

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Нововоронежский политехнический институт -

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(НВПИ НИЯУ МИФИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины

**ОП.06 Психология личности и профессиональное
самоопределение**

для профессии

15.01.36 Дефектоскопист

Нововоронеж 2021 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Психология личности и профессиональное самоопределение с изменениями от 2023г., на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утверждённых Минобрнауки России 20 апреля 2015 г. № 06-830вн.

Организация-разработчик: Нововоронежский политехнический институт - филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Разработчик: Парина Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы адаптационной дисциплины.	4
2	Структура и содержание адаптационной дисциплины.....	6
3	Условия реализации адаптационной дисциплины	12
4	Контроль и оценка результатов освоения адаптационной дисциплины	15
5	Методические рекомендации	16
6	Фонд оценочных средств	20

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 Психология личности и профессиональное самоопределение

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа адаптационной дисциплины ОП.06 Психология личности и профессиональное самоопределение, является дисциплиной адаптационного учебного цикла, предназначенной для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения адаптационной дисциплины является:

использование приобретённых знаний и умений в учебной и будущей профессиональной деятельности.

Задачами курса освоения адаптационной дисциплины являются:

развитие навыков применения приёмов психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

формирование умений планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

формирование способностей успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

В результате освоения адаптационной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **уметь**:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

- использовать простейшие приёмы развития и тренировки психических процессов, а также приёмы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

В результате освоения адаптационной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **знать**:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приёмы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём адаптационной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	12
контрольные работы, курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

2.2 Тематический план и содержание адаптационной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения	Содержание учебного материала	2	
	Профессия как деятельность. Профессиональное самоопределение личности. Его специфика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.		2
	Практические занятия Заполнение анкеты, ориентированной для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка эссе: «Выбор профессии - мои ориентиры»	2	
Тема 2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность	Содержание учебного материала	3	
	Выбор профессии как проблема. Факторы выбора профессии. Профессиональная пригодность и непригодность. Практические занятия Выполнение теста «Готовность к профессиональному выбору»	2	2
Тема 3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры	Содержание учебного материала	4	
	Основные ориентиры самоопределяющегося человека. Противопоказания к выбору профессии. Учёт состояния здоровья при выборе профессии. Практические занятия Разработка схемы «Технология выбора профессии»	2	2
Тема 4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре	Содержание учебного материала	5	
	Понятие о личности, индивидуальности. Структура личности. Пути установления соответствия личностных качеств и требований деятельности. Практические занятия Профориентационное компьютерное тестирование. Обсуждение результатов. Технология подготовки к экзамену (зачёту)	2	1
Тема 5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека	Содержание учебного материала	7	
	Познавательные психические процессы. Эмоциональные и волевые психические процессы. Их роль в рациональном профессиональном самоопределении. Волевая регуляция поведения человека. Особенности развития когнитивных и волевых качеств.		1

	Практические занятия Диагностика психических процессов личности. Развитие и тренировка психических процессов по компьютерной программе «Интеллект-тренажер»		
Тема 6. Характер, темперамент и направленность личности	Содержание учебного материала	4	1
	Понятие о характере, темпераменте и направленности личности. Учет свойств личности при выборе профессии. Мотивы профессиональной деятельности на каждом из этапов профессионального становления. Формирование самооценки, идентичности, уровня притязаний. Практические занятия Диагностика психических свойств личности		
Тема 7. Познание задатков и способностей	Содержание учебного материала	4	1
	Профессия и способности. Задатки и профессия. Наследственные и социальные факторы в развитии способностей.		
Тема 8. Самопознание. Самовоспитание личности	Содержание учебного материала	2	2
	Методы самопознания и самовоспитания личности. Постановка жизненных и профессиональных целей. Проектирование профессионального жизненного пути.		
Тема 9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности	Содержание учебного материала	2	2
	Этапы профессионального становления личности. Стадии профессионального самоопределения: оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессионализм, мастерство. Конфликты профессионального самоопределения.		

юношеского периода			
		2	
Тема 10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий	Содержание учебного материала	2	1
	Трудовая деятельность, профессия, специальность, специализация. Отличительные характеристики данных понятий.		
	Дифференцированный зачёт Развёрнутый ответ на один из вопросов: Этапы профессионального становления личности. Учет свойств личности при выборе профессии. Пути установления соответствия личностных качеств и требований деятельности. Методы самопознания и самовоспитания личности	1	
Всего часов:	аудиторные занятия	36	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов-лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебный кабинет для лекционных занятий	мультимедийное оборудование, учебные рабочие места, столы, стулья
2	Учебный кабинет для практических занятий	учебные рабочие места, раздаточный материал в доступном формате
3	Кабинет для самостоятельной работы	стандартные рабочие места с персональными компьютерами
4	Библиотека	рабочие места с персональными компьютерами для обучения работе с электронным каталогом, электронными библиотеками, поисковыми системами сети

Освоение адаптационной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование,
- звуковая петля (для студентов с нарушениями слуха);
- источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) - мультимедийное оборудование, звуковая петля (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в институте:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Психология общения + е Приложение: тесты: учебник/Е.И. Рогов- Москва: КНОРУС,2019.-26 с. -(Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-506980-6

Дополнительные источники:

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития [Текст] : учебное пособие /Э.Ф. Зеер. - 3-е издание. - М.: Академия, 2009. - 240 с.

2. Старобина, Е.М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья [Текст] / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. - М. : Форум, 2013. - 352 с.

3. Тюшев, Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков [Текст] / Ю.В. Тюшев. - СПб.: Питер, 2007. - 160 с.

4. Приказ Минтруда России № 515 от 4 августа 2014 г. «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

5. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/consdocLAW_166866.

Интернет-ресурсы

Федеральный портал «Российское образование». - Режим доступа <http://www.edu.ru>.

Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР». - Режим доступа : <http://psvfactor.org>.

Психологические, профориентационные тренинги и тесты. - Режим доступа: <http://azps.ni/handbook/k/koif429.html>: <http://trepsv.net>.

Теоретический и практический материал для подготовки к практическим занятиям и различным формам контроля. - Режим доступа : <http://tests.follow.ru/>: <http://www.samsdam.net/psvchology>.

Официальный сайт Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии». - Режим доступа: <http://www.proforientator.ru>.

Википедия. Свободная энциклопедия. - Режим доступа : <http://ru.wikipedia.org>.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>.

Портал «Знаем-Можем». - Режим доступа: <http://www.znaem-mozhem.ru>.

Справочно-правовые системы: Гарант, Консультант Плюс. - Режим

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль результатов освоения адаптационной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе оценки самостоятельной работы. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен знать:	
необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения	самостоятельная творческая работа, эссе
простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, механизмы психической регуляции поведения человека	самостоятельная работа
современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью	самостоятельная работа
основные принципы и технологии выбора профессии	самостоятельная работа
методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности	самостоятельная работа
Обучающийся должен уметь:	
применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими	самостоятельная работа
использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения	самостоятельная работа
на основе анализа современного рынка труда, нарушений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения	реферат, презентация, самостоятельная работа
планировать и составлять временную перспективу своего будущего	реферат, презентация
успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде	дифференцированный зачет

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Настоящие методические рекомендации разработаны в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Реализация рабочей программы адаптационной дисциплины ориентированы на решение следующих задач:

- создание в институте условий, необходимых для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в институте толерантной социокультурной среды.

Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по усмотрению института может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Вариант реализации рабочей программы дисциплины для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медикопедагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

Реализация рабочей программы дисциплины в обязательном порядке должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические условия для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья и обеспечивать реализацию их особых образовательных потребностей.

Педагогические работники, участвующие в реализации рабочей программы дисциплины, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями

дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по адаптационной дисциплине становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся.

При наличии в учебных группах обучающихся инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо отводить больше времени на индивидуальную работу с этими обучающимися, так как у них есть четко обозначенный запрос на индивидуальную работу, которую можно было бы назвать воспитательно-психологической. Такой запрос является формой поиска эмоциональной социальной поддержки, тогда как запрос на консультации по предмету - формой поиска инструментальной социальной поддержки.

При проведении учебных занятий рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, модулей, практик.

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать учебную аудиторию, в которой обучаются лица с нарушением слуха, которая должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приёма-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удалённых объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удалённого просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приёма-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, поступая на учебу и имея при этом свой специфический индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, зачастую во многом дезадаптированы, что является препятствием для успешного и полноценного освоения ими необходимых компетенций наравне с другими обучающимися.

Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
развития исследовательских навыков.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная (самостоятельная) работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть:

уровень освоения теоретического материала;

умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;

обоснованность и чёткость изложения ответа;

оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями; сформированность общих и профессиональных компетенций.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости

Тема 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения

Оценка самостоятельной работы обучающихся: эссе на тему «Выбор профессии - мои ориентиры».

Тема 3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры

Оценка самостоятельной работы обучающихся: составление таблицы «Рекомендуемые профессии с различными заболеваниями».

Тема 5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека

Оценка самостоятельной работы обучающихся: проведение самодиагностики психических процессов личности.

Тема 6. Характер, темперамент и направленность личности

Оценка самостоятельной работы обучающихся проведение самодиагностика психических свойств личности.

Тема 7. Познание задатков и способностей

Оценка самостоятельной работы обучающихся: проведение самодиагностика способностей.

Тема 8. Самопознание. Самовоспитание личности.

Оценка самостоятельной работы обучающихся: подготовка эссе «Индивидуально-психологический портрет личности».

Тема 9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода

Оценка самостоятельной работы обучающихся: подготовка эссе «Становление моего профессионального самоопределения на разных стадиях возрастного развития»

Тема 10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий

Оценка самостоятельной работы обучающихся: подготовка эссе «Перспективность выбранной специальности через 5-7 лет».

Критерии оценивания выполнения заданий при самостоятельной работе обучающихся

Выполнение заданий в ходе практической работы обучающихся оценивается: «Зачтено», «Не зачтено».

Оценка «Зачтено», «Не зачтено» выставляется с учетом следующих критериев:

Номер темы, в которой обозначено задание	Критерии оценивания выполнения заданий	
	«Зачтено»	«Не зачтено»
1	Эссе на тему «Выбор профессии - мои ориентиры» подготовлен и сдан	Эссе на тему «Выбор профессии - мои ориентиры» не подготовлен и не сдан

3	Составлена и сдана таблица «Рекомендуемые профессии с различными заболеваниями»	Таблица «Рекомендуемые профессии с различными заболеваниями» не составлена и не сдана
5	Сданы материалы, подтверждающие проведение самодиагностики психических процессов личности	Не сданы материалы, подтверждающие проведение самодиагностики психических процессов личности
6	Сданы материалы, подтверждающие проведение самодиагностика психических свойств личности	Не сданы материалы, подтверждающие проведение самодиагностика психических свойств личности
7	Сданы материалы, подтверждающие проведение самодиагностика способностей	Не сданы материалы, подтверждающие проведение самодиагностика способностей
8	Эссе «Индивидуально психологический портрет личности» подготовлен и сдан	Эссе «Индивидуально психологический портрет личности» не подготовлен и не сдан
9	Эссе «Становление моего профессионального самоопределения на разных стадиях возрастного развития» подготовлен и сдан	Эссе «Становление моего профессионального самоопределения на разных стадиях возрастного развития» не подготовлен и не сдан
10	Эссе «Перспективность выбранной специальности через 5-7 лет» подготовлен и сдан	Эссе «Перспективность выбранной специальности через 5-7 лет» не подготовлен и не сдан

1. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачёта.

Дифференцированный зачёт предполагает представление развёрнутого ответа на один из вопросов:

- Этапы профессионального становления личности;
- Учёт свойств личности при выборе профессии;
- Пути установления соответствия личностных качеств и требований деятельности;
- Методы самопознания и самовоспитания личности.

Критерии оценивания выполнения задания дифференцированного зачёта

Выполнение задания в ходе проведения дифференцированного зачёта оценивается: «Зачтено», «Не зачтено».

Критерии оценивания ответа	
«Зачтено»	«Не зачтено»
Обучающийся демонстрирует знание вопроса, приводит примеры	Обучающийся не демонстрирует знание вопроса, примеры не приводит

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации, увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

