся патриотического сознания и активной гражданской позиции, направленных на воспитание личности, сопричастной к истории и культуре своей страны, готовой к участию в делах на благо Родины	Все группы
		Проведение еженедельных торжественных линеек (каждый понедельник)	По отдельному плану	И.о. директора, заместители директора, педагог-организатор кураторы	Формирование и развитие у обучающихся патриотического сознания и активной гражданской позиции, направленных на воспитание личности, сопричастной к истории и культуре своей страны, готовой к участию в делах на благо Родины	Все группы
		Реализация общероссийской акции «Уроки мужества» с участием компетентных участников – представителей социальных партнёров	По согласованию	И.о. директора, педагог-организатор, кураторы	Формирование и развитие у обучающихся патриотического сознания и активной гражданской позиции, направленных на воспитание личности, сопричастной к истории и культуре своей страны, готовой к участию в делах на благо Родины	Все группы
31.	Естественнонаучный и общепрофессиональный модули	Экскурсии, посещение музеев, открытых мероприятий в библиотеках города.	В течение месяца	Педагог-организатор, кураторы	Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим	Все группы

					символам и памятникам Отечества	
		Беседы, посвящённые профилактике буллинга в студенческой среде	В течение месяца	Педагог-организатор; педагог-библиотекарь; воспитатель общejития, кураторы	Сформированность выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств	Все группы
		Диспут «Отцы и дети» (выявление причин непонимания между поколениями).	В течение месяца	кураторы		Все группы
32.		Знакомство студентов с работой Неправительственного экологического фонда им. В.И. Вернадского	В течение месяца	Педагог-организатор	Развитие у обучающихся экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды	Все группы
33.	Профессиональный модуль	Проведение «Дня профессий» для учащихся школ города Нововоронеж и Воронежской области	Последняя неделя месяца	педагог-организатор Зав.кафедрой; кураторы	Формирование позитивного имиджа среди потенциальных абитуриентов	Все группы
		Проведение тематических и открытых классных часов, диспутов в группах по вопросам трудового воспитания.	В течение месяца	Педагог-организатор; педагог-психолог; кураторы		Группы 1 курса
34.		Работа с родителями (законными представителями) по направлениям: - Тематические родительские собрания с приглашением инспекторов ОПДН, врачей-наркологов, представителей общественных организаций.	2 раза в год	Педагог-организатор; педагог-психолог; совместно с КДН и ЗП г. Нововоронеж, ОМВД г. Нововоронеж, ФГБУЗ ФМБА России МСЧ- 33, Отделом образования и молодежной политики	Расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности	Все группы

				администрации городского округа город Нововоронеж, представителями РПЦ		
		Организация работы Волонтерского объединения «Волонтеры Победы» в г. Нововоронеж (по отдельному плану).	В течение года	Педагог-организатор совместно с Отделом образования и молодежной политики администрации городского округа город Нововоронеж	Развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур НВПК НИЯУ МИФИ	Все группы
40.		Выборы совета СМО «Атомная республика».	Январь-февраль	Педагог-организатор; кураторы	Увеличение количества и качества работы органов студенческого самоуправления, их руководителей и актива, участвующих в деятельности и реализации программ студенческого совета	Все группы
		Заседания студенческого Совета обучающихся, СМО «Атомная республика», Совета общежития.	2 раза в месяц (начало и конец месяца)	Педагог-организатор; председатель Совета обучающихся, председатель СМО «Атомная республика», председатель Совета общежития		Все группы
		Подготовка активом колледжа мероприятий, приуроченных к праздничным датам: - Масленица - День защитника Отечества (А ну-ка, парни!))	В течение месяца	Педагог-организатор; кураторы председатель СМО «Атомная республика»		Все группы
41.		Заседания Комиссии по профилактике безнадзорности, заседания Совета классных руководителей	В течение месяца	Члены Комиссии по профилактике безнадзорности; члены Совета кураторов	Устранение признаков отклоняющегося поведения обучающихся	Все группы

Март

Знаменательные, памятные, социально значимые даты:
8 марта – Международный женский день

42.	Гуманитарный модуль	Мероприятия, посвященные Дню правовых знаний	20-22 марта	Педагог-организатор; педагог-психолог; кураторы	Сформированность гражданской позиции, убежденность, стремление к неукоснительному соблюдению принципов и норм правового общества; юридическая грамотность и правовая культура, знание правовых основ государственности, норм и законов	Группы 1-4 курса
		Проведение внеурочных занятий «Разговор о важном»: 6 марта – «Букет от коллег» 13 марта – «Гимн России» 20 марта – «Крым на карте России» 27 марта – «Искусство – это не что, а как»	По федеральному плану	педагог-организатор, кураторы	Формирование и развитие у обучающихся патриотического сознания и активной гражданской позиции, направленных на воспитание личности, сопричастной к истории и культуре своей страны, готовой к участию в делах на благо Родины	Все группы
		Проведение еженедельных торжественных линеек (каждый понедельник)	По отдельному плану	Зав.кафедрой; кураторы, педагог-организатор		
		Реализация общероссийской акции «Уроки мужества» с участием компетентных участников – представителей социальных партнёров	По согласованию	педагог-организатор, кураторы		
43.	Естественнонаучный и общепрофессиональный модули	Мероприятия, посвященные Международному женскому Дню 8 марта.	В течение месяца	Педагог-организатор; кураторы	Организация и осуществление социально значимой деятельности студенческой молодежи в техникуме и проведение	Все группы
		Благотворительная акция «Подари книгу».	В течение месяца	Педагог-библиотекарь;		Все группы

				кураторы	различных мероприятий, способствующих развитию личности, формированию гражданственности и патриотизма студенчества, реализации его социальных и трудовых инициатив	
		Беседы на темы: «В чем счастье человека?», «Эстетика и мода», «Портрет твоего поколения», «Россия – единство непохожих».	В течение месяца	кураторы		Все группы
		Тематическое мероприятие «День православной книги».	В течение месяца	Педагог-библиотекарь		Группы 3 курса
		«Часы религии» с приглашением представителей РПЦ.	В течение месяца	кураторы		Группы 2 курса
		Проведение классных часов, посвящённых профилактике курения, алкоголизма, употребления наркотиков (1 марта – Всемирный день борьбы с наркотиками)	В течение месяца	Педагог-психолог, кураторы		Все группы
44.		Неделя экологии. Конкурс плакатов ко дню Земли (20 марта): «Моя планета начинается с меня».	В течение месяца	Преподаватель экологии; кураторы	Развитие у обучающихся экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды	Все группы
		Участие в акции «Час земли» (28 марта)	Последняя суббота месяца	кураторы		Все группы
45.	Профессиональный модуль	Организация экскурсий на предприятия г. Нововоронеж.	В течение года	Педагог-организатор	Организация и осуществление социально значимой деятельности студенческой молодёжи в техникуме и проведение различных мероприятий, способствующих развитию личности, формированию гражданственности и	Группы 3, 4 курса
		Осуществление контроля за организацией практики, трудовой и исполнительной дисциплины студентов, соблюдение правил техники безопасности и санитарной гигиены в период прохождения практики студентами.	В течение года	Зав.кафедрой; кураторы		Все группы

		Проведение Дня открытых дверей	2-3 недели марта	педагог-организатор	патриотизма студенчества, реализации его социальных и трудовых инициатив	
46.		Участие социальных партнеров в исследовательской деятельности студентов, работе научно-практических конференций и иных мероприятиях/Участие обучающихся в мероприятиях, организованных социальными партнёрами	В течение года	педагог-организатор	Развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур НВПК НИЯУ МИФИ	Все группы
47.		Заседания студенческого Совета обучающихся, СМО «Атомная республика», Совета общежития.	2 раза в месяц (начало и конец месяца)	Педагог-организатор; председатель Совета обучающихся, председатель СМО «Атомная республика», председатель Совета общежития	Увеличение количества и качества работы органов студенческого самоуправления, их руководителей и актива, участвующих в деятельности и реализации программ студенческого совета	Все группы
		Проведение мероприятий и акций профилактического характера (по профилактике СПИДа, наркомании, табакокурения и т.д.).	В течение месяца	Педагог-организатор; педагог-психолог; председатель СМО «Атомная республика»		Все группы
		Подготовка активом колледжа мероприятий, приуроченных к праздничным датам: - Международный женский день 8 марта	В течение месяца	Педагог-организатор; председатель ЦМК; классные руководители; председатель СМО «Атомная республика»		Все группы
48.		Заседания Комиссии по профилактике	В течение	Члены Комиссии по	Устранение признаков	Все

		безнадзорности, заседания Совета классных руководителей	месяца	профилактике безнадзорности; члены Совета кураторов	отклоняющегося поведения обучающихся	группы
Апрель						
Знаменательные, памятные, социально значимые даты: 12 апреля – день Космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника 19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 22 апреля – Всемирный день земли 26 апреля – годовщина катастрофы на Чернобыльской АЭС						
49.	Гуманитарный модуль	Месячник профилактики правонарушений (по отдельному плану).	В течение месяца	Педагог-психолог	Сформированность у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек	Все группы
		Час мужества. Встречи с ликвидаторами чернобыльской аварии.	3-4 недели	Педагог-организатор; классные руководители; участники ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС		Все группы
		Классные час на тему: «Русский Крым и Севастополь».	В течение месяца	Кураторы	Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества	Все группы

		<p>Проведение внеурочных занятий «Разговор о важном»: 3 апреля – «Бессмертный подвиг Ю. Гагарина» 10 апреля – «Нюрнбергский процесс как суд справедливости» 17 апреля – «Сохранение окружающей среды» 24 апреля – «День труда»</p>	По федеральному плану	педагог-организатор, кураторы	Формирование и развитие у обучающихся патриотического сознания и активной гражданской позиции, направленных на воспитание личности, сопричастной к истории и культуре своей страны, готовой к участию в делах на благо Родины	Все группы
		Проведение еженедельных торжественных линеек (каждый понедельник)	По отдельному плану	педагог-организатор, кураторы		
		Реализация общероссийской акции «Уроки мужества» с участием компетентных участников – представителей социальных партнёров	По согласованию	педагог-организатор, кураторы		
50.	Естественнонаучный и общепрофессиональный модули	Весенняя неделя добра: акция «Уроки доброты», классные часы «Сделаем мир добрее»	В течение месяца	Педагог-организатор; кураторы; председатель СМО «Атомная республика»	Сформированность выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств	Все группы
		Проведение месячника здоровья «За здоровый образ жизни!».	По отдельному плану	Педагог-организатор; кураторы; руководитель физического воспитания		Все группы
		Проведение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности, правил поведения на улице, автотранспорте, железнодорожном транспорте и его объектах, в местах массового пребывания, вблизи водоемов и на водоемах и др.	Последняя неделя	кураторы; приглашённые компетентные лица		Все группы
		Участие в мероприятиях Дня единых действий, посвящённого памяти о геноциде советского народа нацистами и	19 апреля	Педагог-организатор, кураторы		Профилактика проявлений экстремистской

		их пособниками в годы Великой Отечественной войны («Без срока давности»)			направленности в молодёжной среде; сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения СССР – жертв военных преступлений нацистов и их пособников в период Великой Отечественной войны	
51.		Классные часы, беседы на темы: «Две параллельные судьбы –Чернобыль – Нововоронеж».	В течение месяца	Зав.кафедрой; кураторы	Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Все группы
		Конкурс презентаций среди студентов 1 курса на тему: «Авария на Чернобыльской АЭС».	В течение месяца	Преподаватель ОБЖ		Группы 1 курса
		Шефская помощь ветеранам ВОВ, труженикам тыла в благоустройстве приусадебных участков	Апрель - май	Педагог-организатор; председатель СМО «Атомная республика»		Все группы
		Мероприятия, посвящённые Международному Дню земли: -Экологический час «Земля - наш общий дом».	22 апреля	кураторы; педагог-библиотекарь		Все группы
		Сбор макулатуры.	В течение года	заведующий хозяйственной частью; председатель ЦМК; педагог-организатор		Все группы
52.	Профессиональный модуль	Беседы со студентами на темы: «Моя будущая профессия/специальность – как я вижу себя в ней», «Первые шаги в профессию/специальность»,	В течение года	кураторы	Сформированность у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на	Все группы

		«Научно-технический прогресс и требования к современному специалисту (методики WorldSkills», «Я тот будущий персонал, который достойно примет у старших поколений профессию и передаст новым поколениям», «От молодого специалиста к руководителю», «Путь студента к диплому тернист».			протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
53.		Организация работы Волонтерского объединения «Волонтеры Победы» в г. Нововоронеж (по отдельному плану).	В течение года	Педагог-организатор совместно с Отделом образования и молодежной политики администрации городского округа город Нововоронеж	Поддержка в НВПК НИЯУ МИФИ инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи	Все группы
		Участие в творческих, интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.п., организованных социальными партнёрами	По согласованию	педагог-организатор		Все группы
54.		Заседания студенческого Совета обучающихся, СМО «Атомная республика», Совета общежития.	2 раза в месяц (начало и конец месяца)	Педагог-организатор; председатель Совета обучающихся, председатель СМО «Атомная республика», председатель Совета общежития	Повышение качества работы органов студенческого самоуправления, их руководителей и актива, участвующих в деятельности и реализации программ студенческого совета	Все группы
		Подготовка активом колледжа мероприятий, приуроченных к праздничным датам: - Студенческая весна; - День космонавтики	В течение месяца	Педагог-организатор; председатель ЦМК; кураторы председатель СМО «Атомная республика»		Все группы
55.		Контроль выполнения индивидуальных	В течение	Заместитель	Устранение признаков	Все

		планов работы со студентами, состоящими на профилактическом учете	месяца	директора; педагог-психолог	отклоняющегося поведения обучающихся	группы
		Заседания Комиссии по профилактике безнадзорности, заседания Совета классных руководителей	В течение месяца	Члены Комиссии по профилактике безнадзорности; члены Совета кураторов		Все группы
Май						
Знаменательные, памятные, социально значимые даты: 1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы						
56.	Гуманитарный модуль	Неделя Памяти, посвященная Дню Победы (по отдельному плану) 1) тематические классные часы, внеклассные мероприятия («Люди, прославившие Воронежский край», «Подвиг советских солдат - неси сквозь время», «Подвиг советского солдата». Великая Отечественная война на территории Воронежской области. «Город воинской славы – Воронеж»; 2) уборка захоронений участников ВОВ; 3) уборка территории памятников; 4) участие в городских праздничных мероприятиях.	В течение месяца	Педагог-организатор; председатель ЦМК кураторы; председатель СМО «Атомная республика»	Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества	Все группы
		Участие в торжественной церемонии чествования памяти воинов и возложения цветов	9 мая	Педагог-организатор; председатель СМО «Атомная республика»		Все группы
		Участие во всероссийских акциях - «Бессмертный полк», -«Георгиевская ленточка», -«Свеча памяти», -«Письмо Победы».	9 мая	Педагог-организатор, председатель СМО «Атомная республика»	Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам	Все группы
		Акция «Вальс Победы».	В течение	Педагог-организатор;	символам и памятникам	Все

			месяца	кураторы	Отечества	группы
		<p>Проведение внеурочных занятий «Разговор о важном»: 4 мая – «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести» 15 мая – «День Победы» 22 мая – «О важности социально-общественной активности» 29 мая – «Перед нами все двери открыты»</p>	По федеральному плану	Зав.кафедрой; кураторы, педагог-организатор	Формирование и развитие у обучающихся патриотического сознания и активной гражданской позиции, направленных на воспитание личности, сопричастной к истории и культуре своей страны, готовой к участию в делах на благо Родины	Все группы
		Проведение еженедельных торжественных линеек (каждый понедельник)	По отдельному плану	педагог-организатор, Зав.кафедрой; кураторы		
		Реализация общероссийской акции «Уроки мужества» с участием компетентных участников – представителей социальных партнёров	По согласованию	педагог-организатор, кураторы		
57.	Естественнонаучный и общепрофессиональный модули	Книжная выставка «Есть храм у книг – библиотека», посвященная общероссийскому Дню библиотек (27 мая).	В течение месяца	Педагог-библиотекарь	Сформированность выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств	Все группы
		Организация и проведение профилактической акции «Конфета за сигарету» – участие во Всемирном дне без табака 31 мая	В течение месяца	Педагог-организатор; председатель СМО «Атомная республика»	Сформированность у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом	Все группы

					самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек	
		Подготовка и проведение «Утренней зарядки»	В течение месяца	Руководитель физического воспитания	Выработка собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны	Все группы
58.		Субботники, озеленение территории	В течение года В течение месяца	Зав.кафедрой; кураторы	Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Все группы
59.	Профессиональный модуль	Организация экскурсий на предприятия г. Нововоронеж.	В течение года	Педагог-организатор	Сформированность у обучающихся готовности	Группы 2, 3, 4

		Осуществление контроля за организацией практики, трудовой и исполнительной дисциплины студентов, соблюдение правил техники безопасности и санитарной гигиены в период прохождения практики студентами.	В течение года	Педагог-организатор Зав.кафедрой; кураторы	и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	курса Все группы
60.		Участие студентов в сдаче норм ГТО, спортивных соревнованиях различного уровня.	В течение года	Руководитель физического воспитания	Развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур НВПК НИЯУ МИФИ	Все группы
61.		Реализация плана Общественного центра гражданско-патриотического воспитания студенческой молодёжи «Волонтёры Победы» по подготовке мероприятий, посвященных празднованию Победы в Великой Отечественной войне.	В течение года	Педагог-организатор; председатель СМО «Атомная республика»	Увеличение количества и качества работы органов студенческого самоуправления, их руководителей и актива, участвующих в деятельности и реализации программ студенческого совета	Все группы
		Заседания студенческого Совета обучающихся, СМО «Атомная республика», Совета общежития.	2 раза в месяц (начало и конец месяца)	Педагог-организатор; председатель Совета обучающихся, председатель СМО «Атомная республика», председатель Совета общежития		Все группы

62.		Заседания Комиссии по профилактике безнадзорности, заседания Совета классных руководителей	В течение месяца	Члены Комиссии по профилактике безнадзорности; члены Совета кураторов	Устранение признаков отклоняющегося поведения обучающихся	Все группы
Июнь						
Знаменательные, памятные, социально значимые даты: 1 июня – День защиты детей 6 июня – День русского языка 12 июня – День России 22 июня – День памяти и скорби						
63.	Гуманитарный модуль	Мероприятия, посвященные празднованию Дня России (12 июня), акция «Мой Триколор»	Вторая неделя	Педагог-организатор; председатель СМО «Атомная республика»	Активизация обучающихся для участия в мероприятиях гражданско-патриотической направленности	Все группы
		День памяти и скорби (минута молчания).	22 июня	Педагог-организатор; кураторы	Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества	Все группы
		Учебные сборы по основам военной службы для студентов 3 курса.	июнь	Руководитель физического воспитания; преподаватель БЖД	Активизация обучающихся для участия в мероприятиях гражданско-патриотической направленности	Все группы
		Проведение еженедельных торжественных линеек (каждый понедельник)	По отдельному плану	педагог-организатор Зав.кафедрой; кураторы	Формирование и развитие у обучающихся патриотического сознания и активной гражданской позиции,	Все группы

					направленных на воспитание личности, сопричастной к истории и культуре своей страны, готовой к участию в делах на благо Родины	
		Реализация общероссийской акции «Уроки мужества» с участием компетентных участников – представителей социальных партнёров	По согласованию	педагог-организатор, кураторы	Формирование и развитие у обучающихся патриотического сознания и активной гражданской позиции, направленных на воспитание личности, сопричастной к истории и культуре своей страны, готовой к участию в делах на благо Родины	Все группы
64.	Естественнонаучный и общепрофессиональный модули	Проведение «Уроков нравственности».	В течение года	Зав.кафедрой; кураторы	Сформированность у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других	Все группы
		Проведение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности, правил поведения на улице, автотранспорте, железнодорожном транспорте и его объектах, в местах массового пребывания, вблизи водоемов и на водоемах и др.	В течение месяца	Представители пожарной части г. Нововоронеж, МЧС; педагог-организатор;		Все группы

					вредных привычек	
65.		Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», посвящённый Всемирному дню охраны окружающей среды (5 июня)	В течение месяца	Преподаватель экологии, кураторы	Воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Группы 1 курса
66.	Профессиональный модуль	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, WorldSkills на различных уровнях.	В течение года	Педагог-организатор	Сформированность у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности	Группы 3, 4 курса
		Мониторинг трудоустройства выпускников.	Июнь-сентябрь	Педагог-организатор Зав.кафедрой; кураторы		Выпускники
67.		Регулярная корректировка основных профессиональных образовательных программ в соответствии с рекомендациями работодателей.	По необходимости в течение года	Педагог-организатор	Развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур НВПК НИЯУ МИФИ	Все группы
68.		Заседания студенческого Совета обучающихся, СМО «Атомная республика», Совета общежития.	2 раза в месяц (начало и конец месяца)	Педагог-организатор; председатель Совета обучающихся, председатель СМО «Атомная республика», председатель Совета общежития	Увеличение количества и качества работы органов студенческого самоуправления, их руководителей и актива, участвующих в деятельности и реализации программ студенческого совета	Все группы
		Реализация плана Общественного центра	В течение	Педагог-организатор;		Все

		гражданско-патриотического воспитания студенческой молодёжи «Волонтёры Победы» по подготовке мероприятий, посвященных празднованию Победы в Великой Отечественной войне.	года	председатель СМО «Атомная республика»		группы
69.		Заседания Комиссии по профилактике безнадзорности, заседания Совета классных руководителей	В течение месяца	Члены Комиссии по профилактике безнадзорности; члены Совета кураторов	Устранение признаков отклоняющегося поведения обучающихся	Все группы
		Подведение итогов по воспитательной работе за учебный год; отчёт о проделанной работе руководителей подразделений.	Конец месяца	заместитель директора; педагог-организатор; педагог-психолог; кураторы	Анализ воспитательной работы коллектива	
Гуманитарный модуль - в течение года						
70.	Проведение тематических лекций, посвященных знаменательным датам истории государства.		Педагог-организатор; кураторы		Сформированность гражданской позиции, убежденность, стремление к неукоснительному соблюдению принципов и норм правового общества; юридическая грамотность и правовая культура, знание правовых основ государственности, норм и законов	
71.	Участие в межвузовских и всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по проблемам патриотического воспитания молодежи.		Преподаватели; Зав.кафедрой; студенты			
72.	Проведение тематических и открытых классных часов, диспутов в группах по вопросам гражданско-патриотического воспитания.		Педагог-организатор, представители Администрации городского округа город Нововоронеж; представители Военного комиссариата; представители в/ч 3677 г. Нововоронеж; председатель СМО «Атомная республика»			
73.	Проведение встреч студентов с участниками Великой Отечественной Войны и ветеранами ВС.		Педагог-организатор; кураторы		Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества	
74.	Просмотр документальных и художественных фильмов гражданско-патриотической тематике в рамках внеурочной		Педагог-организатор; кураторы		Сформированность гражданской позиции, убежденность, стремление к	

	деятельности с последующим обсуждением в студенческих группах.		неукоснительному соблюдению принципов и норм правового общества; юридическая грамотность и правовая культура, знание правовых основ государственности, норм и законов
75.	Шефство над ветеранами и инвалидами войны и труда военных лет.	Педагог-организатор; Кураторы; председатель СМО «Атомная республика»	Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества
76.	Реализация совместного Плана «Волонтёров Победы» г. Нововоронеж.	Педагог-организатор; Председатель СМО «Атомная республика»	
77.	Участие во Всероссийской акции «Уроки мужества»	Педагог-организатор; кураторы	
78.	Классные часы на патриотические темы: - «Патриотизм – что это» - «Конституция РФ – права граждан РФ», - «Выборы – гражданская позиция», - «Государственные праздники РФ» - «День народного единства» - «Запрещенная символика на страницах в соц.сетях».	Педагог-организатор педагог-психолог; приглашённые компетентные лица	Сформированность гражданской позиции, убежденность, стремление к неукоснительному соблюдению принципов и норм правового общества; юридическая грамотность и правовая культура, знание правовых основ государственности, норм и законов
79.	Организация экскурсий по памятным местам г. Воронеж, Воронежской области, России.	Педагог-организатор; кураторы	Сформированность гражданской позиции, убежденность, стремление к неукоснительному соблюдению принципов и норм правового общества; юридическая грамотность и правовая культура, знание правовых основ государственности, норм и законов
80.	Культурно-просветительские мероприятия по антитеррористической тематике: экскурсии, пресс-конференции, лекции с элементами беседы, уроки медиа-безопасности и т.п.	Педагог-психолог	
81.	Подготовка произведений антитеррористической направленности: создание статей, комиксов, видеороликов, студенческая газета т.п.	Педагог-психолог	
82.	Участие в тематических мероприятиях, проводимых на отделении, в колледже, городе, области.	Педагог-организатор; кураторы; председатель СМО «Атомная республика»	
83.	Проведение встреч администрации колледжа со студентами и их родителями.	Зав.кафедрой; кураторы	
84.	Встреча директора колледжа со студентами учебных групп.	Зав.кафедрой; кураторы	

85.	Знакомство студентов с Уставом, Правилами внутреннего распорядка, Едиными требованиями, другими локальными нормативными актами колледжа.	Зав.кафедрой; кураторы	
86.	Проведение семинаров для классных руководителей учебных групп по обмену опытом работы.	Зав.кафедрой; кураторы	
87.	Проведение бесед со студентами по вопросам толерантного отношения к людям других национальностей.	Педагог-психолог	
88.	Встречи с представителями органов законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления г. Нововоронежа, с представителями политических партий, общественных движений и молодежных организаций.	Зав.кафедрой; кураторы	
89.	Проведение информационных бесед со студентами по вопросам духовно- нравственного воспитания	Педагог-психолог; классные руководители	Сформированность выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств
90.	Проведение «Уроков нравственности».	Кураторы	
91.	Проведение единых классных часов: «Здоровье – путь к успеху»; «Жизнь без вредных привычек»; «Интернет–территория безопасности» и др.	Педагог-психолог; кураторы	Сформированность у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек
93.	Беседы с участием представителей религиозных и общественных организаций, деятелей культуры и по вопросам духовно-нравственного воспитания: «Духовно-нравственное воспитание молодежи», «Возрождение духовно-нравственных ценностей в молодежной среде» и т.п.	Педагог-организатор; классные руководители; представители религиозных организаций	
94.	Просмотр документальных (художественных) фильмов духовно-нравственной тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением в студенческих группах.	Зав.кафедрой; кураторы	
95.	Посещение кинотеатров, театров, выставок, музеев.	Зав.кафедрой; кураторы	

96.	Проведение цикла бесед о вреде для здоровья употребления алкогольных напитков, наркотических веществ, табакокурения	Кураторы	
97.	Организация и проведение соревнований между учебными группами/курсами/специальностями: - по легкой атлетике; - волейболу; - баскетболу; - футболу и т.п.	Руководитель физического воспитания	Сформированность у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек
98.	Привлечение родителей студентов к участию в организации и проведении досуговых мероприятий в учебной группе, в колледже	Зав.кафедрой; кураторы	
99.	Организация социальной помощи студентам из малоимущих семей	Администрация колледжа	
100.	Организация экскурсий в дом ребенка, детские интернаты с оказанием помощи детям	Администрация колледжа	
Формы реализации модуля «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции» - в течение года			
101.	Сбор макулатуры.	заведующий хозяйственной частью; Зав.кафедрой; кураторы; педагог-организатор	Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
102.	Открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности «Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	Преподаватель ОБЖ	
103.	Экскурсия в ЦОИ НВ АЭС «О перспективах атомной энергии»	Зав.кафедрой; кураторы	
104.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	Преподаватель экологии	Развитие у обучающихся экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды
Естественнонаучный и общепрофессиональный модули			
105.	Беседы со студентами на темы: «Моя будущая профессия/специальность – как я вижу себя в ней», «Первые шаги в профессию/специальность», «Научно-технический прогресс и требования к современному специалисту (методики WorldSkills)»,	Кураторы	Взаимодействие с предприятиями-партнерами

	«Я тот будущий персонал, который достойно примет у старших поколений профессию и передаст новым поколениям», «От молодого специалиста к руководителю», «Путь студента к диплому тернист».		
106.	Организация производственной практики студентов на предприятиях.	Зав.кафедрой; кураторы	Сформированность у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности
107.	Встречи с социальными партнерами	Зав.кафедрой; кураторы	Взаимодействие с предприятиями-партнерами
108.	Классные часы на темы: «Первые шаги при устройстве на работу», «Трудовые права молодежи», «Личное и общественное в выборе профессии», «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни»; «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося».	Кураторы	Сформированность у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности
109.	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, WorldSkills на различных уровнях.	Зав.кафедрой; кураторы	
110.	Проведение Дня открытых дверей, Недели специальностей, Дня профессии	Зав.кафедрой; кураторы	
Профессиональный модуль – в течение года			
111.	Работа с родителями (законными представителями) по направлениям: - Тематические родительские собрания с приглашением инспекторов ОПДН, врачей-наркологов, представителей общественных организаций.	Педагог-организатор; педагог-психолог; совместно с КДН и ЗП г. Нововоронеж, ОМВД г. Нововоронеж, ФГБУЗ ФМБА России МСЧ-33, Отделом образования и молодежной политики администрации городского округа город Нововоронеж, представителями РПЦ	Расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности
112.	Организация работы Волонтерского объединения «Волонтеры Победы» в г. Нововоронеж (по отдельному плану).	Педагог-организатор совместно с Отделом образования и молодежной политики	

		администрации городского округа город Нововоронеж	
113.	Участие в творческих, интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.п.	педагог-организатор совместно с Отдел образования и молодежной политики администрации городского округа город Нововоронеж	Развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур НВПИ НИЯУ МИФИ
114.	Участие студентов в сдаче норм ГТО, спортивных соревнованиях различного уровня.	Руководитель физического воспитания, Центр тестирования ГТО, спорт. комитет г. Нововоронеж	
115.	Организация и проведение экскурсий на предприятия г. Нововоронеж.	Зав.кафедрой; кураторы	
116.	Регулярная корректировка основных профессиональных образовательных программ в соответствии с рекомендациями работодателей.	Зав.кафедрой; кураторы	
117.	Участие социальных партнеров в исследовательской деятельности студентов, работе научно-практических конференций и иных мероприятиях.	Зав.кафедрой; кураторы	Расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности
118.	Заседания студенческого Совета обучающихся, СМО «Атомная республика», Совета общежития.	Педагог-организатор	Активное вовлечение студенческой молодежи в различные сферы жизнедеятельности учебного заведения, повышение социальной активности студентов
119.	Организация и проведение благотворительных акций.	Педагог-организатор	
120.	Проведение мероприятий и акций профилактического характера (по профилактике СПИДа, наркомании, табакокурения и т.д.).	Педагог-организатор, педагог-психолог	Профилактика асоциального поведения, пропаганда здорового образа жизни
121.	Подготовка активом колледжа мероприятий, приуроченных к праздничным датам: -День учителя (5 октября); - Посвящение в студенты (1 и 2 этапы); - День матери; - Новый год; - День студента (Татьянин день) (25 января);	Педагог-организатор; председатель ЦМК; кураторы; председатель СМО «Атомная республика»	Активное вовлечение студенческой молодежи в различные сферы жизнедеятельности учебного заведения, повышение социальной активности студентов

<ul style="list-style-type: none"> - Студенческая весна; - День святого Валентина (14 февраля); - День защитника Отечества (А ну-ка, парни!); - Масленица - Международный женский день 8 марта; - День Победы и др. 		
---	--	--

РАЗДЕЛ 8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В учебном корпусе НВПИ НИЯУ МИФИ на первом этаже обеспечено беспрепятственное передвижение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Для входа в здание маломобильных групп населения имеется переносной пандус, кнопка вызова персонала, для входа в здание учебного корпуса для инвалидов по зрению имеются направляющие шероховатые дорожки, установлены дополнительные перила, вывеска названия института дублируется шрифтом Брайля. По ходу следования имеются информационные стенды, схемы, поэтажные планы, таблички и наклейки с навигацией, которые дублируются рельефно-точечным шрифтом Брайля для инвалидов по слуху и зрению. Имеется выделенное парковочное место для инвалидов с установленными знаками и разметкой

Внутри здания учебного корпуса установлены поручни, расширенные дверные проемы, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в аудитории и другие помещения, а также их пребывания и эвакуации из здания. Пути эвакуации оснащены специальными тактильными табличками. Для маломобильных студентов предусмотрено проведение учебных занятий в аудиториях на первом этаже. В здании учебного корпуса оборудовано универсальное санитарно-бытовое помещение для лиц с ОВЗ. В здании имеются комплексные системы средств информации и сигнализации об опасности (визуальные и звуковые). Система средств информации помещений и корпусов обеспечивает непрерывность восприятия информации, своевременное ориентирование и однозначное опознание объектов и мест посещения; расположение путей эвакуации. Визуальная информация располагается на контрастном фоне с размерами знаков, соответствующими расстоянию рассматривания. Места обслуживания инвалидов располагаются на минимальных расстояниях от эвакуационных выходов из помещений. На всех путях движения присутствуют указатели, система голосового оповещения о ЧС.

