

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Нововоронежский политехнический колледж –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(НВПК НИЯУ МИФИ)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОО.05 История**

для специальности

**13.02.03 Электрические станции, сети и системы**

Нововоронеж 2021 г.

ОДОБРЕНА:

Цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Захарова

УТВЕРЖДЕНА:

Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Г.В. Калинкина  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОО.05 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 года.

Организация-разработчик: Нововоронежский политехнический колледж - филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Разработчик: Кочеткова М.В., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	9
3	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	15
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.05 ИСТОРИЯ**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина ОО.05 История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО и предусматривает решение задач, связанных с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Учебная дисциплина ОО.05 История нацелена на формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Содержание учебной дисциплины ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

## **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОО.05 История предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных

организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОО.05 История, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Освоение содержания учебной дисциплины ОО.05 История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически её оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической теме.

Рабочая программа дисциплины предполагает формирование личностных результатов:

<b>Код личностных результатов</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и

	трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
<b>ЛР 19</b>	Проявляющий патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовности к выполнению воинского долга, конституционных обязанностей по защите интересов родины, неприятия экстремистской идеологии и бдительного отношения к возможным проявлениям террористической деятельности



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>134</b>
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	134
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	134
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов
<b>Раздел 1 Основы исторического знания</b>		<b>2</b>	<b>ЛР 8</b>
<b>Тема 1.1 Основы исторического знания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> История как наука. Задачи изучения истории. Исторические источники и методы работы с ними. Концепции исторического развития. Цивилизации, типология цивилизаций. Проблема периодизации истории	<b>2</b>	
<b>Раздел 2 Цивилизации Древнего мира</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1 Первобытный мир</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Периодизация и хронология первобытной истории. Происхождение человека. Неолитическая революция	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2 Первые цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3 История античности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Древняя Греция и Древний Рим	<b>2</b>	
<b>Тема 2.4 Культура и религия Древнего мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Культурное наследие древних цивилизаций	<b>2</b>	
<b>Раздел 3 История Средних веков</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1 Запад и Восток в Средние века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе		
	Западноевропейский феодализм		
	Крестовые походы		
	Средневековая культура Западной Европы		
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Московскому царству</b>		<b>10</b>	<b>ЛР 1, ЛР 8</b>
<b>Тема 4.1 От Древней Руси к</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Славянский этногенез. Образование Древнерусского государства, его первые князья	<b>4</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов
<b>Московскому царству</b>	Социально-экономические и политические отношения в Древней Руси. Культурное пространство		
<b>Тема 4.2 Русские земли в XVII-XIV вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 19
	Феодальная раздробленность на Руси. Монголо-татарское нашествие		
	Отпор агрессии шведских и немецких феодалов в Северо-Западной Руси. Культурное пространство		
<b>Тема 4.3 Русские земли на пути к объединению в XIV-XV вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 5, ЛР 19
	Образование Московского княжества. Формирование единого государства в XV в. Культурное пространство		
<b>Раздел 5 Страны Европы, Азии и Америки в XVI-XVIII вв.</b>		8	
<b>Тема 5.1 Начало Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Великие географические открытия. Экономическое развитие и перемены в обществе		
<b>Тема 5.2 Страны Европы и Северной Америки в XVI – XVIII вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация		
	Буржуазные революции: Англия, США, Франция		
	Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII вв. Эпоха Просвещения		
<b>Раздел 6 Россия в XVI-XVII вв.</b>		18	ЛР 5
<b>Тема 6.1 Россия в XVI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Россия в первой половине XVI в. Правление Ивана Грозного		
	Культура XVI в.		
<b>Тема 6.2 Смута в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 8, ЛР 19
	Причины и сущность Смуты, характеристика основных её этапов		
	Воцарение династии Романовых. Завершение Смуты		
<b>Тема 6.3 Россия в XVII в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ЛР 5
	Социально-экономическое развитие и государственное управление при первых Романовых. Внешняя политика		
	Церковный раскол и социальные движения XVII в.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов
	Культура XVII в.		
	Усиление абсолютизма при первых Романовых		
	Начало модернизации в России		
<b>Раздел 7 Россия в XVIII в.</b>		<b>16</b>	<b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5,</b>
<b>Тема 7.1 Эпоха Петровских реформ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ЛР 19</b>
	Предпосылки преобразований Петра I. Северная война и военные реформы		
	Реформы Петра I в экономической, социальной и государственно-административной сферах		
	Культура и быт петровского времени		
<b>Тема 7.2 Эпоха дворцовых переворотов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ЛР 2, ЛР 5</b>
	Причины нестабильности политического строя. Российская монархия в 1725-1762 гг.		
	Просвещённый абсолютизм Екатерины II. Казацко-крестьянская война под предводительством Е. Пугачева		
	Внешняя политика Екатерины II		
	Россия при Павле I		
	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.		
<b>Раздел 8 Страны Европы, Азии и Америки в XIX-начале XX в.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 8.1 Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Промышленный переворот и его последствия. Развитие западноевропейской культуры в XIX в.		
	Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в. Западноевропейская культура XIX в.		
<b>Тема 8.2 Страны Востока в период колониализма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Колониальная экспансия европейских стран		
	Индия, Китай, Япония в XIX в.		
<b>Раздел 9 Российская империя в XIX-начале XX в.</b>		<b>26</b>	<b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 8,</b>
<b>Тема 9.1 Правление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ЛР 19</b>
	Реформы начал царствования и проекты М.М. Сперанского		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов
Александра I. Эпоха 1812 г.	Внешняя политика. Отечественная война 1812 г.		
	Движение декабристов		
Тема 9.2 Николаевское самодержавие	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Политика государственного консерватизма		
	Основные направления внешней политики		
Тема 9.3 Россия в эпоху реформ второй половины XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Преобразования Александра II		
	Внешняя политика второй половины XIX в.		
Тема 9.4 Народное самодержавие Александра III	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Контрреформы. Модернизация российской экономики		
	Внешняя политика в эпоху правления Александра III		
Тема 9.5 Российское общество XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ЛР 1, ЛР 5
	Традиции и новации в городе и деревне		
	Общественная мысль и общественные движения первой и второй трети XIX в.		
	Общественная мысль и общественные движения последней трети XIX в.		
	Культура России в XIX в.		
<b>Раздел 10 Россия и мир в начале XX в.</b>		14	
Тема 10.1 Мир в 1900 – 1914 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Мир в начале XX в. Пробуждение Азии	2	
Тема 10.2 Кризис Российской империи в начале XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ЛР 5
	Динамика и противоречия развития империи в начале XX в.		
	Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1905-1906 гг.		
	Образование политических партий в конце XIX-начале XX в.		
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции. Столыпинские реформы		

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Коды компетенций и личностных результатов</b>
	Серебряный век российской культуры		
<b>Раздел 11 Россия в годы великих потрясений (1914-1921 гг.)</b>		<b>8</b>	<b>ЛР 2, ЛР 19</b>
<b>Тема 11.1 Международные отношения</b>	<b>Содержание учебного матер</b>	<b>8</b>	
	Россия в Первой мировой войне		
	Октябрьская революция 1917 г.		
	Первые революционные преобразования большевиков		
	Гражданская война и её последствия		
<b>Раздел 12 Мир между двумя мировыми войнами</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 12.1 Международные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Международные отношения после Первой мировой войны		
<b>Тема 12.2 Советский союз в 1920-1930-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	СССР в годы нэпа (1921-1928 гг.)		
	СССР в 1929-1941 гг.: форсированная модернизация страны		
	Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. XX в.		
<b>Всего:</b>		<b>134</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экраннозвуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, энциклопедии, справочники, научная, научно-популярная и другая литература по вопросам исторического образования, учебно-методические комплекты).

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **3.2.1 Печатные издания**

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов ССУЗов. – М.: Академия, 2020.
2. Кириллов В.В., Бравина М.А. История России. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2020.
3. Степанова Л.Г. История России. Практикум. Учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2019.

##### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
2. Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://. ru](http://.ru) – Доступ по логину и паролю.

##### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. История России XX – начала XXI века. Под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – М.: Юрайт, 2019.
2. История России. Часть 2. 1941 – 2015. Учебник для СПО. Под ред. М.В. Ходякова. – М.: Юрайт, 2019.
3. Крамаренко Р.А. История России. Учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2019.



## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения проверки домашнего задания, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- национальные ценности, традиции. Культура.</li> <li>Знания о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России;</li> <li>- представление о территории государств и их границах;</li> <li>- представление о социально-политическом устройстве России и других государств в указанный период;</li> <li>- представление о социальной стратификации и её эволюции с древнейших времён до середины XX в.;</li> <li>- знание основных течений общественного движения XIX – первой половины XX вв. в России и других странах;</li> <li>- определение и использование основных исторических понятий и терминов;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется во внешней политике государств;</li> <li>- называет основные исторические процессы ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- перечисляет основные задачи, направления деятельности, организационную структуру ведущих международных и региональных организаций;</li> <li>- демонстрирует знание основных тенденций развития культуры, науки в современных условиях;</li> <li>- проводит анализ основных процессов в России и любой другой страны, делает выводы.</li> </ul>	<p>Выполнение тестирований, написание понятийных диктантов, выполнение индивидуальных заданий на карточках, участие в устных опросах, работа с картой.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать взаимосвязи между историческими событиями;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления;</li> <li>- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии;</li> <li>- поиск в источниках различного вида информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного инструментария;</li> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>		<p>Выполнение тестирований, написание понятийных диктантов, выполнение индивидуальных заданий на карточках, участие в устных опросах, работа с картой.</p>

Оценка личностных результатов может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

- персонифицированная (демонстрирующая достижения конкретного обучающегося);
- неперсонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- качественная (в номинативной шкале: есть/нет);
- количественная (ранговой шкале: больше/меньше);
- интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);
- дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

- наблюдение;
- портфолио;
- экспертная оценка;
- стандартизованные опросники;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ).