

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Нововоронежский политехнический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(НВПИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель НВПИ НИЯУ МИФИ
_____ Е.Н. Булатова
« 04 » _____ 09 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о воспитательной работе в НВПИ НИЯУ МИФИ

Разработано	и.о. начальника отдела по воспитательной работе и молодежной политике Кочеткова М.В.
Ответственный исполнитель	и.о. начальника отдела по воспитательной работе и молодежной политике Кочеткова М.В.
Вводится впервые	с 04.09.2023 г.
Срок пересмотра	на основании новых документов

Нововоронеж 2023

1. Общие положения

1.1. Положение о воспитательной работе (далее – Положение) определяет цели, задачи, содержание и условия реализации воспитательной деятельности с обучающимися в образовательной организации.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;

– Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;

– распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Основы Государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Уставом образовательной организации и иными локальными нормативными актами.

1.3. Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.4. Воспитательная работа – совместная деятельность работников образовательной организации и обучающихся, направленная на реализацию целей и задач взаиморазвития профессионально состоятельных, творческих личностей.

2. Цели, задачи, принципы организации и направления воспитательной работы

2.1. Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном

развитии, формирования активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения

Целенаправленное развитие социально-личностных компетентностей – характеристик, определяющих готовность выпускника образовательной организации к выполнению профессионально-должностных обязанностей, происходит в условиях социокультурной среды образовательной организации в ходе учебного процесса, участия обучающихся во внеаудиторной воспитательной деятельности и в социально значимой проектной деятельности.

2.2. Одна из главных задач воспитательной работы – это создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации личности обучающегося.

Цель воспитательной работы предусматривает реализацию следующих конкретных задач:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;

- формирование и развитие традиций, корпоративной культуры образовательной организации;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);

- создание системы морального и материального стимулирования педагогических работников и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательного процесса.

2.3. Принципами воспитательной деятельности, исходя из поставленных задач, являются:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы образовательной организации (содержательной, процессуальной и организационной);

- природосообразность (предполагает, что оно основывается на понимании взаимосвязи природных и социокультурных закономерностей в процессе воспитания, основанных на специфике возраста, пола, особенностей психики и физиологии возраста обучающихся), приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и создания благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры образовательной организации гуманизация воспитательного процесса;

- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальное партнерство в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процесса;

- дифференциация воспитания (отбор содержания, форм и методов, основанный на специфических позициях обучающихся и педагогических работников (кураторов/классных руководителей) в воспитательном процессе, учитывающий этнические, религиозные, исторические, культурологические условия и признающий уникальность неповторимости всех участников воспитательного процесса);

- приоритет профилактических мер (проведение мероприятий по предупреждению действия факторов риска. В первую очередь, это мероприятия замещающего (отвлекающего) характера – спорт, художественная самодеятельность, волонтерство. Во вторую очередь, ознакомительного (упреждающего) характера – ознакомление с факторами риска, правовыми нормами и последствиями их нарушения);

- соответствие целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующими необходимым ресурсам;

- информированность, полнота информации, информационного обмена, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

2.4. Направлениями воспитательной работы в образовательной организации являются:

- организация гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

- организация культурно-нравственного воспитания обучающихся;

- организация работы, направленной на формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.;

- оказание материальной, социальной, правовой, психологической и консультационной помощи обучающимся;

- развитие общественных объединений образовательной организации.

3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

3.1. Проектная деятельность.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

3.1.1. Виды проектов по ведущей деятельности:

– исследовательские проекты (проектно-исследовательская деятельность; продукт проекта – новое теоретическое знание и востребованное практическое применение и др.);

– стратегические проекты (стратегирование и стратегическое проектирование; продукт проекта – стратегия, концепция, программа и др.);

– организационные проекты (организационное проектирование; продукт проекта – новая оргструктура, новые актуальные практики и др.);

– социальные проекты (социальное проектирование; продукт проекта – оформленное решение социально значимой задачи/проблемы (законодательная инициатива; социальная акция); оказание социальной услуги; проведенное социальное мероприятие (спектакль/концерт/акция и др.));

– технические проекты (конструирование; продукт проекта – новая технология, конструкторская документация на изделие и само изделие; автоматизированная система управления; план, чертеж, макет, расчеты и др.);

– информационные проекты (поисково-аналитическая деятельность; продукт проекта – качественная информация, ее оформление и представление (прогноз, сборник, журнал, газета, справочник, мультимедийный продукт, веб-сайт др.));

– телекоммуникационные проекты (познавательная, исследовательская, творческая, игровая, техническая, организационная деятельность; продукт проекта – информационное обеспечение (базы данных, виртуальная библиотека, виртуальный музей и др.);

– арт-проекты (творческая деятельность; продукт проекта – продукт художественного творчества; художественный образ; музыкальное/литературное произведение/видеопродукт и др.);

3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества. Волонтерская деятельность, или добровольчество, добровольческая деятельность, – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

3.2.1. Направления добровольческой деятельности обучающихся:

– социальное добровольчество: участие в организации адресной помощи социально незащищенным категориям населения (ветераны Великой Отечественной войны и ветераны тыла, пожилые, воспитанники детских социальных учреждений, лица с ограниченными возможностями здоровья/инвалиды и др.); доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях сложной эпидемиологической обстановки; участие в мероприятиях и конкурсах добровольческой направленности на уровне образовательной организации, региона, всероссийского уровня, сбор гуманитарной помощи;

– событийное добровольчество (ивент-волонтерство): участие в организации и проведении крупных событий – межрегиональных и всероссийских форумов, фестивалей, конференций и др., значимых общественных мероприятий, приуроченных к празднованию значимых дат (Дня Победы, Дня знаний и др.);

– донорское движение: участие в организации и проведении мероприятий по популяризации добровольного донорства крови: встречи с почетными донорами, просветительские лекции по теме донорства, участие в донорских акциях, проводимых профильными региональными организациями;

– спортивное добровольчество: участие в подготовке и организации значимых спортивных мероприятий, пропаганда здорового образа жизни;

– арт-добровольчество: оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и прочих мероприятиях;

– медиа волонтерство: добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; распространение в медиaprостранстве информации о волонтерской деятельности;

– экологическое добровольчество: участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев и др.;

– волонтерская помощь приютам для животных, зоопаркам и заповедникам;

– организация и проведение мероприятий в области популяризации добровольческой деятельности: школы актива, лекции, семинары, встречи с профильными общественными организациями района/города, региона, страны.

3.3. Студенческое международное сотрудничество, позволяющее обучающимся, педагогическим работникам, административно-управленческим кадрам посетить зарубежную образовательную организацию с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Виды обмена:

– краткосрочные стажировки (обычно длятся 1–3 недели через краткосрочные культурно-образовательные программы и летние языковые школы);

– долгосрочные стажировки (прохождение курса в организации-партнере от месяца до года).

3.4. Деятельность и виды студенческих объединений.

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества жизнедеятельности обучающихся.

Студенческое объединение выстроено на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

– творческие (студенческая молодёжная организация «Атомная республика», лига КВН);

– спортивные (спортивные секции, сборные команды по видам спорта и др.);

– общественные (первичная профсоюзная организация обучающихся, студенческий совет, совет общежития, старостат);

– добровольческие/волонтерские (Добро.Центр, добровольческое объединение);

– информационные (студенческий медицентр);

– профессиональные (студенческий отряд);

– патриотические (центр волонтеров Победы и др.).

3.5. Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

3.5.1. Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

– как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, участие в культурно-творческих, спортивно-оздоровительных, социально значимых мероприятиях в качестве зрителей и др.);

– активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, мероприятия, фестивали, конкурсы, чемпионаты, соревнования и др.).

3.5.2. Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся являются:

– формирование социокультурной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

– расширение функций студенческих объединений;

– развитие института кураторства;

– развитие института наставничества;

– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся др.

3.5.3. Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее несуществовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Виды творческой деятельности:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

3.5.4. Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

– в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

– в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

– в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

3.6. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность, дни открытых дверей и иные подобные мероприятия.

3.7. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность. Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает вхождение обучающегося в практическую профессиональную среду на стадии обучения.

4. Управление воспитательной работой

4.1. Управление воспитательной работой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

4.2. Воспитательная работа осуществляется на уровне образовательной организации, на уровне структурных подразделений.

Управление воспитательной работой имеет гибкую, развивающуюся структуру в зависимости от стоящих задач и имеющихся для их решения ресурсов.

4.3. Основными инструментами управления воспитательной работы являются рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы как составная часть основной образовательной программы и программы развития образовательной организации.

4.4. Основные направления управленческой деятельности:

– разработка необходимых для управления воспитательной работой нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);

– анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной работы и создание новых (при необходимости);

– планирование работы по организации воспитательной работы;

– организация практической деятельности в соответствии с планом;

– проведение мониторинга состояния воспитательной работы в структурных подразделениях совместно с советом обучающихся/студенческим советом.

4.5. Управление воспитательной работой обеспечивает:

– формирование мотивации педагогических работников и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;

– информирование о наличии возможностей для участия обучающихся в социально значимой деятельности, педагогических работников – в воспитательной деятельности; наполнение сайта информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействии организации студенческих средств массовой информации;

– организацию повышения психолого-педагогической квалификации педагогических работников в сфере воспитательной деятельности и обучение актива обучающихся;

– организационно-координационную работу при проведении воспитательных мероприятий;

– развитие разных форм студенческого самоуправления, содействие деятельности объединений обучающихся, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;

– участие обучающихся в региональных, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.;

– организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности и инициатив обучающихся;

– создание необходимой для осуществления воспитательной работы инфраструктуры;

– развитие сотрудничества с социальными партнерами;

– стимулирование активной воспитательной деятельности педагогических работников;

– другие направления в соответствии со спецификой образовательной организации.

5. Ресурсное обеспечение воспитательной работы

5.1. Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательных программ с учетом необходимости развития воспитывающей (воспитательной) среды как интегративного механизма созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

5.2. Нормативно-правовое и методическое обеспечение

5.2.1. Нормативное обеспечение воспитательной работы разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами вышестоящих организаций, сложившимся опытом воспитательной работы, имеющимися ресурсами и включает следующие документы:

- положение об организации воспитательной работе;
- рабочая программа воспитания;
- календарный план воспитательной работы;
- приказы, распоряжения, положения, определяющие и регламентирующие воспитательную работу;
- протоколы решений педагогического совета, совета классных руководителей, комиссий, на которых рассматривались вопросы воспитательной работы;
- журналы классных руководителей
- отчеты о проделанной воспитательной работе за год.

5.3. Кадровое обеспечение.

5.3.1. Управление воспитательной работой осуществляется начальником отдела по воспитательной работе и молодежной политике.

5.3.2. Административный, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал спортивных клубов, физкультурно-оздоровительных центров, студенческих клубов и т.п., психолого-педагогических и социологических служб и других подразделений, привлекаемых к организации воспитательной работы, определяется администрацией образовательной организации по необходимости.

5.3.3. Воспитательную работу организуют педагогические работники.

5.3.4. Организаторы воспитательной деятельности обязаны проходить курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

5.4. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение.

5.4.1. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной работы должны предусматривать возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, волонтерской деятельности;
- выпуска печатных и электронных изданий, телевизионных и радиопрограмм ит.д.;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

– систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

5.4.2. Образовательная организация должна иметь в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

– помещения для работы органов студенческого самоуправления;

– спортивные сооружения;

– помещения для проведения культурного досуга обучающихся и занятий художественным творчеством;

– объекты социокультурной среды.

5.5. Информационное обеспечение.

5.5.1. Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности, педагогических работников – в воспитательной деятельности и их достижениях;

– наполнение сайта информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;

– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

– планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;

– мониторинг воспитательной деятельности;

– поиск, сбор, анализ, обработку, хранение и предоставление информации;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

5.5.2. Информационное обеспечение воспитательной деятельности включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных, в т.ч. сетевых, средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

6. Основные требования к оценке воспитательной работы

6.1. Предметом оценки являются условия реализации воспитательной работы в соответствии с настоящим Положением: управление и организация воспитательной работы, реализация содержания воспитания, деятельность органов студенческого самоуправления, ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (нормативно-правовое и методическое, кадровое,

информационное, финансовое, инфраструктура иматериально-техническое оснащение).

6.2. Показатели и критерии оценки воспитательной работы определяются рабочей программой воспитания, документами по молодежной политике и работе студенческой молодежью.

6.3. При оценке используются следующие методы экспертизы: контент-анализ документов, анализ сайта образовательной организации и сетевых информационных ресурсов, анкетирование обучающихся, беседы, анализ проектной активности и продуктивности, анализ портфолио достижений.