

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»**  
Нововоронежский политехнический институт –  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
(НВПИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДЕН:

Педагогическим советом

«17» марта 2023г., протокол № 550

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**«Человек в социокультурном пространстве»**

Направление подготовки: **13.03.02. Электроэнергетика и электротехника**

Наименование образовательной программы: **Электрические станции**

Уровень образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная**

**Нововоронеж 2023 г.**

# 1. Паспорт фонда оценочных средств

## 1.1. Модели контролируемых компетенций:

Оценочные средства для контроля по дисциплине направлены на проверку знаний и умений студентов, являющихся основой формирования у обучающихся компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

З-УК-2 Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность

У-УК-2 Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности

УК-2 Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте

УК-5 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте

УК-5 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческим, этическим и философским контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

## 1.2. Программа оценивания контролируемой компетенции по этапам их формирования:

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства		
			Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
1	Человек в социокультурном пространстве современного общества	УК-5, УК-1	2, П-10б.; 4, П-10б.; 6, Д-10б.	8, Т-15б.	Тест
2	Человек в политическом пространстве	УК-5, УК-1	14, О-10б.; 16, МТ-10б.;	17, Т-25б.	Тест

	современного общества		17, ПФ–106.		
--	-----------------------	--	-------------	--	--

### 1.3. Основные показатели оценивания компетенций:

Соотнесение формируемых компетенций со знаниями, умениями и навыками приведено в следующей таблице:

Индекс компетенции	Проектируемые результаты освоения дисциплины «Человек в социокультурном пространстве» и индикаторы формирования компетенций			Средства и технологии оценки
	Знания (З)	Умения (У)	Навыки (В)	
УК-5	31, 32, 33	У1, У2, У3	В1, В2, В3	П№1, П№2, Д, Т№1, О, МТ, Т№2, ПФ.
УК-6	31, 32	У1, У3	В2, В3	П№1, П№2, Д, Т№1, О, МТ, Т№2, ПФ.

### Основные показатели оценивания знаний, умений и навыков, необходимых для формирования компетенций, представлены в таблице:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формируемые компетенции
31 - роль и ответственность человека в истории цивилизации и современном мире	Изучение вопросов причастности каждого из нас к прошлому настоящему и будущему. Рассмотрение вопросов антропогенеза.	УК-5, УК-1
32 - основные социокультурные и социально-политические понятия	Исследование основных понятий курса и характеристик социокультурного пространства. Оперирование основными понятиями курса в групповой дискуссии.	УК-5, УК-1
33 - закономерности социально-политических процессов в России	Изучение характеристик и закономерностей функционирования организационно-политической структуры общества.	УК-5, УК-1
У1 - анализировать поступающую социокультурную информацию	Анализ текущей социокультурной ситуации во всем ее разнообразии. Встраивание философских и общегуманитарных знаний в собственную мировоззренческую систему.	УК-5, УК-1
У2 - самостоятельно оценивать текущую социально-политическую ситуацию	Оценка социально-политической ситуации с применением методов социально-гуманитарных дисциплин. Уметь работать с информационными источниками по актуальным темам.	УК-5, УК-1
У3 - грамотно и аргументировано излагать собственную гражданскую позицию	Самостоятельность суждений и аргументации в представлении своей гражданской позиции.	УК-5, УК-1

У4 - формулировать собственную мировоззренческую позицию	Упражнения коммуникативной деятельности в рамках дискуссий, тестов, практикумов. Использование имеющихся ресурсов для достижения поставленных целей.	УК-5, УК-1
В1 - навыками критического восприятия социально-политической информации;	Отработка умения договариваться с другими по обсуждаемой проблеме. Корректное отношение к чужому, часто противоположному мнению. Использование логики аргументации для обоснования своей позиции. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	УК-5, УК-1
В2 - навыками корректного использования социально-политической информации в групповой и профессиональной деятельности	Групповое представление характеристик информационного общества. Определение и обсуждение проблемных вопросов с публичной защитой и убедительной аргументацией. Упражнение на командное взаимодействие. Анализ ответов и оценка командной работы.	УК-5, УК-1
В3 - навыками грамотного применения социокультурных знаний в наставнической профессиональной деятельности	Понимание логики построения социокультурного пространства. Определение объекта, предмета, цели и задач организационно-политического пространства.	УК-5, УК-1

#### 1.4. Перечень оценочных средств

**Характеристика оценочных средств по дисциплине представлена в таблице:**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Входной контроль	Входной срез знаний по понятиям «социум», «культура», «ценности», «власть»	Письменный опрос по основным понятиям курса
2	Практикум	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задачи определенного типа по темам: 1. «Информационное общество» - творческое групповое задание для студентов, позволяющее включить обучающихся в процесс решения поставленной проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения; 2. «Формы коллективного поведения» - творческое групповое задание для студентов, позволяющее включить обучающихся в	Групповое задание  Творческое групповое задание

		процесс решения поставленной проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения; включить обучающихся в процесс моделирования ситуации с обсуждением наиболее значимых вопросов и соблюдением регламента делового совещания.	
3	Доклад	Студенту предлагается поработать над выбранной темой, написать доклад, сопроводить его презентацией и устно представить информацию в доступной для других форме. Отрабатываются навыки публичного выступления и практики отбора нужной информации, а также самостоятельность в систематизации материала темы, его логичное выстраивание и грамотная иллюстрация.	Темы докладов и правила создания презентации
4	Тест	Подборка вопросов по темам дисциплины, ответы на которые позволяет оценить индивидуальные образовательные достижения студента по разделу или всему курсу.	Фонд тестовых заданий
5	Опрос	Данная контрольная точка проводится в устно-письменной форме и имеет специфику: преподаватель задает вопрос устно, а студент отвечает на индивидуальном листочке письменно. Вопрос проговаривается дважды, что позволяет сосредоточиться и вспомнить верный ответ. Студент учится на слух воспринимать информацию и быстро находить правильное решение, что способствует развитию организационной коммуникации Опрос при необходимости может проводиться в письменном виде, для этого следует распечатать нужное количество листов с вопросами и раздать студентам. Если студенты сидят по одному за столом, допускается использование одного варианта вопросов, если по двое – два.	Основные вопросы раздела
6	Мнемотурнир	Поэтапная работа по закреплению изученного материала в рамках «турнира памяти»: 1 этап – письменная индивидуальная работа по предложенным вопросам, 2 этап – групповая работа по тем же вопросам, 3 этап – работа с экспертными материалами с целью выявления возможных неточностей и ошибок, 4 этап – самооценка и выставление баллов.	Проблемные вопросы и методы группового взаимодействия
7	Портфолио дисциплины	Подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения – конспекты лекций, конспекты по д/з, отчеты, работы по ликвидации задолженностей.	Индивидуальные образовательные достижения



## **2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ** **для оценки знаний, умений, навыков по дисциплине**

Типовые контрольные задания представлены в соответствии с перечнем оценочных средств по дисциплине в следующей структуре:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций;
- сами оценочные средства с выделением правильных ответов;
- критерии и шкалы оценивания.

### **2.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ**

#### **Занятие (лекционное/практическое) № 1**

Контролируемые компетенции (части компетенций):

УК-6 (часть) – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов (...).

Формой входного среза является письменный опрос, который проводится с целью выявления начального уровня подготовки студентов к дисциплине. В течение 10 мин. студенты формулируют и записывают свои соображения по озвученному преподавателем заданию. При этом они демонстрируют степень готовности действовать в нестандартных ситуациях и нести ответственность за сформулированные соображения, являющиеся отражением их мировоззренческой позиции.

Входной срез знаний осуществляется по предложенным понятиям, которые необходимо наполнить содержанием и выявить закономерные связи между рассматриваемыми объектами:

1. Социум.
2. Культура.
3. Ценности.
4. Власть.

Ориентировочные ответы приведены ниже.

Социум – это люди со схожим мировоззрением, объединенные в одну большую группу с единой системой требований к поведению, имеющие общую территорию, политические взгляды и экономику.

Культура – набор правил, стереотипов и норм поведения, результатов творчества, свойственных конкретному обществу, а также совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей и человеческая способность эти ценности производить и использовать.

Ценности – это объекты и явления, представляющие собой личностную, социокультурную или иную значимость для человека, группы или общества в целом.

Власть – способность и возможность осуществлять свою волю, оказывать воздействие на деятельность, поведение людей (часто не смотря на их сопротивление) с помощью каких-либо средств – авторитета, права, насилия.

Входной срез не оценивается в баллах, но анализируется с целью формирования дифференцированного подхода к студентам в процессе обучения. Работа сохраняется в течение семестра для сравнения с последующими индивидуальными результатами студента.

## Практическое занятие №1 «Информационное общество»

### Практикум (II)

Контролируемые компетенции (части компетенций):

- УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Контрольная точка № 1 рассчитана на 90 мин., оценивается из максимума в 10 баллов (мин. – 6 баллов).

Студентам предлагается индивидуально проработать характеристики информационного общества и современного информационного пространства. Затем в группах по 4 человека обсуждается результат индивидуального этапа работы и составляется список из 5 основных характеристик современного информационного общества, которые каждый из членов малой группы должен уметь прокомментировать (раскрыть).

Возможные характеристики современного информационного общества:

- 1) распространение глобальных информационных сетей;
- 2) формирование единого мирового информационного пространства и углубление процессов информационной и экономической интеграции стран и народов;
- 3) использование информации как предмета массового потребления;
- 4) возможность получать любую информацию для использования в разных сферах жизни;
- 5) всеобщая доступность информации;
- 6) преобладание удаленных коммуникаций, дистанционных связей;
- 7) использование информации как экономического ресурса;
- 8) интенсивный рост информационного рынка, преобладание информационных видов труда;
- 9) преобладание в числе продуктов социальной деятельности производства и распространения информации;
- 10) появление новых возможностей для взаимодействия и выражения общественного мнения;
- 11) формирование интернет-культуры, новых моделей и норм поведения на основе социального и профессионального сетевого интернет-взаимодействия;
- 12) разрастание виртуальной инфраструктуры;
- 13) возможность максимально полного удовлетворения информационных потребностей;
- 14) развитие электронной демократии, информационной экономики, электронного государства, электронного правительства, цифровых рынков, электронных социальных и хозяйствующих сетей и т. д.

Студент может быть опрошен преподавателем по групповому списку характеристик современного информационного общества и раскрытию любой из озвученных характеристик. Преподаватель оценивает полноту и грамотность комментария.

Критерии оценки:

- 10 баллов выставляется студенту, если дан полный ответ;
- 8-9 балла выставляется студенту, если дан ответ с незначительными замечаниями;
- 6-7 балла выставляется студенту, если ответ дан на 50%;
- 1-5 балла выставляется студенту, если ответ дан с значительными замечаниями.

## Практическое занятие № 2 «Формы коллективного поведения» Практикум (II)

Контролируемые компетенции (части компетенций):

- УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Контрольная точка рассчитана на одно занятие и оценивается из максимума в 10 баллов (мин. – 6 баллов)

Студентам предлагаетсяделиться на группы по 4-5 человек, каждая из которых работает по одной из выбранных заранее форм коллективного поведения: слухи, паника, толпа, бунт, революция... Студенты разрабатывают креативную форму подачи информации с целью заинтересовать аудиторию и проявления своего творческого потенциала. Приветствуется приведение исторических примеров, разыгрывание мини-сценок, сопровождение ответа статистической информацией и т.д.

В каждой групповой презентации отметить, что общими характеристиками форм коллективного поведения являются внушаемость, деиндивидуализация, неуязвимость.

В заключение занятия преподаватель открыто, с комментариями оценивает процесс представления группами форм коллективного поведения и выставляет баллы студентам. В рамках одной группы баллы могут быть разными, в зависимости от уровня заинтересованности, активности и реализации каждым студентом поставленной задачи,

Критерии оценки:

- 10-9 баллов выставляется студентам, если сценарий представления формы коллективного поведения детально разработан, грамотно и интересно разыгран с соблюдением всех ролевых установок, продемонстрированы умение применять усвоенные знания на практике и навыки взаимодействия в деловой межкультурной среде;

- 7-8 баллов выставляется студентам, если сценарий представления формы коллективного поведения разработан и грамотно реализован с небольшими ошибками;

- 6 баллов выставляется студентам, если задание в основном выполнено, но сценарий недоработан, а сама форма коллективного поведения представлена недостаточно уверенно;

- 5-3 балла выставляется студентам, если сценарий разработан, но не реализован;

- 2-1 балл выставляется студентам, если задание представлено только в набросках, без демонстрации формы коллективного поведения.

## Практическое занятие № 3 «Влияние СМИ на формирование общественного мнения».

### Доклад (Д)

Контролируемые компетенции (части компетенций):

- УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Контрольная точка рассчитана на одно занятие и оценивается из максимума в 10 баллов (мин. – 6 баллов).

В начале занятия преподаватель дает краткое описание обязательных компонентов представления доклада по проведенному исследованию группового мнения по актуальным вопросам современного общества:

- 1) сначала формулируется актуальность выбранной проблемы;
- 2) доклад-отчет по результатам представляется в процентах;
- 3) в заключении формулируются основные выводы и умозаключения по полученным результатам.

Студенты работают поэтапно:

1. Дается задание выбрать актуальную проблему современного общества, составить 3-4 вопроса с закрытыми вариантами ответов («да» - «нет» или «да»-«скорее да» - «скорее нет»-«нет»).

2. Далее каждому студенту предлагается опросить всех присутствующих на занятии одноклассников по выбранной проблеме, для чего группа делится на две части, которые образуют внутренний и внешний круги. Студенты внутреннего круга после опроса очередного одноклассника передвигаются вправо через определенный промежуток времени до тех пор, пока не окажутся перед своим первым визави.

3. Далее студенты индивидуально обрабатывают полученные результаты и переводят их в проценты.

4. Далее студенты готовят устный доклад-отчет по проделанной работе и полученным результатам, формулируя общие выводы.

5. На заключительном этапе студенты представляют свои доклады публично и отвечают на возникающие у преподавателя и аудитории вопросы.

Актуальные проблемы современного общества:

1. Зомбированность общественного сознания.
2. Потеря личности современным человеком.
3. Подражание известным личностям.
4. Финансовая зависимость современного общества.
5. Индивидуализация и эгоизм современного общества.
6. Многоконфессиональность и развитие сектантства в современном обществе.
7. Падение уровня жизни и обнищание населения.
8. Нерациональное использование полезных ископаемых.
9. Разводы и аборты.
10. Поддержка политического курса.
11. Реформа высшего образования.
12. Проблема распределения выпускников институтов.

13. Проблема алкоголизации и наркотизации населения.
14. Интернет-зависимость и ее последствия.
15. Риски современного общества и их компенсация.
16. Депрофессионализация современного общества.
17. ЕГЭ и его обоснованность.
18. Отмена моратория на смертную казнь.
19. Эвтаназия и ее этическое обоснование.
20. Виртуальные сообщества и сетевая культура и т.д.

Критерии оценки:

- 10 баллов выставляется студентам в том случае, если задание полностью выполнено – доклад был кратким и емким, ответы на вопросы полными;
- 9-8 баллов выставляется студентам, если задание выполнено (доклад был кратким и емким, ответы на вопросы без существенных неточностей), но были сделаны небольшие замечания;
- 7-6 баллов выставляется студентам в том случае, если по докладу и ответам на вопросы были сделаны множественные замечания;
- 5-1 балл выставляется студентам, если доклад не представлен, ответы на вопросы не формулируются.

## Практическое занятие № 4 «Гражданская позиция человека»

### Тест (Т)

Контролируемые компетенции (части компетенций):

- УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Контрольная точка проводится в виде теста. Достоинством теста является быстрота и полнота объема опроса всех студентов.

*Контрольная точка (рейтинговая работа) рассчитана на 60 мин., проводится после повторения изученного в первом разделе материала путем устного блиц-опроса и оценивается из максимума в 15 баллов (мин. – 9 баллов). В тесте не допускаются исправления. Студенты рассаживаются по одному человеку за парту и 15 мин работают по тесту. После этого идет этап самопроверки и повторения материала под руководством преподавателя (оглашает правильный ответ и комментирует его). В завершении студенты подсчитывают свои баллы и передают их преподавателю.*

### Тест

1. Как называется форма массового сознания, в которой проявляется отношение различных групп людей к событиям и процессам действительной жизни, затрагивающим их интересы и потребности?

- а) консультация
- б) общественное мнение
- в) толпа
- г) паника

2. «Человек не может знать всё, быть абсолютно информированным, так как окружающая среда слишком сложное и изменчивое образование». Кому принадлежит эта мысль?

- а) У. Липпман
- б) Элизабет Ноэль-Нойман
- в) Б.А. Грушин
- г) Ж. Г. Тард

3. Первый ученый, давший определение понятию «общественное мнение» в России?

- а) Б. А. Грушин
- б) Р. А. Сафаров
- в) М. К. Горшков
- г) А. К. Уледов

4. Верно ли, что характерными чертами современного информационного общества являются следующие: информация становится доминирующим фактором развития общества, глобализация информационного рынка, унификация массовой информации, диверсификация информационных услуг, нарастание силы потока информационного обмена, доступность информационных ресурсов, формирование сетевой культуры и виртуальных сообществ, актуализация способности и готовности к мобильности, переобучению, перемене деятельности?

- а) верно
- б) неверно

5. Как называется способ организации человеком своего поведения в соответствии с осознанными мотивами, возведенными в ранг смысложизненных

ориентиров; а также идеологические, политические, моральные, эстетические и другие основания оценки человеком социальных объектов и событий?

- а) культурные ценности
- б) ценностные ориентации
- в) политические ориентации
- г) идеологические ценности

6. Как называются убеждения в том, что определенный образ действий (напр., честность, рационализм) с личной и общественной точек зрения является предпочтительным в любых ситуациях?

- а) ценностные ориентации
- б) терминальные ценности
- в) культурные ценности
- г) инструментальные ценности

7. Что такое общественное мнение?

- а) суждения малых групп людей относительно несущественных проблем общества;
- б) суждения профессиональных групп о принципах руководства;
- в) суждения больших групп людей относительно социально значимых проблем общества;
- г) суждения об искусстве, культуре, науке, политике, экономике, образовании.

8. Какие ценности предстают в виде убеждений в том, что какие-то конечные цели индивидуального существования с личной и общественной точек зрения заслуживают того, чтобы к ним стремиться?

- а) политические
- б) терминальные
- в) общественные
- г) инструментальные

9. Верно ли, что свобода, любовь, творчество, счастье, дружба являются терминальными ценностями?

- а) верно
- б) неверно

10. Как называются обобщенные представления о благах и приемлемых способах их получения, на базе которых человек осуществляет сознательный выбор целей и средств деятельности?

- а) суждения
- б) общественное мнение
- в) ценности
- г) умозаключения

11. Как называется ареал распространения и влияния культурных достижений социума?

- а) политическая система
- б) ценностные ориентации
- в) социокультурное пространство
- г) политическая власть

12. Какое определение относится к терминальным ценностям?

- а) убеждения в том, что определенные конечные цели индивидуального существования с личной и общественной точек зрения заслуживают того, чтобы к ним стремиться
- б) убеждения в том, что индивидуальные цели существования приоритетнее общественных
- в) убеждения в том, что какие-то конечные цели индивидуального существования менее значимы с личной и общественной точек зрения и не заслуживают того, чтобы к ним стремиться
- г) убеждения в том, что цели индивидуального существования сличной и общественной точек зрения являются средствами достижения генеральных целей

### 13. Соотнесите понятие с его содержанием

1) Жизнерадостность	а) трудолюбие, продуктивность в работе
2) Широта взглядов	б) оптимизм, чувство юмора
3) Эффективность в делах	в) самостоятельность, независимость в суждениях и поступках
4) Уверенность в себе	г) внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений
5) Свобода	д) умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки

14. Для объяснения поведения толпы социологи предложили три теории. Выберите лишнюю.

- а) теория заражения
- б) теория массовой истерии
- в) теория конвергенции
- г) теория возникновения норм

15. В зависимости от содержания суждений, сформированных общественностью, мнение может быть:

- а) оценочным
- б) аналитическим
- в) конструктивным
- г) регулятивным
- д) все ответы верны

Ключ:

1.б), 2.а), 3.г), 4.а), 5.б), 6.г), 7.в), 8.б), 9.а), 10.в), 11.в), 12.а), 13.1б, 2д, 3а, 4г, 5в, 14.б), 15.д).

Критерии оценки:

- 15 баллов выставляется студенту, если задание выполнено полностью и без ошибок;
  - 14 баллов выставляется студенту, если имеется 1 ошибка;
  - 13 баллов выставляется студенту, если имеется 2 ошибки;
  - 12 баллов выставляется студенту, если имеется 3 ошибки;
  - 11 баллов выставляется студенту, если имеется 4 ошибки;
  - 10 баллов выставляется студенту, если имеется 5 ошибок;
  - 9 баллов выставляется студенту, если имеется 6 ошибок;
- и т.д., т.е., за каждый правильный ответ студент получает один балл.

**Практическое занятие № 7 «Государство как основной институт политической системы»**  
**Опрос (О)**

Контролируемые компетенции (части компетенций):

- УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

*Контрольная точка рассчитана на 60 мин., проводится после повторения изученного во втором разделе материала путем устного блиц-опроса и оценивается из максимума в 10 баллов (мин. – 6 баллов). В опросе не допускаются исправления. Студенты рассаживаются по одному человеку за парту и 12-15 мин работают на своих листочках (раздаточный материал), затем выполняют другой вариант опроса. После этого идет этап самопроверки и повторения материала под руководством преподавателя (оглашает правильный ответ и комментирует его). В завершении студенты подсчитывают свои баллы и передают их преподавателю.*

Вариант 1

1. Как называется временный союз государств, создающийся для достижения конкретной цели? (конфедерация)
2. Какая теория утверждает появление государства как результата соглашения людей друг с другом? (договорная)
3. Какой институт является самым главным в политической системе? (государство)
4. Верно ли, что для всех демократических систем характерно разделение властей? (верно)
5. Какие три ветви власти вам известны? (законодательная, исполнительная, судебная)
6. Какое понятие шире: политическая власть или государственная власть? (политическая)
7. Как называется система мер, направленная на согласование разнородных, часто противоречивых интересов индивидов и групп? (политика)
8. Как называется власть, одобренная, признанная народом (на выборах)? (легитимность)
9. На какие виды делятся государства по форме внутреннего устройства? (унитарные, федеративные, конфедеративные)
10. Верно ли, что власть – это способность и возможность субъекта навязывать свою волю другим? (верно).

## Вариант 2

1. Как называется с трудом поддающаяся проверке информация, относительно быстро передаваемая людьми друг другу?(слухи)
2. В каком веке и в какие годы в научной среде впервые заговорили о проблеме «информационного общества»? (60-е годы XX века)
3. Как называется целостная упорядоченная совокупность государственных и негосударственных общественных институтов, посредством которых реализуются политико-властные отношения? (политическая система)
4. Как называется свержение государственных и классовых структур общества и замена их новым социальным порядком, радикально отличающимся от предшествующего? (социальная революция)
5. Как называется способность и возможность субъекта влиять, оказывать воздействие на поведение других людей, навязывать свою волю? (власть)
6. Назовите формы правления государства (монархии и республики)
7. Иррациональные и неконтролируемые коллективные поступки людей, вызываемые наличием какой-то непосредственной страшной угрозы (паника)
8. Какие типы лидерства выделил Макс Вебер? (традиционное, харизматическое, рационально-легальное)
9. Верно ли, что для всех политический режим представляет собой совокупность способов осуществления власти? (верно)
10. Перечислите формы территориального устройства государства (федеративная, конфедеративная, унитарная)

### Критерии оценки:

- 10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено полностью и без ошибок;
- 9 баллов выставляется студенту, если имеется 1 ошибка;
- 8 баллов выставляется студенту, если имеется 2 ошибки;
- 7 баллов выставляется студенту, если имеется 3 ошибки;
- 6 баллов выставляется студенту, если имеется 4 ошибки;
- и т.д., т.е., за каждый правильный ответ студент получает один балл.

## Практическое занятие № 8 «Гражданское общество в современной России» Мнемотурнир (МТ)

Контролируемые компетенции (части компетенций):

- УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

*Контрольная точка рассчитана на 90 мин., оценивается из максимума в 10 баллов (мин. – 6 балла).*

В данном контрольном мероприятии предлагается рассмотреть 4 группы сотрудников, имеющих следующие характеристики:

Мнемотурнир по курсу «Человек в социокультурном пространстве»						
студента	группа			№ рабочей группы		
	Вопросы	Индивидуальные ответы	Б.	Групповые ответы	Б.	Эксперт
1	Политика – это...					
2	Общественное мнение – это...					
3	Политическая система – это...					
4	Легитимность власти – это:					
5	Власть – это...					
6	Основные черты общественного мнения:					
7.	Типы лидерства по М.Веберу:					
8.	Социокультурное пространство - это					
9.	Характеристики современного информационного общества:					

10.	Перечислите формы территориального устройства государства и формы правления				
-----	---	--	--	--	--

Ответы:

1	Политика – это...	Система мер, направленная на выявление и согласование разнородных интересов индивидов и групп, а также выработка обязательных для всего общества решений
2	Общественное мнение – это...	Суждения больших групп людей относительно социально значимых проблем
3	Политическая система – это...	Целостная упорядоченная совокупность государственных и негосударственных общественных институтов, посредством которых реализуются политико-властные отношения
4	Легитимность власти – это:	Одобрение, признание народом через выборы управленческих притязаний власти
5	Власть – это...	Способность и возможность субъекта влиять, оказывать воздействие на поведение других людей, навязывать свою волю
6	Основные черты общественного мнения:	Корыстность, эмоциональность, изменчивость, подверженность большому влиянию событий, а не слов
7.	Типы лидерства по М.Веберу:	Традиционное, харизматическое, рационально-легальное
8.	Социокультурное пространство - это	Ареал распространения и влияния культурных достижений социума
9.	Характеристики современного информационного общества:	Информация становится доминирующим фактором развития общества, глобализация информационного рынка, унификация массовой информации, диверсификация информационных услуг, нарастание силы потока информационного обмена, доступность информационных ресурсов, формирование сетевой культуры и виртуальных сообществ; актуализация способности и готовности к мобильности, переобучению, перемене деятельности,
10.	Перечислите формы территориального устройства государства и формы правления	Формы территориального устройства государства: федеративная, конфедеративная, унитарная. Формы правления: монархия, республика

Критерии оценки:

- 10 баллов выставляется студенту, если задание полностью выполнено;
- 8-9 балла выставляется студенту, если имеются незначительные ошибки;
- 6-7 балла выставляется студенту, если задание выполнено лишь на 60-65%;
- 4-5 балла выставляется студенту, если задание выполнено на 30-55%;
- 1-2 балл выставляется студенту, если задание выполнено неправильно.

## Практическое занятие № 9 «Итоговое повторение изученного материала (ПФ)»

### Портфолио дисциплины: конспекты лекций, конспекты по д/з, ликвидация задолженностей (ПФ)

Контролируемые компетенции:

- УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

*Контрольная точка оценивается из максимума в 10 баллов (мин. – 6 баллов)*

Студент показывает объем и качество усвоения материала по дисциплине, предоставляет на проверку все конспекты лекций, конспекты по дополнительно изученному материалу в рамках тем дисциплины, выполненные домашние задания, отчет о работе с библиотечной литературой, отчет о работе в ЭБС IPRbooks и др. Преподаватель анализирует работу студента по следующим параметрам: посещаемость, дисциплина, активность на занятиях.

Критерии оценки:

- 10 баллов выставляется в том случае, если студент не пропускал занятия, вовремя выполнял задания преподавателя, успешно справлялся с контрольными точками и не переписывал их, аккуратно вел конспект лекций, активно проявлял себя на практических занятиях;
- 9 баллов выставляется в том случае, если студент не пропускал занятия без уважительной причины, вовремя выполнял задания преподавателя, успешно справлялся с контрольными точками, прилежно вел конспект лекций, активно проявлял себя на практических занятиях;
- 8 баллов выставляется в том случае, если студент старался не пропускать занятия, выполнял задания преподавателя, справлялся с контрольными точками, прилежно вел конспект лекций, проявлял себя на практических занятиях;
- 7 баллов выставляется студенту в том случае, если он имел пропуски занятий, несколько раз переписывал контрольные точки, вел конспект лекций, активно проявлял себя на практических занятиях;
- 6 баллов выставляется студенту в том случае, он формально подходил к выполнению требований преподавателя, небрежно вел конспект лекций, на практических занятиях проявлялся только с подачи преподавателя;
- 1-5 баллов выставляется в том случае, если студент не выполнял требований преподавателя или выполнял их частично и с опозданием;

## Итоговый тест по курсу (Т)

Контролируемые компетенции:

- УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Контрольная точка проводится в виде теста. Достоинством теста является быстрота и полнота объема опроса всех студентов.

Контрольная точка (рейтинговая работа) рассчитана на одну пару. Студентам предлагается самостоятельно в рамках группы распределить время на 5 видов работы: повторение, опрос, написание теста, проверка и разъяснение сложных вопросов, подсчет баллов. Все студенты должны успеть справиться со всеми видами работы вовремя. Оценивается контрольная точка из максимума в 25 баллов (мин. – 15 баллов). В тесте не допускаются исправления. Студенты рассаживаются по одному человеку за парту и приступают к планированию и выполнению задания.

### Итоговый тест по курсу «Человек в социокультурном пространстве»

Студент: \_\_\_\_\_ гр. \_\_\_\_\_, вариант 1.

1. Как называется форма массового сознания, в которой проявляется отношение различных групп людей к событиям и процессам действительной жизни, затрагивающим их интересы и потребности?
  - а) рефлексия;
  - б) общественное мнение;
  - в) социальная коммуникация;
  - г) слухи.
2. Человек легче высказывается, если чувствует, что его мнение разделяется большинством, и скорее будет молчать, когда его точка зрения в меньшинстве. Кому принадлежит эта мысль?
  - а) У. Липпман;
  - б) Э. Ноэль-Нойман;
  - в) Б.А. Грушин;
  - г) Ж. Г. Тард;
3. Что такое харизма?
  - а) способность работать хорошо, даже когда нет необходимых ресурсов для выполнения поставленной задачи;
  - б) способность просто отвечать на сложные вопросы;
  - в) способность быть убедительным;
  - г) способность человека увлечь за собой людей без применения инструментов власти.
4. Верно ли, что унификация массовой информации, диверсификация информационных услуг, нарастание силы потока информационного обмена, доступность информационных ресурсов, формирование сетевой культуры и виртуальных сообществ, актуализация способности и готовности к мобильности, переобучению, перемене деятельности являются характерными чертами современного информационного общества?
  - а) верно;
  - б) неверно.
5. Как называется способность и возможность человека или группы навязывать свою волю другим?

- а) насилие;
- б) власть;
- в) убеждение;
- г) политика.

6. Как называется власть, которая прошла процедуру признания и одобрения со стороны народа своих управленческих притязаний?

- а) ограниченная;
- б) легальная;
- в) реальная;
- г) легитимная.

7. Какую государственную структуру возглавляет Сергей Евгеньевич Нарышкин?

- а) Совет Федерации РФ;
- б) Правительство РФ;
- в) Государственную Думу РФ;
- г) Федеральное собрание РФ.

8. Какие ценности предстают в виде убеждений в том, что какие-то конечные цели индивидуального существования с личной и общественной точек зрения заслуживают того, чтобы к ним стремиться?

- а) политические
- б) терминальные
- в) общественные
- г) инструментальные

9. Верно ли, что свобода, любовь, творчество, счастье, дружба являются терминальными ценностями?

- а) верно
- б) неверно

10. Как называются обобщенные представления о благах и приемлемых способах их получения, на базе которых человек осуществляет сознательный выбор целей и средств деятельности?

- а) суждения
- б) общественное мнение
- в) ценности
- г) умозаключения

11. Как называется ареал распространения и влияния культурных достижений социума?

- а) политическая система
- б) ценностные ориентации
- в) социокультурное пространство
- г) политическая власть

12. Какое определение относится к терминальным ценностям?

- а) убеждения в том, что определенные конечные цели индивидуального существования с личной и общественной точек зрения заслуживают того, чтобы к ним стремиться
- б) убеждения в том, что индивидуальные цели существования приоритетнее общественных
- в) убеждения в том, что какие-то конечные цели индивидуального существования менее значимы с личной и общественной точек зрения и не заслуживают того, чтобы к ним стремиться
- г) убеждения в том, что цели индивидуального существования сличной и общественной точек зрения являются средствами достижения генеральных целей

13. Соотнесите понятие с его содержанием

1) Жизнерадостность	а) трудолюбие, продуктивность в работе
2) Широта взглядов	б) оптимизм, чувство юмора
3) Эффективность в делах	в) самостоятельность, независимость в суждениях и поступках
4) Уверенность в себе	г) внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений
5) Свобода	д) умение понять чужую точку зрения, уважать иные



- а) Дмитрий Анатольевич Медведев;
  - б) Владимир Владимирович Путин;
  - в) Владимир Вольфович Жириновский;
  - г) Матвиенко Валентина Ивановна;
  - д) Нарышкин Сергей Евгеньевич.
25. Какая ветвь власти выполняет правоохранительную и правоприменительную функции?
- а) законодательная;
  - б) исполнительная;
  - в) судебная;
  - г) все три ветви власти.

**Итоговый тест по курсу «Человек в социокультурном пространстве»**

**Студент: \_\_\_\_\_ гр. \_\_\_\_\_, вариант 2.**

1. Когда в научной среде впервые заговорили о проблеме «информационного общества»?
  - а) 60-е годы XX века;
  - б) 60-е годы XIX века;
  - в) 40-е годы XX века;
  - г) 50-е годы XIX века.
2. Как называется свержение государственных и классовых структур общества, замена их новым социальным порядком, радикально отличающимся от предшествующего?
  - а) социальное волнение;
  - б) социальная революция;
  - в) социальный бунт;
  - г) социальное движение.
3. Как называется волевые отношения между людьми, при которых один человек воздействует на другого/других с целью заставить его/их поступать определенным образом?
  - а) управление;
  - б) политика;
  - в) власть;
  - г) манипуляция.
4. Как называется с трудом поддающаяся проверке информация, относительно быстро передаваемая людьми друг другу?
  - а) факты;
  - б) общественное мнение;
  - в) информация;
  - г) слухи;
  - д) сведения.
5. Как называется способ организации человеком своего поведения в соответствии с осознанными мотивами, возведенными в ранг смысложизненных ориентиров; а также идеологические, политические, моральные, эстетические и другие основания оценки человеком социальных объектов и событий?
  - а) культурные ценности
  - б) ценностные ориентации



13. Кто из философов разработал теорию разделения властей, выделив законодательную, исполнительную и федеративную ветви?
- а) Джон Локк;
  - б) Николо Макиавелли;
  - в) Томас Гоббс;
  - г) Шарл-Луи Монтескьё
14. Кто является действующим главой Нижней палаты Законодательной власти в РФ?
- а) Дмитрий Анатольевич Медведев;
  - б) Владимир Владимирович Путин;
  - в) Владимир Вольфович Жириновский;
  - г) Матвиенко Валентина Ивановна;
  - д) Нарышкин Сергей Евгеньевич.
15. Верно ли, что все демократии реализуют принцип разделения властей?
- а) верно;
  - б) неверно.
16. Из каких структур состоит Федеральное Собрание РФ?
- а) Государственная Дума и Верховный Суд РФ;
  - б) Совет Федерации и Правительство;
  - в) Правительство и Государственная Дума;
  - г) Государственная Дума и Совет Федерации;
  - д) Правительство, Президент и кабинет министров РФ.
17. Что объясняет теория общественного договора Томаса Гоббса?
- а) образование политической партии;
  - б) образование государства;
  - в) образование общественного движения;
  - г) образование политической элиты.
18. Принадлежит ли Президент РФ какой-либо ветви власти?
- а) да, он входит в Исполнительную ветвь власти;
  - б) нет, он стоит над всеми ветвями власти.
19. Кто является главой политической партии «Единая Россия»?
- а) Дмитрий Анатольевич Медведев;
  - б) Владимир Владимирович Путин;
  - в) Владимир Вольфович Жириновский;
  - г) Матвиенко Валентина Ивановна;
  - д) Нарышкин Сергей Евгеньевич.
20. Что означает в переводе с греческого слово «политика»?
- а) «много потребностей»;
  - б) «много вариантов»;
  - в) «много шансов»;
  - г) «много интересов»;
  - д) «много возможностей».
21. На какие структурные составляющие делится Государственная Дума РФ?
- а) отделения;
  - б) анклав;

- в) юрисдикты;
  - г) кабинеты;
  - д) комитеты.
22. Что не относится к признакам тоталитарной политической системы?
- а) плановая экономика;
  - б) контроль над СМИ;
  - в) политический плюрализм;
  - г) развитой карательный аппарат;
23. К какому крылу принадлежит коммунистическая партия РФ под лидерством Геннадия Зюганова?
- а) левому;
  - б) правому;
  - в) она центристская.
24. В чем назначение политической партии?
- а) быть связующим звеном между институтами политической системы;
  - б) быть связующим звеном между государством и другими политическими структурами;
  - в) быть связующим звеном между Законодательной и Исполнительной ветвями власти;
  - г) быть связующим звеном между властью и обществом.
25. Кто из философов утверждал, что на пути к власти следует раздавать обещания, но по достижении власти не следует спешить эти обещания выполнять?
- а) Джон Локк;
  - б) Николо Макиавелли;
  - в) Томас Гоббс;
  - г) Макс Вебер.

Ключи:

Вариант 1: 1.б), 2.а), 3.г), 4.а), 5.б), 6.г), 7.в), 8.б), 9.а), 10.в), 11.в), 12.а), 13-1б, 2д, 3а, 4г, 5в; 14.е), 15.д), 16.а), 17.б), 18.в), 19.а), 20.б), 21.б), 22.г), 23.в), 24.г), 25.б).

Вариант 2: 1.а), 2.б), 3.в), 4.г), 5.б), 6.г), 7.в), 8.а), 9.в), 10.б), 11.б), 12.г), 13а, 14.д), 15.а), 16.г), 17.б), 18.б), 19.а), 20.г), 21.д), 22.в), 23.а), 24.г), 25.б).

Критерии оценки: за каждый правильный ответ студенту выставляется 1 балл, баллы суммируются.

Критерии оценки контрольных точек оглашаются преподавателем в начале работы на занятии.

Критерии оценки знаний по дисциплине:

Итоговая сумма баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	Градация
90-100	отлично	зачтено	A	отлично
85-89	хорошо		B	очень хорошо
75-84			C	хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69			удовлетворительно	E
60-64	F			неудовлетворительно
ниже 60	неудовлетворительно	не зачтено	F	неудовлетворительно

Зачтено «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено «Очень хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных

заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Зачтено «Посредственно» - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Не зачтено «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.