

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Нововоронежский политехнический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(НВПИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДЕНА:

Руководителем НВПИ НИЯУ МИФИ



Е.Н. Булатова
« 14 » _____ 2023г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Направление подготовки: 13.03.02. Электроэнергетика и электротехника

Наименование образовательной программы: Электрические станции

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Нововоронеж 2023 г.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 кредита, 108 часов.

<i>Контактная работа</i>	48	часа
лекции	32	часа
практические занятия	16	часов

Самостоятельная работа **60** **часов**

Форма отчетности:

Зачет с оц. 5 семестр

Курсы: 3

Семестры: 5

.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины:

Целью изучения курса «Философия» является формирование у студентов философского мировоззрения, способностей самостоятельно ориентироваться в проблемах различных сфер жизнедеятельности людей.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

студент, освоивший дисциплину, должен:

- иметь представление о научных, философских, религиозных картинах мироздания, сущности, назначению и смысле жизни человека, о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, о духовных ценностях, уметь ориентироваться в них.

- быть знакомым с важнейшими этапами развития философской мысли, основными философскими школами направлениями и концепциями, уметь применять эти знания при проектировании собственного поведения.

- понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе, роль насилия и ненасилия в человеческом поведении и истории, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и себе.

- уметь применять логические принципы диалектического метода познания, а также общенаучные методы теоретического исследования, анализ, синтез, дедукцию, индукцию, абстрагирование, моделирование, и т.д.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1. Дисциплина «Философия» изучается в 5 семестре.

Для освоения данной дисциплины требуются знания истории, культурологии, социологии.

Знания, полученные при изучении дисциплины, помогут студентам при изучении других дисциплин базовой и вариативной части программы: человек в социокультурном пространстве, экономика, культура безопасности, психология, в научно-исследовательской работе и дипломном проектировании, а также в дальнейшей профессиональной деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Демонстрировать способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

4.1 Структура дисциплины

№	Раздел учебной дисциплины	Недели	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Текущий контроль успеваемости (неделя, форма)	Аттестация раздела	Максимальный балл за раздел
			Лекции	Практ. работы	Самостоятельная работа, час			
Раздел 1. Предмет философии и основные этапы ее развития								
1.	Предмет философии и основные этапы ее развития	1 - 11	22	10	30	7Т	11Т	30 б.
2.	Основные проблемы философии	12-16	10	6	30	13 Защ эссе	17Т	50 б.
3.	Зачет с оц.							20 б.
4.	Итого за семестр (108 ч.)		32	16	60			100 б.

Т-тест; Защ. эссе – защита эссе.

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1 Наименование тем, их содержание и объем в часах

Раздел 1. Предмет философии и основные этапы ее развития

Тема 1. Философия, ее проблемы, функции, место в культуре. Философская, естественно-научная и религиозная картина мира

Рождение философской мысли, ее предмет и функции философии; ее соотношение с обыденным сознанием, наукой, религией, политикой, искусством. Место и роль философии в системе культуры. Задачи философского осмысления «предельных» оснований культуры. Философия и мировоззрение. Структура мировоззрения. Своеобразие и структура философского знания. Связь философского опыта разных эпох. Теоретическая глубина и принципиальная ориентация философского обобщения исторического опыта на высшие ценности, идеи гуманизма, справедливости. Философия и ее история. Становление философии. Многообразие философских взглядов. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Классификация философских учений с точки зрения онтологии, гносеологии. Философия и мифология. Понятие картины мира. Религиозные, философские и научные картины мира. Основные направления и школы философии.

Тема 2. Античная и средневековая философия

Классический период в развитии греческой философии (V—IV вв. до н. э.) Релятивизм, субъективизм и скептицизм в учении софистов. Формирование атомистики. Материалистическое учение Демокрита, его влияние на развитие философии и науки. Учение Сократа — рождение философии нового типа. Перемещение интереса от природы к человеку. Диалектика как искусство творческого диалога. Философия Платона. Объективный идеализм: соотношение вещей и идей, тела и души. Учение Платона об идеальном государстве, законах, справедливости. Аристотель, его труды и учение. Учение о материи и форме, о причинности и других универсальных принципах бытия. Понятие целевой причины. Учение Аристотеля в истории философии и науки. Особенности культуры эллинистического и римского периодов. Эпикурейство и этическое учение стоиков. Школа скептиков. Философия, ее предназначение в понимании греческих и римских философов.

Тема 3. Философия Средневековья

Формирование предпосылок средневековой философии. Теоцентризм. Проблемы добра и зла, человеческого грехопадения и спасения. Учение Аврелия Августина. Природа и человек как творения Бога. Первенство Бога над миром, воли над интеллектом, веры над разумом. Учение о свободе воли. Идея «Града Божьего». Средневековый иррационализм и рационализм. Мистика и схоластика. Проблема реальности единичного и общего. Спор о природе общих понятий (универсалий). Реализм и номинализм «Сумма теологии» Фомы Аквинского — свод религиозно-философских идей средневековья. Обоснование идеи Бога. Средневековая картина мира. Соотношение науки, философии, религии. Аскетизм и духовность как нравственный идеал.

Тема 4. Философия эпохи Возрождения

Характеристика мировоззрения эпохи Возрождения. Гуманизм и пантеизм. Философия Эразма Роттердамского. Секуляризационные процессы в мировоззрении. Джордано Бруно и его космическая философия. Критика схоластики и догматизма.

Тема 5. Философия Нового времени

Формирование механико-материалистической картины природы. Учение о субстанции Дуализм, монизм, плюрализм. Механистический детерминизм. Идея универсального метода научного познания. Эмпиризм и рационализм. Фрэнсис Бэкон. Осмысление науки как социального фактора. Обоснование эмпиризма. Метод индукции. Обоснование научного знания с позиций рационализма. Рене Декарт. Принцип методического сомнения. Вклад Лейбница в логику и теорию познания. Разграничение истин разума и

истин факта. Теория познания материалистического сенсуализма, эмпиризма. Джон Локк. Психологический подход к теории познания. Ум как «чистая доска». Роль чувственного опыта. Скептицизм Давида Юма. Трактовка понятий: причина, сила, субстанция. Проблема знания и верования. Влияние Беркли, Юма на последующее развитие философии. Проблема «человек-общество-государство» в трудах мыслителей XVII в. Концепция общественного договора. Томас Гоббс. Социально-философские взгляды Дж. Локка, Д. Юма. Формирование основ философии европейского Просвещения. Французская революция, ее влияние на ситуацию в Европе.

Тема 6. Немецкая классическая философия

Предпосылки расцвета немецкой культуры. Классическая немецкая философия — духовное выражение противоречивого утверждения буржуазной эпохи. Иммануил Кант. Два периода творчества. «Докритический» период. Основные идеи «критического» периода. Концепция теоретического знания. Этика Канта. «Категорический императив». Безусловное первенство долга Проблема свободы воли. Положение об абсолютном достоинстве и полноценности каждой личности. Обоснование моральной значимости религии. Постулаты «практического» разума. Место Канта в истории философии, его влияние на философскую мысль конца XVIII — XX столетия.

Г. Гегель — мыслитель, венчающий развитие немецкой философской классики. «Феноменология духа». Проблемы морали, права, государства. Концепция «гражданского» общества. Историзм и диалектика Гегеля. Трактовка исторической закономерности. Создание новой культурно-исторической «картины мира» Система «абсолютного идеализма». Философия Л. Фейербаха. Опыт преодоления гегелевского идеализма. Работа «Сущность христианства». Анализ психологических основ и критика религии. Антропологический материализм и сенсуализм Фейербаха. Его гуманизм, этика любви. Принцип индивидуальности и идея человеческого рода, нравственного долга человека перед людьми Влияние Л. Фейербаха на развитие философской мысли. Фейербах и Маркс.

Тема 7. Марксизм

Теория социализма Карла Маркса и Фридриха Энгельса. Политэкономия. Материалистическое понимание истории. Теория происхождения человека. Формационная концепция исторического развития.

Тема 8. Иррациональная философия XIX-XX вв.

Новая картина мира, новое мировоззрение. Эмпирики и рационалисты. Социальные истоки марксизма. Материалистическое понимание истории. Учение об общественно-экономических формациях. Понятие философии науки. Позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм. Философия жизни и ее основные представители: Ницше, Шпенглер, Шопенгауэр.

Экзистенциализм: проблема сущности и существования. Персонализм. Философская антропология. Фрейдизм: основные идеи и представители.

Тема 8. Предфилософия. Русская философия XVIII в.

Традиции и особенности русской философии. Этапы развития русской философской мысли. Русская мысль в IX – XVII вв. Первые отечественные философы: М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев.

Тема 9. Русская философия XIX в.

Позднее формирование самостоятельной философии в собственном смысле слова. Философичность классической литературы XIX в.: Пушкин, И. В. Гоголь Ф. М. Достоевский. Л. И. Толстой. Опыт Запада и тема судеб России. Спор славянофилов и западников. Л. С. Хомяков и И. В. Киреевский, их религиозно-философские идеи. Российское западничество. П. Я. Чаадаев. Его судьба и творчество. «Философические письма», историософия Чаадаева, Чаадаев и Пушкин: два взгляда на русскую историю. Чаадаев и славянофилы. Антропологические мысли Чаадаева о метафизике человека, об индивидуальном и всеобщем разуме, о «страшной силе» свободы. Критика европейской цивилизации в работах А. И. Герцена. Западники либералы. Судьба либерализма в России. Концепция «одномерного» западного человека и критика «духовной буржуазности» К. Леонтьевым и Н. Я. Данилевским. В. Соловьев. Философия всеединства. Ранний период творчества критика позитивизма, влияние славянофильства и европейской философской традиции. Учение о Софии. Религиозно-философская антропология и историософия. Идеи «христианской политики» и «Христианской культуры». Основные принципы этики. Критика национализма и космополитизма

Тема 10. Русская философия XX в.

Религиозная философия начала XX в.: Н.А. Бердяев, С.Н. Бердяев, С.Л. Франк. Космизм Н.Ф. Федорова, К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского. Развитие философии марксизма в России. Оригинальная философия советского периода.

Тема 11. Современная западноевропейская философия

Этика Шопенгауэра. Критика нравственного императива Канта. Мысли о роли страдания и сострадания Поиск путей преодоления зла в мире Влияния Шопенгауэра в европейской философии второй половины XIX и XX вв. Его идеи в России. Основные понятия и принципы философии С. Кьеркегора. Религиозный характер философии Учение о трех формах человеческого бытия: этической, эстетической, религиозной. Интерес к индивидуальному существованию человека — его экзистенции. Экзистенциальная диалектика Кьеркегора. Понятия отчаяния, страха и «болезни к смерти» Кьеркегор и экзистенциальные философы XX века.

Ф. Ницше. Ницшеанская картина мира как антипод «классического» миропонимания. Понятие «трагической эпохи». Интерпретация греческой философии и культуры. Критика рационализма, понятий истины, добра, цели. «Переоценка ценностей». Феномен «европейского нигилизма», его трактовка у Ницше. Образ Заратустры как проповедника и мыслителя. Главные идеи концепции «сверхчеловека». Социально-политическая концепция Ницше. Философия Ницше в России.

Позитивизм XIX—XX вв. Эмпирическая философия науки. Возрождение традиции британского эмпиризма, французского энциклопедизма и мотивов Просвещения. Родоначальник позитивизма О. Конт. Концепция трех стадий развития интеллекта. Критика отвлеченного умствования и защита позитивного знания. Наблюдение, описание, индуктивное обобщение — важнейшие методы позитивного познания. Противопоставление описания объяснению. Релятивизм. Позитивистские идеи в учении Г. Спенсера.

Раздел 2. Основные проблемы философии

Тема 12. Онтология: проблемы бытия. Материя и сознание в современной философии

Мир как совокупная реальность. Бытие и небытие. «Полюсы» бытия: существование мира и жизнь человека. Трудности философского осмысления бытия. Проблема доказательства существования внешнего мира. Бога, нашего «я». Существование и «сущность». Бытие общего и индивидуального, материального и идеального. Абстрактная онтология — философская концепция общих характеристик ее упорядоченность, детерминизм. Конкретные онтологии. Многообразие явлений и проблема единства мира. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, как общее поле философских размышлений. Самоорганизация бытия. Понятие материи. Полярность понятий и реальный статус двух «начал». Материальные и духовные аспекты жизни. Природа идеального. Объективная и субъективная реальность. Материализм и идеализм — альтернативные способы миропонимания. Объективный, субъективный, религиозно-философский идеализм. Принципы философского материализма.

Проблема сознания в истории философии. Структура сознания. Природные основы психики: отражение. Отличительные черты психики и сознания человека. Детерминация сознания. Активность сознания. Онтологический аспект проблемы сознания. Гносеологический аспект проблемы сознания. Функции сознания. Методология исследования сознания. Сознание, самосознание и личность. Проблема бессознательного. Сознательное и бессознательное. Сознание и познание. Познавательные способности человека. Мышление, логика и язык. Сознание и мозг. Сознание как форма знакового общения. Знак, его природа, роль в получении, хранении, преобразовании и передаче информации. Проблема детерминации

знаковой деятельности. Семиотика — общая теория знаков и знаковых систем.

Тема 13. Диалектика как учение о развитии

Упорядоченность бытия. Порядок и хаос. Гармония и дисгармония. Элементы и структура. Понятие системы. Типы систем. Законы, их типы. Уроки диалектики. Динамические и статические закономерности. Изменение («становление»), трудности его философского осмысления. Качественные и количественные характеристики вещей. Методы качественного и количественного анализа. Понятие меры. Проблемы качественных трансформаций, «скачков». Обратимые и необратимые изменения. Цикличность и поступательность изменений («отрицание отрицания»). Движение и развитие, прогресс. Изменение, развитие, прогресс. Принцип историзма. Прогресс и регресс, их диалектическое соотношение. Синергетика - теория самоорганизации материальных систем. Законы диалектики: закон единства и противоположностей; закон перехода количественных изменений в качественные и закон двойного отрицания. Категории диалектики.

Тема 14. Гносеология. Основное содержание познавательной деятельности

Познание как культурно-исторический процесс. Единство познания и практики. Практическое и познавательное отношение человека к миру. Философское и специально-научное изучение методов и границ познания (логика, психология, история науки). Смысл понятий: субъект и объект. Созерцательный (Локк) и активно-деятельный (Кант) подходы к познанию. Чувственное и рациональное познание и их соотношение. Познание, творчество, практика. Соотношение индивидуального и безличного в познании. Объективная реальность и объективное знание. Диалектика объективного и субъективного. Знание и мнение. Учение об истине. Истина и заблуждение. Критерии истины, ее конкретность. Многообразие видов и форм знания, его компоненты, аспекты и уровни. Философия чувственного познания. Диалектика относительного и абсолютного знания. Понимание и объяснение. Вера и знание.

Тема 15. Философская антропология. Социальная философия

Человек как предмет философии. Концепции антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Социальная сущность человека. Человек и природа. Противоречия природной организации человека. Тело и душа человека. Представление о совершенном в человеке в различных культурах. Качество жизни: биологический, психологический, духовный и социальный аспекты. Проблема смысла и содержания бытия человека. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы. Проблема личности в философии. Свобода и ответственность - вечная дилемма. Внутренний мир человека. Индивидуализм и конформизм. Нормы, обычаи, мнение других как

регулятивы индивидуального поведения. Предпосылки морали и права. Свобода и несвобода, необходимость, ответственность, их диалектика. Нравственный долг. Права и обязанности человека. Религиозные ценности и свобода личности. Вера и знание. Исторический характер общественной жизни. Понятие истории. Возможность и действительность, необходимость и случайность в историческом процессе, проблема его направленности, закономерностей. Роль личности в истории. Человек и исторический процесс. Культура и цивилизация. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Теория общественно-экономических формаций (К Маркс), культурных циклов (А. Тойнби), «идеальных типов».

Тема 16. Социальная философия.

Общество как сложная система: его духовная, экономическая, гражданская, политическая и др. функциональные подсистемы. Гражданское общество и государство. Демократические и авторитарные политические системы. Проблема насилия и ненасилия в общественной жизни (Л. Н. Толстой, Н. А. Бердяев, М. Ганди, А. Швейцер). Тоталитаризм, опыт его осмысления. Человек в системе социальных связей. Разделение труда, обмен. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общественные отношения. Регулятивы деятельности. Человек и природа. Потребности и интересы. Стимулы, мотивация действия и социальные приоритеты. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Природа сознания, его связь с языком. Формы общественного сознания: политическое, правовое, нравственное, религиозное, эстетическое. Индивидуальное, групповое, массовое сознание. Общий и частный интерес, проблемы согласования. Конфликты. Новая постановка проблемы человека в философии XXI века.

4.2.2 Темы практических занятий, их содержание и объем в часах

РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
	Наименование практического занятия	выполнение (час)	
		аудиторны х	Сам работ а студе нта
1. Предмет философии и основные этапы ее развития	Философия, ее предмет, функции и место в современной культуре. Философская, естественнонаучная и религиозная картина мира	2	6
	Античная (VI век до н. э. – V век н.э.) и Средневековая (V - XIV вв.) философия	2	6

	Философия нового времени. Немецкая классическая философия (конца XVIII - начала XIX в.)	2	6
	Русская философия	2	6
	Современная западноевропейская философия	2	6
2 Основные проблемы философии	Онтология: проблемы бытия. Материя и сознание в современной философии	2	10
	Диалектика как учение о развитии	2	10
	Гносеология: основное содержание познавательной деятельности. Научное познание	2	10
ВСЕГО:		16	60

4.2.3 Темы лабораторных занятий, их содержание и объем в часах

Лабораторные занятия рабочим учебным планом не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Образовательные технологии

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине «Философия», являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция–дискуссия, разбор конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение видеофильмов, творческие задания, работа в малых группах;
- технологии проблемного обучения - практические задания и вопросы проблемного характера;
- технология дифференцированного обучения - обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности.

При изучении дисциплины «Философия» акцент делается на практическую часть - освоение методов постановки насущных проблем общества и личности, их анализа с помощью базовых знаний по философии.

Для контроля усвоения студентом разделов (дидактических единиц) данного курса широко используются тестовые технологии, то есть

специальный банк вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данного раздела курса или всего курса в целом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

6.1.1 Модели контролируемых компетенций

Оценочные средства для контроля по дисциплине направлены на проверку знаний и умений студентов, являющихся основой формирования у обучающихся компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения дисциплины студенты, для формирования данных компетенций студенты должны:

1) Знать:

3.1. формы мировоззрения (мифологическое, религиозное, философское, научное), их специфику;

3.2. учение о бытии, современные научные (механицистскую, релятивистскую) и философские картины мира, критерии научности и факторы развития науки;

3.3. основы гносеологии, теории истины, основы метода рационального мышления;

3.4. основные концепции сознания, его структуру и функции, отношения между психикой и мышлением, взаимодействия духовного и телесного в человеке;

3.5. принципы социальной эволюции и исторической динамики обществ, типы отношений цивилизации и культуры, формы и функции социальной солидарности;

3.6. основы аксиологии, системы ценностей и принципы морали;

3.7. отношения природы и общества, классификацию глобальных проблем современности, основные тенденции развития современного глобального мира.

2) Уметь:

У.1. анализировать и обобщать факты и теоретические положения;

У.2. аргументировано обосновывать свою систему убеждений;

У.3. применять достижения современной естественнонаучной и гуманитарной мысли в своей профессиональной деятельности;

У.4. давать моральную оценку собственным действиям и действиям других людей.

3) Владеть:

В.1. культурой научного мышления;

В.2. навыками работы с научно-методической литературой;

В.3. навыками самообразования.

6.1.2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			текущий	рубежный
1	Предмет философии и основные этапы ее развития	УК-1, УК-5	ВК Тест 1	Тест 2
2	Основные проблемы философии	УК-1, УК-5	Защ эссе	Тест 3

Формой аттестации по дисциплине является экзамен.

6.2. Оценочные средства для входной, текущей и промежуточной аттестации (аннотация).

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
3	Устный опрос	Средство, позволяющее оценить теоретическую подготовленность и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.	Проблемные вопросы

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Бессонов Б.Н. История философии /Бессонов Б.Н. – М.: Юрайт, 2020. – 288 с.
2. Вечканов, В. Э. Философия : учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. — ISBN 978-5-4486-0446-1 // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79824.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Горелов, А.А. Философия : учебное пособие / Горелов А.А. — Москва : КноРус, 2019. — 320 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07084-0. — URL: <https://book.ru/book/931927>. — Текст : электронный.
4. Спиркин, А. Г. Философия : учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2014. — 828 с.
5. Философия : учебник / Кохановский В.П., под ред., Ватин И.В., Давидович В.Е., Жаров Л.В., Золотухина Е.В., Матяш Т.П., Несмеянов Е.Е., Яковлев В.П. — Москва : КноРус, 2020. — 368 с. — ISBN 978-5-406-00874-4. — URL: <https://book.ru/book/934251>. — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Алексеев, П.В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - Москва : Проспект, 2017. - 588 с.
2. Годжиев, К .С. Основы политической философии: учебник для академического бакалавриата / К. С. Гаджиев. – Москва : Юрайт, 2018. – 391 с.
3. Губин, В.Д. Философия: учебник / В. Д. Губин. - Москва : Проспект, 2017. - 332 с.
4. Ильин, В. В. История и философия науки: учебник / В. В. Ильин. – Изд. 3-е, переработанное и дополненное. – Москва: Проспект, 2021. – 335 с.
5. История и философия науки (Философия науки): учебное пособие / [Ю. В. Крянев и др.]. – 4-е изд., переработанное и дополненное. – Москва: КноРус, 2021. – 418 с.
6. Марков, Б.В. Философия: для бакалавров и специалистов / Б. В. Марков. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, Питер Пресс, 2017. - 426 с.
7. Нижиков, С.А. Философия: учебник: по дисциплине "Философия" для студентов-бакалавров всех специальностей и направлений / С. А. Нижников. - Москва : Инфра-М, 2017. - 459 с.
8. Пржиленский, В. И. История и философия науки: учебник для аспирантов / В. И. Пржиленский. – Москва: Норма, Инфра-М, 2020. – 295 с.

9. Ретюнских, Л.Т. Философия: учебник для академического бакалавриата / Л. Т. Ретюнских. – Москва: Юрайт, 2018. – 355 с.
10. Розин, В. М. История и философия науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – Москва: Юрайт, 2018. – 413 с.
11. Социальная философия и философия истории: учебное пособие – Москва: Инфра-М, 2019. – 476 с.
12. Тюгашев, Е. А. Основы философии: учебник / Е. А. Тюгашев. – Москва: Юрайт, 2018. – 250 с.
13. Философия: учебник по дисциплине "Философия" для бакалавров всех направлений подготовки / [А. Н. Чумаков и др.]. – 2-е изд., переработанное и дополненное. – Москва: Вузовский учебник, Инфра-М, 2018. – 457 с.
14. Философия и методология науки: учебное пособие для студентов 2-й ступени (магистратура) учреждений высшего образования / [Ч. С. Кирвель и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2018. – 568 с.
15. Чанышев, А.Н. История философии Древнего мира: учебник для студентов философских специальностей / А. Н. Чанышев. – 3-е изд. – Москва: Академический проект, 2018. – 606 с.
16. Шишков, И. З. История и философия науки: [учебное пособие] / И. З. Шишков. – Изд. 2-е, переработанное и расширенное. – Москва: URSS, Ленанд, 2018. – 660 с.
17. Яскевич, Я. С. Философия. Краткий курс: учебно-методическое пособие / Я. С. Яскевич. – 2-е изд., стереотипное. – Минск: БГЭУ, 2019. – 228 с. <https://zavtrasessiya.com/index.pl?act=PRODUCT&id=3364>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина обеспечена:

Кабинет гуманитарных дисциплин

Стол преподавателя;

Стул преподавателя;

Стол ученический – 30 шт.;

Стул ученический – 60 шт.;

Комплект мультимедийного оборудования:

мультимедиа-проектор, компьютер экран настенный;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие

содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых рекомендуется записывать вопросы, выделять ключевые слова и наиболее важные определения, а также во внеаудиторное цитировать фрагменты из рекомендованной литературы (дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений).

Методические рекомендации к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях по философии. При этом уделять необходимое внимание как рекомендациям преподавателя, так и требованиям учебной программы. Подготовку к практическим занятиям необходимо начать с основных понятий темы, затем ответить на контрольные вопросы. В ходе практического занятия студенту необходимо активно участвовать в обсуждении вопросов плана, уметь ставить вопросы докладчику или преподавателю, выполнять задания, даваемые преподавателем; совокупность этих действий зачитывается как текущая работа студента.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется: а) составить план-конспект своего выступления; б) продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью; в) подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный материал по выбранной теме. Полезно также провести дома репетицию выступления с целью научиться произносить трудные для восприятия на слух термины, фамилии, названия философских учений, а также отрегулировать продолжительность выступления (обычный регламент – 5-7 мин.).

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимым на этот опрос. При подготовке к аудиторной контрольной работе (тест) студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Методические указания преподавателя по основным формам и приемам самостоятельной работы студентов.

Формами самостоятельной работы являются: подготовка к докладам, написание творческих работ, участие в создании проектов и др. Приемы самостоятельной работы: информационный поиск, работа с источниками информации (на электронных и бумажных носителях) конспектирование источников, навыки логического мышления при изложении темы, интеллектуальной коммуникации, аргументации, опровержения тезисов, и т.д.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального плана обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются по соответствующей шкале.