

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Нововоронежский политехнический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(НВПИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДЕНА:

Руководителем НВПИ НИЯУ МИФИ



Е.Н. Булатова
« 14 » марта 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы духовно-нравственного развития»

Направление подготовки: 13.03.02. Электроэнергетика и электротехника

Наименование образовательной программы: Электрические станции

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Нововоронеж 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины: формирование знаний в сфере духовно-нравственного становления личности с акцентом на вопросы веры и религии как базовые составляющие духовного развития человека.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- овладение основными понятиями, позволяющими вести дискуссию по вопросам духовного и нравственного развития человека;
- учиться осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм;
- формирование навыков постановки цели личного духовно-нравственного развития и выбора путей её достижения;
- развитие способности и готовности принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе;
- овладение навыками культуры мышления и критического восприятия информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Основы духовно-нравственного развития» относится к дисциплинам по выбору, изучается во 4-ом семестре.

Для освоения данной дисциплины требуются знания в рамках школьной программы по литературе, обществознанию, а также по дисциплинам социально-гуманитарного цикла, освоенным в первом семестре, например, истории.

Знания, полученные при изучении дисциплины, помогут студентам при изучении других дисциплин базовой и вариативной части программы, в производственной и преддипломной практиках, в научно-исследовательской работе и дипломном проектировании, а также в дальнейшем личностном развитии и профессиональной деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

3-УК-2 Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность

У-УК-2 Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных

результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности

УК-2 Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативноправовой документацией

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах

УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте

УК-5 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контексте

УК-5 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социальноисторическом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Структура дисциплины по разделам

| № | Раздел учебной дисциплины | Недели | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах) | | | | Текущий контроль успеваемости (неделя, форма, балл) | Аттестация раздела (неделя, форма) | Максимальный балл за раздел |
|---|---------------------------|--------|---|-----------------------------|-------------|------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------|
| | | | Лекции | Практич. занятия / семинары | В т.ч. в ИФ | Самостоятельная работа | | | |
| 1 | Нравственность | 1-8 | 10 | 8 | 10 | 20 | 4, К1-106 6, К2-106 8, К2-106 | 10, К4-106. | 40 б. |
| 2 | Духовность | 9-17 | 6 | 8 | 6 | 20 | 12, Э/ТЭ-106 14, ЗП/МТ-306 16, ПФД-106 | 16, Т-106. | 60 б. |
| 4 | Зачет | | | | | | | | 0 |
| 5 | Итого за семестр | | | | | | | | 100 |

Примечание:

К – кейс; Э/ТЭ – эссе/техническое эссе; ЗП/МТ – защита проектов/мнемотурнир; Т – тест; ПФ – портфолио.

Количество возможных пересдач контрольных точек – 2.

Сроки пересдач – 2 недели со дня написания искомой контрольной точки.

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1 Наименование лекционных тем, их содержание и объем в часах

Раздел 1. Нравственность – 10 ч.

Вводная лекция 1. Структура и содержание курса, 2 ч.

Структура курса: компетенции по направлениям и специальностям; описание курса и связь с компетенциями; структура по темам и контрольным точкам, баллы по каждой контрольной точке; требования – все баллы набираются в течение семестра на занятиях и контрольных точках, каждую можно пересдать 2 раза (со снижением баллов на протяжении следующих 2-х недель); основными условиями успешного взаимодействия в рамках занятий являются дисциплина и ответственность, мотивированность и активность, контроль и пунктуальность выполнения заданий, коммуникативность и доброжелательность. Обзор оглавлений основных учебников, дополнительной литературы. Обязательные и рекомендованные источники: «Этика» Аристотеля (1884), «Этика» Спинозы (1886), «Критика практического разума» Канта (1897), «Свобода воли и основы морали. Две основные проблемы этики» Шопенгауэра (1886), «Так говорил Заратустра» (1898) и «По ту сторону добра и зла» (1900) Ницше, «Основания этики» Спенсера (1898), «Этика» В. Вундта (1887-1888), «Будущее морали» (1899) и «Критика новейших систем морали» (1900) А. Фулье, «Этика или наука о нравственности» Г. Гефдинга (1898). Как итоговую работу (30 б.) готовить практикоориентированные исследовательские проекты (с докладами и презентациями) по теме «Духовность в профессии» (можно рассматривать через становление и самовоспитание личности; духовные практики; веру, как условие духовно-нравственного развития личности; религию, как способ духовно-нравственного развития личности).

Лекция 2. Основные понятия курса, 2 ч.

Категориальный аппарат курса: личность, развитие, деятельность, воспитание, нравственность, духовность, вера, ценности (терминальные и инструментальные) и ценностные ориентации, ценности, социализация, агенты влияния, лидеры мнения, общественное мнение, цель (желание) и целеустремленность, позитивный настрой, организованность и планирование, самостоятельность, автономность, настойчивость, препятствия, риски, волевая саморегуляция, ответственность... Место человека в истории цивилизации и в современном мире. Векторы и вариативность развития современного человека. Актуальность высказывания Парменида «Мера всех вещей – человек!». Развитие личности и деятельность, общение и воспитание как условия развития личности. Структура деятельности. Нравственность как критерий состоятельности жизни современного человека. Многомерность жизни современного человека: эмоциональное и интеллектуальное, духовное и материальное, культурное и традиционное. Труд, вера, нравственность как жизненные ориентиры и основа духовного развития личности. Духовность как условие выживания человека. Высказывания великих людей о нравственности и духовности (анализ избранных афоризмов). Субъекты влияния на нравственное становление личности: семья, общество, государство, церковь.

Лекция 3. Теория поколений Н. Хоува и В. Штрауса, 2 ч.

Характеристика и особенности коммуникации поколений в адаптированной версии теории поколений (Е.Шамис): величайшее поколение (1900-1923), молчаливое поколение (1923-1943), поколение беби-бумеров (1943-1963), поколение X («Икс») (1963-1984), поколение Y («Игрек») (1984-2000), поколение Z «Зэд» (с 2000). Надежда – поколение Z: предпочитают виртуальное общение, сосредоточены на краткосрочных целях, индивидуалистичны, ориентированы на потребление,

наблюдается отсутствие командности, быстро «взрослеют» в Интернете, многозадачны, мотивация завязана на интересе.

Лекция 4. Нравственное становление личности в современном обществе: виртуальные вызовы и риски, 2 ч.

Золотое правило нравственности и его формулы (просмотр фрагмента лекции А.А. Гусейнова). Виртуальные вызовы и риски: ассоциативные реакции на нравственные ценности, преобладающие терминальные ценности и значимые жизненные сферы молодежи. Нравственные ценности эпохи интернет-пространства (вера, религия, семья, совесть, честь, патриотизм, дружба...) как регуляторы внутренней жизни человека. Оценка студентами нравственных ценностей (жизнь и здоровье, здоровье и работа, работа и семья, семья и благополучие, благополучие и деньги, деньги и совесть, совесть и честь, честь и достоинство, достоинство и образование, образование и культура, культура и скромность, скромность и вера, вера и религия, религия и правила, правила и закон, закон и любовь, любовь и смерть). Индивидуальный выбор пути развития, формирование жизненной стратегии, определение линии профессионального развития (проявляются в целях, идеалах, убеждениях, интересах, реализуются в поведении личности). Культура и традиции как отражение здоровья современного общества. Проявление внутренней и внешней культуры человека. Заинтересованность и открытость миру как условия формирования внешней культуры человека. Внутренняя культура и интеллигентность человека. Интеллектуальное развитие и воспитание уважения как главные условия формирования внутренней культуры человека и его нравственного становления в эпоху виртуальных вызовов и рисков.

Лекция 5. Актуальные вопросы нравственности: деструктивная сущность экстремизма и терроризма, 2 ч.

Информация и методах воздействия экстремистских и террористических структур: формирование идеологии «свой-чужой», превосходство над другими национальностями и религиями, стереотипизация образа «врага», подмена базовых ценностей, создание большого количества групп и сообществ в социальных сетях, публикация непроверенной информации, намеренное искажение фактов, апелляция к авторитетам. Понимание важности информационно-просветительской работы: знание законодательства РФ в области информации, антитеррористической и антиэкстремистской деятельности; умение определить противоправный контент, критически осмысливать полученную информацию; иметь навыки применения медиаграмотности, эффективной и контрманипулятивной коммуникации. Формирование гражданского самосознания: знать права и обязанности (ответственности) пользователя сети Интернет, типы угроз, исходящих из интернет-среды; антиэкстремистские интерактивные площадки и «горячие линии»; уметь определить конкретную ситуацию выбора и принятия решения, противостоять манипулятивным технологиям в сети Интернет, иметь навыки самоорганизации и анализа, обращения к интерактивным площадкам и «горячим линиям», использования алгоритмов временной или частичной пользовательской блокировки противоправного контента.

Раздел 2. Духовность – 6 ч.

Лекция 6. Феномен духовности и высшие ценности, 2 ч.

Подходы к интерпретации духовности: личный, социальный, психологический, творческий, религиозный... Духовность в личностном контексте как комплекс существенных явлений человеческой психики, выражающий её нравственное, эстетическое, интеллектуально-когнитивное содержание, направленное на утверждение принципов гуманизма (подлинно человеческого в людях). Духовность как тяга людей к вершинам культуры и совершенствованию творческих способностей. Присвоение людям искусства и результатам их деятельности «духовного статуса». Духовность как условие выживания общества (как свойство общественного сознания, появляющееся в связи с необходимостью формирования системы общественных отношений внутри социальной системы и с окружающей средой на определённых принципах самоорганизации для обеспечения основной цели её существования – выживания).

Лекция 7. Понимание духовности мыслителями-практиками, 2 ч.

Русские религиозные философы: призыв к духовному и религиозному возрождению (духовная сфера традиционно осваивалась и первоначально исследовалась в религии). Актуальность дихотомии «духовность – религиозность» Понимание духовности как присутствие Духа Божьего в человеке (религиозный подход с проблемными вопросами, например: если человек неверующий, то значит ли это, что он бездуховен...). Достижения православной мысли в трудах Ивана Ильина, Владимира Соловьёва, Павла Флоренского, Николая Бердяева, Федора Достоевского. Духовное бытие или духовная жизнь как сознательное (феномен духовного опыта) и бессознательное (феномен душевного опыта) стремление к преодолению материального и интеллектуального в индивидуальном и общественном существовании во всех формах деятельности (искусстве, литературе, религии, философии и производственной деятельности). Нравственный концепт Льва Толстого.

Лекция 8. Индивидуальные траектории духовно-нравственного развития, 2 ч.

Духовно-нравственное развитие человека в современном обществе как осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности в течение всей жизни. Формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Формирование целостного мировоззрения. Области духовного развития в современном обществе: мотивационная сфера и целеполагание, труд и творчество, мастерство и авторитет, альтернативные духовные пути. Религиозный контекст духовного развития человека в современном обществе: вера как основа духовности и религиозности, Библейские заповеди как актуальные нравственные общегуманные принципы. Формирование целостного мировоззрения и собственного пути духовно-нравственного осмысления мира.

4.2.2 Темы практических занятий, их содержание и объем в часах

| Тематика семинаров | Форма занятия, | Часы |
|--------------------|----------------|------|
|--------------------|----------------|------|

| | | |
|--|--------------------------------|----------|
| | контроль | |
| Раздел 1. Нравственность | | 8 |
| <p>Семинар 1. Диагностика профессиональных ожиданий студентов специальности «Проектирование и эксплуатация атомных станций» <i>Процесс:</i> Знакомство. Самодиагностика. Психологические тесты. <i>Содержание:</i> Студентам предлагается психологически охарактеризовать себя и запомнить характеристики других, продиагностировать темперамент и мотивационную сферу. <i>Результат:</i> формирование умения систематизировать результаты самодиагностики.</p> | групповая работа | 2 |
| <p>Семинар 2. Мировоззренческие установки студентов специальности «Проектирование и эксплуатация атомных станций» <i>Процесс:</i> Анализ кейса №1 (ситуационный анализ) <i>Содержание:</i> Студентам предлагается текст с подробным описанием ситуации и задача, требующая решения. <i>Результат:</i> Метод ситуационного группового анализа позволяет глубоко и детально исследовать сложную ситуацию, формирует умение анализировать, дифференцировать и оценивать причинно-следственные связи, способствует осуществлению социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p> | групповая работа, К-1, 10б | 2 |
| <p>Семинар 3. Ценностные ориентации и агенты влияния в сфере атомной энергетики <i>Процесс:</i> Анализ кейса №2 (ситуационный анализ) <i>Содержание:</i> Студентам предлагается продолжение текста № 1 с подробным описанием ситуации и задача, требующая решения. <i>Результат:</i> Метод ситуационного группового анализа позволяет глубоко и детально исследовать сложную ситуацию, формирует умение анализировать, дифференцировать и оценивать причинно-следственные связи, способствует осуществлению социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p> | групповая работа, К-2, 10б | 2 |
| <p>1. Семинар 4. Профессиональный портрет инженера-атомщика <i>Процесс:</i> Анализ кейса №3 (ситуационный анализ) <i>Содержание:</i> Студентам предлагается продолжение текста № 2 с подробным описанием ситуации и задача, требующая решения. <i>Результат:</i> Метод ситуационного группового анализа позволяет глубоко и детально исследовать сложную ситуацию, формирует умение анализировать, дифференцировать и оценивать причинно-следственные связи, способствует осуществлению социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p> | работа в команде, К-3,К-4, 10б | 2 |
| Раздел 2. Духовность | | 8 |
| <p>Семинар 6. Профессиональная мотивация специалиста атомной энергетики <i>Процесс:</i> написание либо традиционного эссе, либо технического эссе по предложенным изобретениям. <i>Содержание:</i> обсуждение в группах индивидуально выполненной работы представление от группы наиболее правильных вариантов ответов и их обсуждение. <i>Результат:</i> развитие способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> | эссе/техническое эссе (10б.) | 2 |
| Семинар 7. Духовность в профессии инженера-атомщика | защита | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| <p><i>Процесс:</i> проведение защиты проектов по теме.</p> <p><i>Содержание:</i> обсуждение в группах индивидуальных проектов, выбор самого разработанного и яркого, представление от группы наиболее интересных проектов.</p> <p><i>Результат:</i> выявление качеств личности, формирование навыков работы в команде, умения подчиняться принятым правилам и играть обозначенные роли. Формируется умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | проектно в/мнемо турнир (30б.) | |
| <p>Семинар 8. Профессионализм как условие духовно-нравственного развития личности</p> <p><i>Процесс:</i> дискуссия по теме занятия, итоговый тест и оценка портфолио дисциплины.</p> <p><i>Содержание:</i> систематизация и оценка материалов курса, домашних заданий, индивидуальных и групповых проектов.</p> <p><i>Результат:</i> формируется способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> | тест (10б.), портфолио (10б.) | 4 |

4.2.3. Организация самостоятельной работы студентов

| Самостоятельная работа студента (СРС), всего 24 ч. | Разделы дисциплины (часы) | |
|---|------------------------------|----|
| | | |
| Изучение новых тем и повторение аудиторного лекционного материала | 10 | 10 |
| Подготовка к практическим занятиям и контрольным мероприятиям | 10 | 10 |

На СРС учебным планом предусмотрено 24 часа. Часть времени отводится на изучение теоретического материала по заданиям преподавателя по курсу лекций и подготовку домашних заданий (сообщений, материалов для дискуссии и др.). При этом формой отчетности служат конспекты, предоставляемые студеном преподавателю и опрос студента в рамках аудиторных занятия. На подготовку к практическим занятиям и контрольным точкам отводится 10 часов с целью повторения, закрепления изученного материала, итоговым контролем по разделу будет рейтинговая работа – эссе и тест в первом и втором разделе соответственно.

Помимо основных видов самостоятельной работы предусматривается такие, которые способствуют развитию логического мышления и стимулируют творческое развитие студента – просмотр документальных фильмов по затрагиваемым проблемам, написание эссе по изученным темам.

На подготовку к зачету специальных часов не отведено, так как предполагается, что студент набирает индивидуально максимальное количество баллов в процессе изучения дисциплины на протяжении семестра в рамках контрольных мероприятий.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Образовательные технологии

В ходе реализации программы по курсу «Основы духовно-нравственного развития личности» используются такие образовательные технологии как

традиционные, активные и интерактивные лекции, лекции с элементами дискуссии; дискуссионные семинарские занятия, дебаты, проблемное обучение. Для контроля усвоения студентами материала разделов применяются тесты с открытыми и закрытыми вопросами, мнемотурниры (последние могут быть использованы как формы практического занятия на закрепление пройденного материала).

В рамки данного учебного курса могут быть включены встречи с представителями институтов культуры г. Волгодонска, (что будет способствовать повышению интереса студентов к содержанию дисциплины).

Предусматривается проведение занятий с применением компьютерных технологий – лекции-презентации, практические занятия с защитой самостоятельно созданных (студентом или студенческой группой) проектов по изучаемым темам. Кроме того, предполагается проведение деловых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью духовно-нравственного развития студентов.

5.2. Информационные технологии

Предполагается проведение занятий с применением компьютерных технологий – лекции-презентации, практические занятия с защитой самостоятельно созданных (студентом или студенческой группой) презентаций, работа с электронными тестами, пользование электронной библиотечной системой.

Дисциплина «Основы духовно-нравственного развития личности» обеспечена учебно-методическими материалами, находящимися в локальной интернет-сети ВИТИ НИЯУ МИФИ в режиме свободного доступа для студентов через личный логин-пароль. Рекомендуется использовать следующие компьютерные программы MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficePowerPoint, MicrosoftOfficeExcel.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

6.1.1 Модели контролируемых компетенций

Оценочные средства для контроля по дисциплине направлены на проверку знаний и умений студентов, являющихся основой формирования у обучающихся компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

3-УК-2 Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность

У-УК-2 Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных

результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности

В-УК-2 Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативноправовой документацией

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах

З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте

У-УК-5 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контексте

В-УК-5 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социальноисторическом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

6.1.2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|-------|-----------------------------------|---|------------------------------------|-----------|
| | | | текущий | рубежный |
| 1 | Нравственность | УК-5, УК-2 | К1–10б. К2–10б. К3–10б. | К4, 10 б. |
| 2 | Духовность | УК-5, УК-2 | Э/ТЭ–30б. ЗП/МТ–10б. ПФ–10б. | Т, 10 б. |

Оценка за освоение курса дисциплины «Основы духовно-нравственного развития личности» складывается из результатов текущей аттестации и аттестации за разделы.

6.2. Оценочные средства для входной, текущей и промежуточной аттестации (аннотация).

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|--------------------------|----------------------------------|---|---|
| Раздел 1. Нравственность | | | |
| 1 | Входной контроль | Входной срез знаний по понятиям «мораль», «нравственность», «личность» | Письменный опрос по базовым вопросам |
| 2-5 | Кейс | Студентам предлагается текст с подробным описанием ситуации и задача, требующая решения. Метод ситуационного группового анализа позволяет глубоко и детально исследовать сложную ситуацию, формирует умение анализировать, дифференцировать и | Индивидуальная письменная и групповая устная работа |

| | | | |
|----------------------|-----------------------------|---|---|
| | | оценивать причинно-следственные связи, способствует осуществлению социального взаимодействия и реализации своей роли в команде. | |
| Раздел 1. Духовность | | | |
| 6 | Эссе/Техническое эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе |
| 7 | Защита проектов/Мнемотурнир | <p>Данная контрольная точка проводится в виде защиты проектов, разрабатываемым студентами на протяжении всего курса до момента защиты (с наглядным материалом, с задаваемым преподавателем и студентами-слушателями вопросам по теме).</p> <p>В определенных случаях (например, проекты защищаются позже, нет законченных работ...) опрос может проводиться в малых группах: преподаватель раздает вопросы, контролирует, активизирует, регулирует, корректирует обсуждение в малых группах; представители от малых групп докладывают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы, студенты из других малых групп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ; после обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель озвучивает общие выводы и оценки.</p> <p>Поэтапная работа по закреплению изученного материала в рамках «турнира памяти»: 1 этап – письменная индивидуальная работа по предложенным вопросам, 2 этап – групповая работа по тем же вопросам, 3 этап – работа с экспертными материалами с целью выявления возможных неточностей и</p> | Проблемные вопросы и методы группового взаимодействия |

| | | | |
|---|----------------------|--|------------------------------|
| | | ошибок, 4 этап – самооценка и выставление баллов. | |
| 8 | Тест | Подборка вопросов по темам дисциплины, ответы на которые позволяет оценить индивидуальные образовательные достижения студента по разделу или всему курсу. | Итоговый тест по всему курсу |
| 9 | Портфолио дисциплины | Подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения – конспекты лекций, конспекты по д/з, работы по ликвидации задолженностей. | Портфолио дисциплины |

В соответствии с требованиями кредитно-модульной системы и установками программы учебной дисциплины «Основы духовно-нравственного развития личности» в 1-ом разделе студент может заработать 40 баллов максимум, во 2-ом разделе – 60 баллов максимум, всего – 100 баллов. На самом зачете преподаватель выставляет заработанные студентом в течение семестра баллы без дополнительного тестирования. Если по разделам студент набирает менее 60 баллов (в 1-м – меньше 24 б., во 2-ом менее 36 б.), то в конце семестра предполагается отработка материала по «заваленным» контрольным точкам, принимаемая преподавателем во время консультаций или в отведенное для зачета время.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент не смог продемонстрировать ключевые знания, умения и навыки по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» в разных вариантах (А, В, С, D, E) ставится:

- если студент содержание курса освоил частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному (E);

- если студент продемонстрировал основные знания, умения и навыки, но не смог продемонстрировать достаточного понимания предмета изучения по разделам дисциплины (D);

- если студент продемонстрировал ключевые знания, умения и навыки, в основном продемонстрировав достаточное понимание предмета изучения по разделам (C);

- если студент продемонстрировал ключевые знания, умения и навыки, глубокое понимание предмета с незначительными замечаниями (B);

- если студент продемонстрировал ключевые знания, умения и навыки, глубокое и всестороннее понимание предмета (A).

Не зачтено – «неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

| Итоговая сумма баллов | Оценка по 4-бальной шкале | Отметка о зачете | Оценка ECTS | Градация |
|-----------------------|---------------------------|------------------|-------------|---------------------|
| 90-100 | отлично | зачтено | A | отлично |
| 85-89 | хорошо | | B | очень хорошо |
| 75-84 | | | C | хорошо |
| 70-74 | | | D | удовлетворительно |
| 65-69 | удовлетворительно | | E | посредственно |
| 60-64 | | | F | неудовлетворительно |
| ниже 60 | неудовлетворительно | не зачтено | F | неудовлетворительно |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебно-методическое обеспечение по дисциплине

а) основная литература:

1. Гуревич, П. С. Этика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. – 416 с. – URL : <http://www.iprbookshop.ru/71049.html>.
2. Философская антропология. Человек многомерный : учебное пособие для студентов вузов / С. А. Лебедев, И. А. Бирич, В. Д. Губин [и др.] ; под ред. С. А. Лебедева. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. – 351 с. – 978-5-238-01852-2. – URL : <http://www.iprbookshop.ru/81712.html>

б) дополнительная литература:

1. Баранов, С. Т. Духовность, культура и гуманность. История и современность : монография / С. Т. Баранов, И. А. Бокачев, В. В. Василенко ; под редакцией С. Т. Баранов. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 176 с. – URL : <http://www.iprbookshop.ru/75572.html>.
2. Сабиров, В. Ш. Этика и нравственная жизнь человека : монография / В. Ш. Сабиров, О. С. Соина. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 442 с. – URL : <http://www.iprbookshop.ru/74972.html>.
3. Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 144 с. – URL : <http://www.iprbookshop.ru/75205.html>.
4. Воденко, К. В. Социальная антропология : учебное пособие для вузов / К. В. Воденко, С. С. Черных, С. И. Самыгин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 283 с.
5. Зубанова, С. Г. Этика : учебное пособие / С. Г. Зубанова, Д. А. Аникин. – Саратов : Научная книга, 2019. – 159 с. – URL : <http://www.iprbookshop.ru/81071.html>.

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks, по паролю
2. <http://libcatalog.merphi.ru/> - Электронная библиотечная система НИЯУ МИФИ
3. <http://mon.gov.ru/> - официальный сайт Министерства образования и науки РФ
4. <http://www.merphi.ru/> - официальный сайт НИЯУ МИФИ (в том числе раздел сайта «Полезные ресурсы»)
5. <http://www.viti-merphi.ru/> - официальный сайт ВИТИ НИЯУ МИФИ
6. www.rosatom.ru/ - официальный сайт госкорпорации «Росатом»

7. www.rosenergoatom.ru - Официальный сайт ОАО «Концерн Росэнергоатом».

7.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

| Раздел в рабочей программе | Вид издания (учебник, уч.пос. ...), страницы | Название и автор (авторы) | Год издания | Место хранения |
|----------------------------|--|---|-------------|--|
| Нравственность | монография | Сабиров, В. Ш. Этика и нравственная жизнь человека | 2018 | http://www.iprbookshop.ru/16453 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю |
| | учебник | Гуревич, П. С. Этика Лебедев С.А. Философская антропология. Человек многомерный. | 2019 | |
| | учебное пособие | Е.В. Золотухина-Аболина. Этика | 2019 | |
| Духовность | монография | Баранов, С. Т. Духовность, культура и гуманность. История и современность : | 2019 | http://www.iprbookshop.ru/16453 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю |
| | учебник | Гуревич, П. С. Этика | 2019 | |
| | учебное пособие | Лебедев, С.А. Философская антропология. Человек многомерный. | 2019 | |
| | учебное пособие | Зубанова, С. Г. Этика | 2019 | |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет гуманитарных дисциплин :

Стол преподавателя;

Стул преподавателя;

Стол ученический – 30 шт.;

Стул ученический –60 шт.;

Комплект мультимедийного оборудования:

мультимедиа-проектор, компьютер экран настенный;

Дисциплина «Основы духовно-нравственного развития личности» обеспечена учебно-методическими материалами, находящимися в локальной интернет-сети НВПИ НИЯУ МИФИ в режиме свободного доступа для студентов через личный логин-пароль.

Защита презентаций, просмотр видеоматериалов и документальных фильмов проводятся в аудиториях, оснащенных многофункциональным центром с проектором и колонками; самостоятельная подготовка студентов с использованием компьютерных технологий осуществляется в компьютерных классах информационного центра института.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Деятельность студента |
|----------------------|--|
| Лекция | Лекции являются важным видом учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки студентов. Они дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области знания |
| Практические занятия | Семинары проводятся по наиболее важным темам учебной дисциплины и имеют целью углубленно изучить содержание учебной дисциплины, прививать обучающимся навыки самостоятельного поиска и анализа учебной информации; формировать и развивать у них творческое мышление, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. Семинары являются также одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. |
| Мнемотурнир | Поэтапная индивидуальная, групповая, экспертная работа по закреплению изученного материала в рамках «турнира памяти», позволяющая несколько раз формулировать, корректировать и проверять основные понятия для закрепления материала. |
| Опрос | Студент учится исследовательской проектной деятельности и защите разработанного материала, что способствует развитию организационной коммуникации и накоплению исследовательского опыта. |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося |
| Портфолио | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в данной учебной дисциплине. |