МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Нововоронежский политехнический колледж –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(НВПК НИЯУ МИФИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ПОО.01 Основы проектной деятельности

для специальности

13.02.03 Электрические станции, сети и системы

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.01 Основы проектной деятельности разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО).

Организация-разработчик: Нововоронежский политехнический колледж - филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Разработчик: Кочеткова М.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	8
3	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	12
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа дисциплины ПОО.01 Основы проектной деятельности входит в общеобразовательный цикл как предлагаемая общеобразовательная дисциплина в рамках основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

В дисциплине ПОО.01 Основы проектной деятельности используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые позволяют научить обучающихся анализировать получаемые знания, сделать их более практикоориентированными.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель реализации дисциплины ПОО.01 Основы проектной деятельности – защита обучающимися индивидуального проекта, который выполняется в рамках одной или нескольких учебных дисциплин, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности. Изучение дисциплины также способствует самостоятельному применению обучающимися приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве; развитие критического и творческого мышления, умение формулировать и решать проблему.

В образовательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии).

Освоение содержания учебной дисциплины ПОО.01 Основы проектной деятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

− формирование уважения к личности и её достоинству;

− формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;

− создание условий для проведения диалога на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

− формирование умения конструктивно разрешать конфликты;

− способствовать готовности к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности;

− формирование умения строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

− способствовать готовности к выбору профессионального образования;

− формирование умения ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

− формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении математических задач;

− воспитывать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

− способствовать готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• метапредметных:

− развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;

− поиск и выделение необходимой информации;

− применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

− умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

− умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

− умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• предметных:

− сформированность навыков коммуникативной, учебноисследовательской деятельности, критического мышления;

− сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− публично презентовать результаты проектной деятельности.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**68**
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**44**
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	8
практические занятия	36
Консультации	**24**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
Раздел 1 Основы исследовательской деятельности		**4**	
Тема 1.1 Исследования и их роль в практической деятельности человека	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Понятие исследования в практической деятельности. Типология исследований в практической деятельности. Характеристика исследования в практической деятельности. Наука и ее роль в развитии общества. Нравственные начала исследовательской деятельности		
Тема 1.2 Способы представления результатов исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Доклад как результат исследовательской деятельности. Требования к разработке реферата. Подготовка литературного обзора. Функции рецензии. Структура научной статьи и научного отчета		
Раздел 2 Организация научного исследования		**22**	
Тема 2.1 Типы и виды проектов	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. Типы проектов по сферам деятельности. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный)		
Тема 2.2 Выбор и формулировка темы, постановка целей	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели		
	В том числе, практических занятий	2	
	Выбор и формулировка темы проекта. Обоснование актуальности проекта по выбранной теме		
Тема 2.3 Построение гипотезы и	**Содержание учебного материала**	10	
	В том числе, практических занятий		
	Эффективное целеполагание. Формулировка цели проектного исследования. Выделение задач исследования. Формулировка задач исследования		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
этапы ее развития	Понятие «Гипотеза». Процесс построения, формулирование, доказательство и опровержение гипотезы		
	Оформление цитирований из текста. Виды ссылок		
	Структура проектной работы: грамотное структурирование исследования		
	Этапы работы над проектом. Подведение итогов по работе на подготовительном этапе: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта		
Тема 2.4 Этапы работы над проектом	**Содержание учебного материала**	2	
	В том числе, практических занятий		
	Основной этап работы над проектом: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта		
Тема 2.5 Работа с источниковой базой и литературой	**Содержание учебного материала**	4	
	В том числе, практических занятий		
	Знакомство с видами источников, которые привлекаются для построения проектного исследования. Работа с литературными источниками информации: поиск, градация, актуальность. Определение важнейших информативных тезисов. Обучение навыкам работы с источниками и литературой		
	Работа с информационными ресурсами (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете		
Раздел 3 Исследовательская работа		**14**	
Тема 3.1 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студента (УИРС и НИРС)	**Содержание учебного материала**	**8**	
	В том числе, практических занятий		
	Определение научной новизны исследования и теоретической значимости исследования		
	Работа с объектом исследования. Понятие объекта исследования. Работа с предметом исследования. Понятие предмета исследования		
	Общая характеристика научно-исследовательской работы (НИРС). Планы НИРС. Содержание НИРС. Значимость актуальных научных исследований: этический аспект. Основные формы НИРС: курсовая работа, дипломная работа, доклад на научной (научно-практической) конференции, семинаре, научная статья		
	Отработка методов поиска информации в Интернете.		
Тема 3.2 Выполнение	**Содержание учебного материала**	**6**	
	В том числе, практических занятий		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
индивидуального исследовательского проекта	Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.)		
	Оформление глав и параграфов проектного исследования согласно структуре. Оформление титульного листа и Оглавления проекта		
	Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы		
Раздел 4 Публичная защита проекта		**4**	
Тема 4.1 Представление проекта	**Содержание учебного материала**	**4**	
	В том числе, практических занятий		
	Защита индивидуальных проектных работ, первый этап		
	Защита индивидуальных проектных работ, второй этап		
Консультации		**24**	
Всего:		**68**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экраннозвуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, энциклопедии, справочники, научная, научно-популярная и другая литература по вопросам исторического образования, учебно-методические комплекты).

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Печатные издания

1. Алферова, Л. А. Основы проектной деятельности: Учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск: ТУСУР, 2017.

2. Гайдук, Е. А. Оценка эффективности проектов: Методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы / Е. А. Гайдук. — Томск: ТУСУР, 2019.

3. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности / Б.Р. Мандель. – М.: Директ-Медиа, 2018.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» http://www.firo.ru/

3. Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urait.ru – Доступ по логину и паролю.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2014.

2. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8 М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2014.

3. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 2014.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – проектов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - основы методологии проектной и исследовательской деятельности; - структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы; - характерные признаки проектных и исследовательских работ; - этапы проектирования и научного исследования; - формы и методы проектирования, учебного и научного исследования; - требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.	- Демонстрирует понимание основных методологий проектной и исследовательской деятельности; - определяет характерные признаки проектных и исследовательских работ; - анализирует структуру проектной и исследовательской работы; - демонстрирует понимание форм и методов проектирования, учебного и научного исследования; - ориентируется в требованиях, предъявляемых к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы; - самостоятельно составляет индивидуальный план проектной и исследовательской работы.	Выполнение заданий на практических занятиях, участие в устных опросах, выполнение тестирований, создание и публичная защита индивидуальных заданий – проектов
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины - формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность; - составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы; - выделять объект и предмет исследования; - определять цели и задачи проектной и исследовательской работы; - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; - выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования; - оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - оформлять результаты проектной и исследовательской работы; - работать с различными информационными ресурсами;		Выполнение заданий на практических занятиях, участие в устных опросах, выполнение тестирований, создание и публичная защита индивидуальных заданий – проектов

- разрабатывать и защищать проекты различных типологий.		