

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «Национальный
исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Нововоронежский политехнический институт -
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(НВПИ НИЯУ МИФИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОО.12 Основы проектной деятельности

для профессии
15.01.36 Дефектоскопист

Нововоронеж 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОО.12 Основы проектной деятельности с изменениями от 2023 г., разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 года)

Организация-разработчик: Нововоронежский политехнический институт - филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Разработчик: Парина Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2 | Структура и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3 | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 15 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 17 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.12 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа дисциплины ОО.12 Основы проектной деятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 15.01.36 Дефектоскопист

Учебная дисциплина ОО.12 Основы проектной деятельности нацелена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода. Содержание учебной дисциплины ориентировано на осознание студентами базовых ценностей российского общества, формирование у обучающихся навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектам. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всём мире.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОО.12 Основы проектной деятельности предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОО.12 Основы проектной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины ОО.12 Основы проектной деятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
- формирование уважения к личности и *её достоинству*;
- формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- создание условий для проведения диалога на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- формирование умения конструктивно разрешать конфликты;
- способствовать готовности к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности;
- формирование умения строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- способствовать готовности к выбору профессионального образования;
- формирование умения ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении математических задач;

- воспитывать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- способствовать готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически её оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотация, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем образовательной программы | 68 |
| Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 44 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 34 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| в том числе: | |
| Индивидуальный проект | 24 |
| Итоговая аттестация в форме: защита проекта | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций |
|---|---|---------------|------------------|
| Раздел 1 Теоретические Основы проектной деятельности | | | |
| Тема 1.1 | Содержание учебного материала | 2 | |
| Понятие о науке как специфической сфере деятельности | Наука. Задачи, которые она перед собой ставит. Понятие о науке как специфической сфере деятельности | | |
| Тема 1.2 | Содержание учебного материала | 2 | |
| Объект и предмет науки | Объект и предмет науки | | |
| | Проект: Согласно теме проекта подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий. Составить кроссворд и ответы к нему по теме «Сущность и структура проектной деятельности». Кроссворд должен состоять из 30 слов. | 2 | |
| Тема 1.3 | Содержание учебного материала | 2 | |
| Наука и философия | Наука и философия | | |
| Тема 1.4 | Содержание учебного материала | 2 | |
| Современная наука | Современная наука | | |
| | Проект: Обучающиеся выбирают интересный для них проект. Проект оценивается и анализируется по предложенным преподавателем критериям. Результаты работы оформляются в форме конспекта и готовятся к устному выступлению | 2 | |
| Тема 1.5 Основные концепции | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Основные концепции | | |
| Тема 1.6 Роль науки в современном обществе | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Роль науки в современном обществе | | |
| | Проект: Студенты разделяются на малые группы (4-6 человек). Студенты придумывают тему проекта, в групповой работе создают его структуру и описание по предложенной схеме. Результаты работы оформляются в виде слайд -презентации и представляются учебной группе. | 2 | |
| Тема 1.7 | Содержание учебного материала | 2 | |
| Функции науки | Функции науки | | |
| Тема 1.8 | Содержание учебного материала | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций |
|---|---|---------------|------------------|
| Классификация наук | Классификация наук | | |
| | Проект: Разработайте технологическую карту проекта: название проекта, тип проекта, участники проекта, масштаб проекта, проблема, цель, задачи, механизмы реализации, ожидаемые результаты, дальнейшее развитие проекта | 2 | |
| Тема 1.9 Наука в структуре общественного сознания | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Наука в структуре общественного сознания | | |
| Тема 1.10 Отличие науки от других форм общественного сознания | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Отличие науки от других форм общественного сознания | | |
| | Проект: Разработайте систему количественных и качественных индикаторов, а также показателей для оценки проекта (проект по выбору) | 2 | |
| Тема 1.11 Сущность познания и его характеристика | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Сущность познания и его характеристика | | |
| Тема 1.12 Гносеология | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Гносеология | 2 | |
| | Проект: Разработайте паспорт проектной идеи по предложенной структуре. 1) потребитель (потребители) проекта, выигрывающий от реализации проекта; 2) проблема, которую должен решить данный проект, 3) описание целей проекта; 4) способ (технология), при помощи которой будет реализован проект; 5) преимущества данной проектной идеи или способа ее реализации по сравнению с имеющимися аналогами; 7) ориентировочный бюджет проекта; 8) ограничения, которые могут препятствовать реализации проекта | | |
| Тема 1.13 Чувственное | Содержание учебного материала | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций |
|--|---|---------------|------------------|
| познание и его формы | Чувственное познание и его формы | | |
| Тема 1.14 Научное познание | Содержание учебного материала Научное познание | 2 | |
| | Проект: Подготовьте методические рекомендации по использованию следующих методов коллективной работы над проектом (по выбору): 1. Мозговая атака 2. Метод фокальных объектов. 3. Метод синектики. 4. Метод деловой игры. 5. Применение ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) в качестве метода проектной деятельности. 6. Метод создания сценариев. | 2 | |
| Тема 1.15 Научная картина мира | Содержание учебного материала Научная картина мира | 2 | |
| | | | |
| Тема 1.16 Виды и формы исследовательской деятельности | Содержание учебного материала Виды и формы исследовательской деятельности | 2 | |
| | Проект: Подготовьте буклет на тему вашего проекта | 2 | |
| Тема 1.17 Исследовательская деятельность студентов | Содержание учебного материала Исследовательская деятельность студентов | 2 | |
| | | | |
| Раздел 2 Создание проекта | | | |
| Тема 2.1 Цели проектной работы | Содержание учебного материала Цели проектной работы | 2 | |
| | Проект: Подготовка списка целей проекта | 1 | |
| Тема 2.2 | Содержание учебного материала | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций |
|---|---|---------------|------------------|
| Выбор тем проектной работы | Выбор тем проектной работы, распределение заготовленных заранее тем между студентами в случайном порядке. Темы индивидуальные по количеству учащихся в данном наборе. | | |
| Тема 2.3 Структура проектной работы | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Структура проектной работы | | |
| | Проект: Подготовка макета проектной работы «рыба». | 1 | |
| Тема 2.4 Написание текста проектной работы | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Написание текста проектной работы | | |
| Тема 2.5 Порядок оформления текста | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Порядок оформления текста | | |
| | Проект: Проработка технических требований к оформлению документа (ГОСТ) | 1 | |
| Тема 2.6 Критерии оценивания | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Критерии оценивания | | |
| Тема 2.7 Создание документа | Содержание учебного материала (практическое занятие) | 2 | |
| | Создание документа | | |
| | Проект: Проработка технических требований к оформлению документа (ГОСТ), коррекция ошибок, редактирование текста, согласно заявленным требованиям | 1 | |
| Тема 2.8 Написание введения | Содержание учебного материала (практическое занятие) | 2 | |
| | Написание введения | | |
| Тема 2.9 Написание первой части 1 главы | Содержание учебного материала (практическое занятие) | 2 | |
| | Написание первой части 1 главы | | |
| | Проект: Подготовка первой части главы, отражающей тематику работы, согласно заявленным требованиям | 1 | |
| Тема 2.10 Написание второй части 1 главы | Содержание учебного материала (практическое занятие) | 2 | |
| | Написание второй части 1 главы | | |
| Тема 2.11 | Содержание учебного материала (практическое занятие) | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций |
|---|---|---------------|------------------|
| Написание третьей части первой главы | Написание третьей части первой главы | | |
| | Проект: Подготовка второй и третьей части главы, отражающей тематику работы, согласно заявленным требованиям | 1 | |
| Тема 2.12 Разработка программы исследования | Содержание учебного материала (практическое занятие) | 2 | |
| | Разработка программы исследования | | |
| Тема 2.13 Проведение исследования | Содержание учебного материала (практическое занятие) | 2 | |
| | Проведение исследования | | |
| | Проект: Сбор данных согласно плану исследования (опрос, анкетирование, тестирование, расчет) | 1 | |
| Тема 2.14 Проведение исследования | Содержание учебного материала (практическое занятие) | 2 | |
| | Проведение исследования | | |
| Тема 2.15 Обработка результатов исследования | Содержание учебного материала (практическое занятие) | 2 | |
| | Обработка результатов исследования | | |
| | Проект: Обработка полученных данных, создание графиков, схем, таблиц, диаграмм | 1 | |
| Тема 2.16 Написание второй главы первой части | Содержание учебного материала (практическое занятие) | 2 | |
| | Написание второй главы первой части | | |
| Тема 2.17 Написание второй главы второй части | Содержание учебного материала (практическое занятие) | 2 | |
| | Написание второй главы второй части | | |
| | Проект: Занесение полученных результатов в текст проектной работы | 1 | |
| Тема 2.18 Написание выводов по | Содержание учебного материала (практическое занятие) | 2 | |
| | Написание выводов по исследовательской работе | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций |
|---|---|---------------|------------------|
| исследовательской работе | | | |
| Тема 2.19 Работа над заключением | Содержание учебного материала (практическое занятие) | 2 | |
| | Работа над заключением | | |
| | Проект: Создание заключения, выводов по проделанной работе, подведение итогов | 1 | |
| Тема 2.20 Компановка работы | Содержание учебного материала (практическое занятие) | 2 | |
| | Компановка работы | | |
| Тема 2.21 Работа со списком литературы | Содержание учебного материала (практическое занятие) | 2 | |
| | Работа со списком литературы | | |
| | Проект: Создание окончательного списка литературы, согласно требованиям ГОСТ. | 2 | |
| Тема 2.22 Создание устного выступления | Содержание учебного материала (практическое занятие) | 2 | |
| | Создание устного выступления | | |
| Тема 2.23 Проверка работы в системе антиплагиат | Содержание учебного материала (практическое занятие) | 2 | |
| | Проверка работы в системе антиплагиат | | |
| | Проект: Доработка оригинальности работы по результатам проверки в системе антиплагиат | 2 | |
| Тема 2.24 Проверка работы в системе антиплагиат | Содержание учебного материала (практическое занятие) | 2 | |
| | Проверка работы в системе антиплагиат | | |
| Тема 2.25 Создание презентации | Содержание учебного материала (практическое занятие) | 2 | |
| | Создание презентации | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций |
|--|---|----------------------|-------------------------|
| | Проект: Создание макета презентации, по теме проектной работы | 1 | |
| Тема 2.26 Создание презентации | Содержание учебного материала (практическое занятие) | 2 | |
| | Создание презентации | | |
| Тема 2.27 Защита проектной работы | Содержание учебного материала (практическое занятие) | 2 | |
| | Защита проектной работы | | |
| | Проект: Создание устного выступления для открытой защиты проекта | 2 | |
| Тема 2.28 Защита проектной работы | Содержание учебного материала (практическое занятие) | 4 | |
| | Защита проектной работы | | |
| | | 64 | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- презентации по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Печатные издания

1. Кунилова О.В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность: учебное пособие / О.В. Кунилова. - М.: РУСАЙНС, 2022. - 160 с.
2. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2019.
3. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности. Учебное пособие для обучающихся в системе СПО. - М.: Директ Медиа, 2019. - 294 с.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru> - Доступ по логину и паролю.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2016.

2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров» 2017.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения проверки домашнего задания, тестирования, а

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмы и способы поиска и накопления необходимой научной информации, её обработки и оформления результатов; - структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - методы научного познания; - методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы). | <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется во внешней политике государств; - называет основные процессы; - перечисляет основные задачи, направления деятельности, организационную структуру ведущих международных и региональных организаций; | <p>Выполнение тестирований, написание понятийных диктантов, выполнение индивидуальных заданий на карточках, участие в устных опросах</p> |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительновыразительных возможностях русского языка; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров. | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знание основных тенденций развития культуры, науки в современных условиях; - проводит анализ основных процессов в России и любой другой страны, делает выводы. | <p>Выполнение тестирований, написание понятийных диктантов, выполнение индивидуальных заданий на карточках, участие в устных опросах</p> |