

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Нововоронежский политехнический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(НВПИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДЕНА:

Руководителем НВПИ НИЯУ МИФИ


Е.Н. Булатова
« 14 » марта 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Человек в социокультурном пространстве»

Направление подготовки: 13.03.02. Электроэнергетика и электротехника

Наименование образовательной программы: Электрические станции

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Нововоронеж 2023 г.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 кредита, 72 часа.

***Контактная работа* 32 часов**

лекции 16 часов

практические занятия 16 часа

***Самостоятельная работа* 40 часа**

Форма отчетности:

Зачет 2 семестр

Курс: 1

Семестр: 2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины: изучение базовых ценностно-организационных и социально-политических вопросов.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- расширение социально-политической грамотности студента;
- развитие способности анализировать социально-политические процессы в обществе;
- формирование представления об основных характеристиках информационного общества, формах коллективной жизни, видах и роли общественного мнения и средств массовой информации в современном обществе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Человек в социокультурном пространстве» относится к дисциплинам по выбору (вторая) и изучается во 2-ом семестре.

Для освоения данной дисциплины требуется знания в рамках школьной программы по истории и обществознанию, а также по дисциплинам, освоенных в первом и втором семестрах – истории, информатике.

Знания, полученные при изучении дисциплины, помогут студентам при изучении других дисциплин базовой и вариативной части программы: Социология, Культура безопасности, Инженер-техносфера-социум; при прохождении учебной, производственной и преддипломной практики; межличностном и групповом общении, в работе и жизни в целом.

3. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

3-УК-2 Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность

У-УК-2 Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности

УК-2 Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте

УК-5 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте

УК-5 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческим, этическим и философским контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Структура дисциплины по разделам

№	Раздел учебной дисциплины	Недели	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				Текущий контроль успеваемости (неделя, форма, балл)	Аттестация раздела (неделя, форма)	Максимальный балл за раздел
			Лекции	Практич. занятия / семинары	В т.ч. в ИФ	Самостоятельная работа			
1	Человек в социокультурном пространстве современного общества	1-8	8	8	8	40	2, П–10б.; 4, П–10б.; 6, Д–10б.	8, Т–15б.	45 б.
2	Человек в политическом пространстве современного общества	9-16	8	8	8	40	12, О–10б.; 14, МТ–10б.; 16, ПФ–10б.	16, Т–25б.	55 б.
4	Зачет								0
5	Итого за семестр								100

Примечание:

*Каждую контрольную точку можно пересдать дважды.

**П – практикум; Д – доклад; Т – тест; МТ – мнемотурнир, О – опрос; ПФ – портфолио.

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1 Наименование лекционных тем, их содержание и объем в часах

Раздел 1. Человек в социокультурном пространстве современного общества – 8 ч.

Лекция 1. Человек в современном социокультурном пространстве, 2 ч.

Структура и категориальный аппарат курса. Место человека в истории цивилизации и в современном мире. Векторы и вариативность развития современного человека. Актуальность высказывания Парменида «Мера всех вещей

- человек!». Критерии состоятельности жизни современного человека. Многомерность жизни современного человека: эмоциональное и интеллектуальное, духовное и материальное, культурное и традиционное. Труд, вера, нравственность как жизненные ориентиры. Социокультурное пространство как поле взаимодействия искусства и обыденного сознания.

Лекция 2. Коллективная жизнь человека, 2 ч.

Коллективное поведение – образ мыслей, чувств и действий. Коллективная жизнь как спонтанный и неорганизованный процесс. Коллективная жизнь как организованный и регулируемый процесс. Формы коллективной жизни: слухи, мода, увлечения, массовая истерия, паника, толпа, социальная революция, терроризм, общественные движения. Понятие, исторические условия и этапы становления массовой культуры. Экономические предпосылки и социальные функции массовой культуры. Философские основы массовой культуры. Элитарная культура как антипод массовой культуры. Проблема самовыражения в рамках массовой культуры. Критерии элитарной и массовой культур. Примеры массовой и элитарной культур. Противостояние массовой культуре в рамках общества потребления.

Лекция 3. Общественное мнение, 2 ч.

Общественное мнение как суждения больших групп людей относительно социально значимых проблем общества. Характеристики общественного мнения по Хадли Кентрилу: эмоциональность, корыстность, подвижность, подверженность влиянию событий, нежелезные слова и т.д. Общественное мнение формируется из индивидуальных осознанных суждений или неосознанных мнений отдельных людей. Феномен «спирали молчания» как объяснение пассивного принятия человеком мнения большинства. Теории общественного мнения. Структуры, изучающие общественное мнение.

Средства массовой коммуникации и средства массовой информации. Определение средств массовой коммуникации. Направления и функции СМИ. СМИ как учреждения, созданные для открытой, публичной передачи с помощью специального технического инструментария различных сведений любым лицам. Отличительные черты и функции СМИ. Ангажированность СМИ. Влияние средств массовой информации на формирование общественного мнения. Воздействие СМИ на сознание человека; результаты навязывания информации и манипуляция обществом. Становление общества потребления и роль в этом процессе СМИ.

Лекция 4. Ценностные ориентации человека, 2 ч.

Ценности как обобщенные представления о благах и приемлемых способах их получения, на базе которых человек осуществляет сознательный выбор целей и средств деятельности. Ценности личности как основа для формирования жизненной стратегии и определения линии профессионального развития. Формирование ценностей при усвоении социального опыта. Проявление ценностных ориентаций в целях, идеалах, убеждениях, интересах и других элементах внутреннего мира. Реализация ценностей в поведении личности. Ценностные ориентации как притязания личности. Ценностная ориентация – идеологические, политические, моральные, эстетические и другие основания оценки человеком социальных объектов и событий; способ организации человеком своего поведения в соответствии с осознанными мотивами, возведенными в ранг

смысложизненных ориентиров. Понятие и проявление внутренней и внешней культуры человека. Воспитание культуры человека. Индивидуальный выбор пути развития. Заинтересованность и открытость миру как основные условия формирования внешней культуры человека. Интеллектуальное развитие и воспитание уважения как главные условия формирования внутренней культуры человека.

Раздел 2. Человек в политическом пространстве современного общества – 8 ч.

Лекция 5. Политика и власть в обществе, 2 ч.

Подходы к интерпретации, парадигмы и функции политики. История политических учений. Политические теории, концепции государства и гражданского общества Платона, Аристотеля, Августина Блаженного, Фомы Аквинского. Теории власти и государства Николо Макиавелли, Томаса Гоббса, Джона Локка, Шарля Монтескье. Теория демократии Алексиса де Токвиля. Теории конфликта Льюиса Козера и Ральфа Дарендофа. Социальный смысл и назначение власти. Природа и концепции политической власти. Политическая и государственная власть. Теории бюрократии, легитимности власти.

Лекция 6. Субъекты политической власти, 2 ч.

Политическая элита как правящий класс. Качества политической элиты. Теории элит Конфуция, Вильфредо Парето, Гаэтано Моска, Роберта Михельса, Чарльза Милса, Дж.Бернхейма, Г. Лассуэла. Признаки политической элиты. Политическая и правящая элиты. Функции политической элиты. Причины происхождения и существования элит. Смена элит. Классификация политических элит. Российская политическая элита. Системная и несистемная оппозиция правящей элите. Политический лидер как основной субъект власти. Социальные уровни политического лидерства. Теории лидерства Николо Макиавелли, Фридриха Ницше, Макса Вебера. Функции политического лидера. Классификация политического лидерства. Стили политического лидерства. Профессионализация и институционализация политического лидерства. Примеры политического лидерства.

Лекция 7. Политическая система, 2 ч.

Упорядочение внутригосударственной жизни общества. Политическая система. Структура политической системы: институциональная, информационно-коммуникативная, нормативно-регулятивная и культурная подсистемы. Функции и назначение политической системы. Классификация политических систем: по взаимодействию структурных элементов, по взаимодействию с внешним миром, по политическому режиму. Политический режим и его виды. Черты и примеры тоталитарных, авторитарных и демократических режимов власти. Государство как основной институт политической системы, признаки и функции государства, формы правления и государственного территориального устройства. Политическая партия как институт политической системы, ее назначение и история становления; виды, функции и динамика развития политической партии.

Лекция 8. Гражданское общество, 2 ч.

Происхождение и специфика гражданского общества. Понятие и концепции гражданского общества Томаса Гоббса, Джона Локка, Фридриха Гегеля. Принципы гражданского общества по Иммануилу Канту. Принцип взаимодействия

государства и гражданского общества. Гражданское общество и государственная власть: культура оппозиционных отношений. Гражданское общество и государственная идеология. Значение активной позиции человека в становлении и развитии гражданского общества. Существование гражданского общества в условиях тоталитарного, авторитарного и демократического режимов. Структура гражданского общества. Интеллигенция и гражданское общество. Государство и гражданское общество, специфика гражданского общества современной России; гражданское общество и государственная власть: культура оппозиционных отношений, значение активной позиции человека в становлении и развитии гражданского общества.

4.2.2 Темы практических занятий, их содержание и объем в часах

Темы и содержание практических занятий	Форма занятия, баллы	Трудоемкость (ч)
Раздел 1. Человек в социокультурном пространстве современного общества		16
Семинар 1. Информационное общество. <i>Процесс:</i> 2-4 команды составляют качественную характеристику (выявляют черты) информационного общества (с акцентом на культуру безопасности в профессиональной среде) и публично ее представляют, в дискуссии осуществляется устный компаративный анализ постиндустриального и информационного обществ <i>Содержание:</i> черты современного социокультурного пространства информационного общества, основные стратегические ресурсы и источники общественного богатства: информация, знания и информационные услуги. Все отрасли, связанные с их производством, растут более быстрыми темпами, становятся доминирующими факторами развития общества. Отличительная черта информационного общества – доступность информационных ресурсов, необходимых для социального прогресса. <i>Результат:</i> формирование умения анализировать и оценивать поступающую социокультурную информацию.	практикум (10б.)	4
Семинар 2. Формы коллективного поведения. <i>Процесс:</i> обсуждение в группах основных характеристик выбранной формы коллективного поведения с разработкой формы подачи информации для аудитории, составление аналитической записки по выбранной форме, публичное представление группового решения. <i>Содержание:</i> формами коллективного поведения являются слухи, паника, толпа, бунт, революция, ...; общие характеристики форм коллективного поведения: внушаемость, деиндивидуализация, неуязвимость; предпосылки коллективного поведения; объяснения поведения толпы. <i>Результат:</i> формирование умения грамотно и аргументировано излагать изученный материал, творчески подходить к решению поставленной задачи.	практикум (10б.)	4
Семинар 3. Влияние СМИ на формирование общественного мнения. <i>Процесс:</i> просмотр документального фильма «Дух времени», обсуждение материала. <i>Содержание:</i> выявление влияния СМИ на общественное мнение,	дискуссия под/ф (10б., участие в дискуссии)	4

<p>критическое мышление: особенности техник защиты от манипулятивного воздействия современных религиозных, политических, экономических структур; специфика современного социокультурного пространства.</p> <p><i>Результат:</i> развитие понимания назначения манипулятивного воздействия СМК и СМИ на сознание людей; формирование начальных навыков критического мышления.</p>	учитывается в портфолио)	
<p>Семинар 4. Гражданская позиция человека.</p> <p><i>Процесс:</i> дискуссия по вопросам наполнения понятия «гражданская позиция»; в качестве д/з студенты пишут индивидуальную аналитическую работу-размышление на тему «Моя гражданская позиция»; итоговая контрольная точка по первому разделу – тест.</p> <p><i>Содержание:</i> ответственность как условие гражданского выбора человека; изложение собственного мнения по вопросу о гражданском выборе человека; написание теста по разделу.</p> <p><i>Результат:</i> формирование умения анализировать и оценивать происходящее в стране, грамотно и аргументировано излагать собственные мысли по изученному материалу; закрепление и контроль материала раздела.</p>	тест по разделу № 1 (15б.)	4
Раздел 2. Человек в политическом пространстве современного общества		16
<p>Семинар 5. Политическое пространство</p> <p><i>Процесс:</i> проведение тренинга по теме «Что такое власть?»,</p> <p><i>Содержание:</i> группа (2-3 человека) лидеров-добровольцев разрабатывает вопросы к «новой» аудитории, которую необходимо склонить на свою сторону и заручиться их поддержкой на выборах; остальные студенты получают инструкцию по взаимодействию с «неизвестными» кандидатами... лидеры работают с большой группой (задают подготовленные вопросы, предполагающие ответы «да/нет») с целью формирования коллективного портрета и генеральных характеристик группы...</p> <p><i>Результат:</i> развитие понимания природы власти, ее механизмов и основ.</p>	тренинг (Об., участие в дискуссии учитывается в портфолио)	4
<p>Семинар 6. Политическая элита и лидерство.</p> <p><i>Процесс:</i> проведение тренинга по теме «Я – лидер!», определение характеристик политической элиты (решение национальных задач, и государственной политической элиты – предложение проектов государственных реформ...)</p> <p><i>Содержание:</i> деление на команды по правилам, озвучиваемым преподавателем, идентификация с группой по заданным критериям; политическая элита и ее признаки, сравнительный анализ политической и государственной элиты, государственная и негосударственная оппозиционная политическая элита.</p> <p><i>Результат:</i> выявление качеств лидера, формирование навыков работы в команде и качеств лидера, умения подчиняться принятым правилам и играть роль «массы» и «лидера»; развитие понимания назначения политической элиты, усвоение специальных знаний по теме, формирование начальных навыков критического мышления.</p>	тренинг (Об., участие в дискуссии учитывается в портфолио) опрос(10б.)	4
<p>Семинар 7. Государство как основной институт политической системы.</p> <p><i>Процесс:</i> закрепление в дискуссии ранее усвоенных знаний о государстве.</p> <p><i>Содержание:</i> государство как основной институт политической системы, признаки и функции государства, формы правления и</p>	мнемотурнир (10 б.)	4

государственного территориального устройства. <i>Результат:</i> закрепление знаний о государстве, формирование и развитие навыков дискуссии.		
Семинар 8. Гражданское общество в современной России. <i>Процесс:</i> индивидуальная и групповая работа по предложенным вопросам видов, сущности и функционирования систем политических выборов. Закрепление изученного материала и навыков самостоятельного анализа социально-политических проблем в ходе представления всех выполненных самостоятельно в течение семестра заданий по дисциплине: конспекты лекций, конспекты по д/з, работы по ликвидации задолженностей. <i>Содержание:</i> государство и гражданское общество, специфика гражданского общества современной России; гражданское общество и государственная власть: культура оппозиционных отношений, значение активной позиции человека в становлении и развитии гражданского общества. <i>Результат:</i> закрепление и контроль материала по теме, формирование навыков применения знаний в практической деятельности; формирование умения работать в команде, нести ответственность за себя и своих товарищей по команде, быстро реагировать на поступающую информацию и формулировать точные и полные ответы, грамотно и аргументировано излагать изученный материал.	ПФ (106.) тест (256.)	4

4.2.3 Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента (СРС), всего 24 ч.	Разделы дисциплины (часы)	
	1 (20 ч.)	2 (20 ч.)
Изучение новых тем и повторение аудиторного лекционного материала	8	8
Подготовка к практическим занятиям и контрольным мероприятиям	4	4

На самостоятельную работу по дисциплине «Человек в социокультурном пространстве» учебным планом предусмотрено 24 часа. Значительная часть времени отводится на изучение новых тем и повторение аудиторного лекционного материала – 16 часов, при этом формой отчетности служат конспекты, соответствующие письменные работы, предоставляемые студеном преподавателю, и опрос студента в рамках аудиторных занятий. Достаточно времени отводится на подготовку к практическим занятиям и контрольным мероприятиям – 8 часов.

Неотъемлемой частью самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя является прорабатывание конкретных ситуаций, выполнение письменных творческих работ, разработка докладов и создание презентаций, которые могут быть либо инновационного типа, либо по пройденному материалу.

На подготовку к зачету специальных часов не предусмотрено, так как предполагается, что студент набирает индивидуально максимальное количество баллов в процессе изучения дисциплины на протяжении семестра в рамках контрольных мероприятий.

Помимо основных видов самостоятельной работы предусматриваются такие, которые способствуют развитию диалогических способностей и аналитического мышления студентов, стимулируют их творческое развитие (просмотр учебных

фильмов по изучаемым темам, участие в общественно значимых мероприятиях, круглых столах и диспутах, организуемых на уровне института, университета, города, области). Однако ввиду ограниченности предусмотренных учебным планом часов большая часть этих видов самостоятельной работы осуществляются вне академического времени обучения.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Образовательные технологии

В ходе реализации программы по дисциплине «Человек в социокультурном пространстве» в качестве образовательных технологий используются традиционные и интерактивные лекции, дискуссионные занятия, проблемное обучение. Предусматривается просмотр документальных видеофильмов по изучаемым темам с целью формирования и развития у обучающихся навыков критического анализа социокультурных процессов.

Для контроля усвоения студентами материала разделов применяются тесты с открытыми и закрытыми вопросами. В рамках данного учебного курса отдельные практические занятия могут проводиться как встречи с представителями Администрации г. Волгодонска, общественных движений, молодежными лидерами, что будет способствовать повышению интереса студентов к дисциплине и более продуктивному освоению предлагаемого материала.

5.2. Информационные технологии

Предполагается проведение занятий с применением компьютерных технологий – лекции-презентации, практические занятия с защитой самостоятельно созданных (студентом или студенческой группой) презентаций, работа с электронными библиотечными системами.

Дисциплина «Человек в социокультурном пространстве» обеспечена учебно-методическими материалами, находящимися в локальной интернет-сети ВИТИ НИЯУ МИФИ в режиме свободного доступа для студентов через личный логин-пароль. Рекомендуется использовать следующие компьютерные программы MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficePowerPoint, MicrosoftOfficeExcel.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

6.1.1 Модели контролируемых компетенций

Оценочные средства для контроля по дисциплине направлены на проверку знаний и умений студентов, являющихся основой формирования у обучающихся компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

З-УК-2 Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность

У-УК-2 Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности

УК-2 Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативноправовой документацией

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах

УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте

УК-5 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контексте

УК-5 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социальноисторическом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

6.1.2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			текущий	рубежный
1	Человек в социокультурном пространстве современного общества	УК-5, УК-1	2, П-10б.; 4, П-10б.; 6, Д-10б.	8, Т-15б.
2	Человек в политическом пространстве современного общества	УК-5, УК-1	14, МТ-10б.; 16, О-10б.; 17, ПФ-10б.	17, Т-25б.

Оценка за освоение курса дисциплины «Человек в социокультурном пространстве» складывается из результатов текущей аттестации и аттестации за разделы.

6.2. Оценочные средства для входной, текущей и промежуточной аттестации (аннотация).

№	Наименование	Краткая характеристика оценочного средства	Представление
---	--------------	--	---------------

п/п	оценочного средства		оценочного средства в фонде
1	Входной контроль	Входной срез знаний по понятиям «общество», «культура», «личность»	Письменный опрос по основным понятиям курса
2	Практикум	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задачи определенного типа по темам: 1. «Информационное общество» - творческое групповое задание для студентов, позволяющее включить обучающихся в процесс решения поставленной проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения; 2. «Формы коллективного поведения» - творческое групповое задание для студентов, позволяющее включить обучающихся в процесс решения поставленной проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения; включить обучающихся в процесс моделирования ситуации с обсуждением наиболее значимых вопросов и соблюдением регламента делового совещания.	Групповое задание Творческое групповое задание
3	Доклад	Студенту предлагается поработать над выбранной темой, написать доклад, сопроводить его презентацией и устно представить информацию в доступной для других форме. Отрабатываются навыки публичного выступления и практики отбора нужной информации, а также самостоятельность в систематизации материала темы, его логичное выстраивание и грамотная иллюстрация.	Темы докладов и правила создания презентации
4	Тест	Подборка вопросов по темам дисциплины, ответы на которые позволяет оценить индивидуальные образовательные достижения студента по разделу или всему курсу.	Фонд тестовых заданий
5	Опрос	Данная контрольная точка проводится в устно-письменной форме и имеет специфику: преподаватель задает вопрос устно, а студент отвечает на индивидуальном листочке письменно. Вопрос проговаривается дважды, что позволяет сосредоточиться и вспомнить верный ответ. Студент учится на слух воспринимать информацию и быстро находить правильное решение, что способствует развитию организационной коммуникации Опрос при необходимости может проводиться в письменном виде, для этого	Основные вопросы раздела

		следует распечатать нужное количество листов с вопросами и раздать студентам. Если студенты сидят по одному за столом, допускается использование одного варианта вопросов, если по двое – два.	
6	Мнемотурнир	Поэтапная работа по закреплению изученного материала в рамках «турнира памяти»: 1 этап – письменная индивидуальная работа по предложенным вопросам, 2 этап – групповая работа по тем же вопросам, 3 этап – работа с экспертными материалами с целью выявления возможных неточностей и ошибок, 4 этап – самооценка и выставление баллов.	Проблемные вопросы и методы группового взаимодействия
7	Портфолио дисциплины	Подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения – конспекты лекций, конспекты по д/з, отчеты, работы по ликвидации задолженностей.	Индивидуальные образовательные достижения

В соответствии с требованиями кредитно-модульной системы и установками программы учебной дисциплины «Человек в социокультурном пространстве» в 1-ом разделе студент может заработать максимум 45 баллов, во 2-ом разделе – максимум 55 баллов, всего – 100 баллов. На самом зачете преподаватель выставляет заработанные студентом в течение семестра баллы без дополнительного тестирования. Если по разделам студент набирает менее 60 баллов (в 1-м – меньше 27 б., во 2-ом меньше 33 б.), то в конце семестра предполагается отработка материала по «заваленным» контрольным точкам, принимаемая преподавателем во время консультаций или в отведенное для зачета время.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент не смог продемонстрировать ключевые знания, умения и навыки по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» в разных вариантах (А, В, С, D, E) ставится:

- если студент содержание курса освоил частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному (E);

- если студент продемонстрировал основные знания, умения и навыки, но не смог продемонстрировать достаточного понимания предмета изучения по разделам дисциплины (D);

- если студент продемонстрировал ключевые знания, умения и навыки, в основном продемонстрировав достаточное понимание предмета изучения по разделам (C);

- если студент продемонстрировал ключевые знания, умения и навыки, глубокое понимание предмета с незначительными замечаниями (B);

- если студент продемонстрировал ключевые знания, умения и навыки, глубокое и всестороннее понимание предмета (A).

Не зачтено - «неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Итоговая сумма баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	Градация
90-100	отлично	зачтено	A	отлично
85-89	хорошо		B	очень хорошо
75-84			C	хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69	удовлетворительно		E	посредственно
60-64			F	неудовлетворительно
ниже 60	неудовлетворительно	не зачтено	F	неудовлетворительно

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Литература, источники, ресурсы

а) Основная литература:

1. Философская антропология. Человек многомерный [Электронный ресурс] : учебное пособие студентов вузов / С. А. Лебедев, И. А. Бирич, В. Д. Губин [и др.] ; под ред. С. А. Лебедева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 351 с. — 978-5-238-01852-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81712.html>
2. Политическая социология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Ж. Т. Тощенко, В. Э. Бойков, Ю. Е. Волков [и др.] ; под ред. Ж. Т. Тощенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — 5-238-00460-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81530.html>
3. Воденко, К.В. Социальная антропология : учебное пособие / К. В. Воденко, С. С. Черных, С. И. Самыгин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 283 с.

б) Дополнительная литература:

1. Философская антропология. Человек многомерный [Электронный ресурс] : учебное пособие студентов вузов / С. А. Лебедев, И. А. Бирич, В. Д. Губин [и др.] ; под ред. С. А. Лебедева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — 978-5-238-01852-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81712.html>
2. Политическая социология : учебное пособие для вузов / Р. Я. Аболина, Н. А. Безвербная, А. А. Безвербный и др. – Изд. 3-е, доп. и перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. – 535 с.
3. Социология массовой коммуникации : учебное пособие для вузов / О. Г. Филатова. – Москва : Гардарика, 2006. – 303 с.
4. Социальные и духовные ценности на рубеже II и III тысячелетий : учебное пособие / Б. Н. Бессонов. – Москва : Норма, 2006. – 320 с.

в) Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.iprbookshop.ru>- Электронно-библиотечная система IPRbooks, по паролю
2. <http://libcatalog.merphi.ru> - библиотека НИЯУ МИФИ (по паролю)
3. <http://mon.gov.ru/> - официальный сайт Министерства образования и науки РФ
4. <http://www.merphi.ru/> - официальный сайт НИЯУ МИФИ (в том числе раздел сайта «Полезные ресурсы»)
5. www.rosenergoatom.ru - Официальный сайт ОАО «Концерн Росэнергоатом».

7.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Раздел (тема) в рабочей программе	Вид издания (учебник, уч.пос. ...)	Название и автор (авторы)	Год издания	Место хранения и количество
1	Человек в современном социокультурном пространстве	учеб.пособ, учебник (эл.)	Социальная антропология, К.В. Воденко	2014	ЭБС IPRbooks, по паролю
2	Коллективная жизнь человека	учеб.пособ, учебник (эл.)	Социальная антропология, К.В. Воденко	2014	ЭБС IPRbooks, по паролю
3	Общественное мнение	учеб.пособ, учебник (эл.)	Социальная антропология, К.В. Воденко	2014	ЭБС IPRbooks, по паролю
4	Ценностные ориентации человека	учеб.пособ, учебник (эл.)	Социальная антропология, К.В. Воденко	2014	ЭБС IPRbooks, по паролю
5	Политика и власть в обществе	учеб.пособ, учебник (эл.)	Политическая социология, Ж.Т. Тощенко	2015	ЭБС IPRbooks, по паролю
6	Субъекты политической власти	учеб.пособ, учебник (эл.)	Политическая социология, Ж.Т. Тощенко	2015	ЭБС IPRbooks, по паролю
7	Политическая система	учеб.пособ, учебник (эл.)	Политическая социология, Ж.Т. Тощенко	2015	ЭБС IPRbooks, по паролю
8	Гражданское общество	учеб.пособ, учебник (эл.)	Политическая социология, Ж.Т. Тощенко	2015	ЭБС IPRbooks, по паролю

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Кабинет гуманитарных дисциплин:

Стол преподавателя;

Стул преподавателя;

Стол ученический – 30 шт.;

Стул ученический –60 шт.;

Комплект мультимедийного оборудования:

мультимедиа-проектор, компьютер экран настенный.

Защита презентаций, просмотр видеоматериалов и документальных фильмов проводятся в аудиториях, оснащенных многофункциональным центром с проектором и колонками; самостоятельная подготовка студентов с использованием компьютерных технологий осуществляется в компьютерных классах информационного центра института.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Лекции являются важным видом учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки студентов. Они дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области знания
Практические занятия	Семинары проводятся по наиболее важным темам учебной дисциплины и имеют целью углубленно изучить содержание учебной дисциплины, прививать обучающимся навыки самостоятельного поиска и анализа учебной информации; формировать и развивать у них творческое мышление, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. Семинары являются также одной из форм контроля самостоятельной работы студентов.
Дискуссия	Вид аудиторной работы и, одновременно, оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения неоднозначного, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.
Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
Опрос	Студент учится на слух воспринимать информацию и быстро находить правильное решение, что способствует развитию организационной коммуникации
Мнемотурнир	Поэтапная индивидуальная, групповая, экспертная работа по закреплению изученного материала в рамках «турнира памяти», позволяющая несколько раз формулировать, корректировать и проверять основные понятия для закрепления материала.
Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в данной учебной дисциплине.