

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Нововоронежский политехнический институт -
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(НВПИ НИЯУ МИФИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОО.01 Русский язык

для профессии

15.01.36 Дефектоскопист

Нововоронеж 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины 00.01 Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 года, и с учетом проекта примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21.07.2015 г., регистрационный номер рецензии 381 от 23.07.2015 г. с изменениями от 2023 г.

Организация-разработчик: Нововоронежский политехнический институт - филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Разработчик: Кочеткова М.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	15
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа дисциплины ОО.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО и предусматривает решение задач, связанных с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Учебная дисциплина ОО.01 Русский язык нацелена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Особое влияние уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОО.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОО.01 Русский язык, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в

сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Освоение содержания учебной дисциплины ОО.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотация, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	299
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	287
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	287
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	8

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Значение языка. Язык и речь. Язык и мышление. Язык и общество. Словарное богатство и грамматический строй русского языка. Словари русского языка	2	
Раздел 1. Фонетика и орфоэпия		16	
Тема 1.1 Фонетика	Содержание учебного материала	12	
	Фонетика как наука о звучащей речи. Звуковой поток и его единицы		
	Звуки речи. Классификация звуков		
	Фонетическое чередование звуков		
	Ударение		
	Фонетический разбор. Транскрипция		
Сильная и слабая позиции звуков			
Тема 1.2 Орфоэпия	Содержание учебного материала	4	
	Особенности русского ударения и произношения		
	Произношение некоторых звуков и сочетаний звуков		
Раздел 2. Лексика и (эразеология)		32	
Тема 2.1 Лексическое значение слова	Содержание учебного материала	20	
	Лексическая система и её единицы. Слово как единица лексической системы		
	Лексическое значение		
	Однозначные и многозначные слова		
	Метафора и метонимия		
	Лексическая сочетаемость. Группы слов		
	Понятие об омонимах Омонимы языка. Омонимы речи		
	Паронимы		
Понятие о синонимах. Типы синонимических рядов			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
	Понятие об антонимах		
	Происхождение лексики		
Тема 2.2 Фразеологизмы	Содержание учебного материала	12	
	Понятие о фразеологизме. Происхождение фразеологизмов		
	Употребление слов и фразеологизмов: понятие о ядре и периферии лексического состава		
	Устаревшие и новые единицы лексики		
	Диалектизмы. Социально ограниченная лексика и фразеология		
	Стилистическое расслоение лексики и фразеологии		
	Диалектизмы. Профессионализмы		
Раздел 3. Словообразование. Морфология. Орфография		110	
Тема 3.1 Графика. Орфография	Содержание учебного материала	18	
	Понятие графики. Понятие орфографии		
	Слитные, полуслитные и отдельные написания		
	Употребление прописных и строчных букв		
	Правописание слов с безударными гласными в корне		
	Правописание слов с чередующимися гласными		
	Гласные после шипящих и Ц		
	Правописание согласных		
	Правописание приставок. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Правописание приставок на З и С		
	Гласные Ы-И после приставок. Употребление Ъ после приставок		
Тема 3.2 Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала	12	
	Понятие о морфеме. Типы морфем		
	Непроизводная и производная основы. Производящая основа		
	Порядок морфемного разбора слова		
	Способы словообразования. Морфемный способ		
	Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо		
	Неморфологический способ словообразования		
Тема 3.3 Имя существительное	Содержание учебного материала	22	
	Значение и грамматические признаки имени существительного		
	Одушевлённые и неодушевлённые существительные		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
	Нарисательные и собственные существительные Разряды существительных по значению Род и число имени существительного Падеж имени существительного. Типы склонений имён существительных Особенности склонения некоторых существительных Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные Словообразование имён существительных Правописание суффиксов имён существительных Правописание сложных имён существительных		
Тема 3.4 Имя прилагательное	Содержание учебного материала Понятие о прилагательном. Разряды прилагательных по значению Степени сравнения прилагательных Краткая форма имён прилагательных Склонение имён прилагательных Словообразование имён прилагательных	10	
Тема 3.5 Имя числительное	Содержание учебного материала Значение и употребление числительных Количественные числительные Склонение и правописание числительных	6	
Тема 3.6 Глагол	Содержание учебного материала Понятие о глаголе. Неопределённая форма глагола Виды глагола Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы Наклонение глагола Время, число, лицо глагола Спряжение глагола	12	
Тема 3.7 Причастие	Содержание учебного материала Изменение причастий. Правописание суффиксов причастий Краткие и полные страдательные причастия. Н и НН в причастиях и прилагательных	4	
Тема 3.8	Содержание учебного материала	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
Деепричастие	Образование и употребление деепричастий Правописание деепричастий		
Тема 3.9 Наречие	Содержание учебного материала Правописание суффиксов наречий Раздельное, слитное и дефисное написание наречий. Буквы Ъ в конце наречий на шипящую	4	
Тема 3.10 Местоимение	Содержание учебного материала Разряды местоимений Правописание неопределенных и отрицательных местоимений	4	
Тема 3.11 Предлоги	Содержание учебного материала Употребление предлогов. Виды предлогов Правописание предлогов	4	
Тема 3.12 Союзы	Содержание учебного материала Употребление союзов. Виды союзов Правописание союзов <i>тоже, также, чтобы, зато, причем, притом, оттого, потому</i>	4	
Тема 3.13 Частицы	Содержание учебного материала Раздельное и дефисное написание частиц Частицы НЕ и НИ. Правописание частицы НЕ с различными частями речи	4	
Тема 3.14 Междометия. Звукоподражания	Содержание учебного материала Характеристика междометий. Виды звукоподражаний	2	
Раздел 4. Синтаксис и пунктуация		109	
Тема 4.1 Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации.	2	
Тема 4.2 Словосочетание	Содержание учебного материала Понятие о словосочетании. Структура словосочетания Типы словосочетаний	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
	Виды грамматической связи слов в словосочетании. Синтаксические отношения между компонентами словосочетания		
Тема 4.3 Предложение	Содержание учебного материала	4	
	Понятие о предложении. Типы предложений по цели высказывания. Типы предложений по эмоциональной окраске		
	Знаки препинания в конце предложения и при перерыве речи		
Тема 4.4 Простое предложение	Содержание учебного материала	27	
	Типы простых предложений.		
	Главные члены предложения. Подлежащее		
	Простое сказуемое. Простое глагольное сказуемое		
	Составное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое		
	Грамматическая связь сказуемого с подлежащим		
Тире в простом предложении			
Консультации		4	
Экзамен		8	
	Односоставные предложения. Глагольные односоставные предложения		
	Назывные предложения		
	Понятие о второстепенных членах предложения		
	Определение		
	Приложение		
	Дополнение		
	Обстоятельство		
	Полное и неполное предложения		
Тема 4.5 Предложения с однородными членами	Содержание учебного материала	8	
	Однородные члены предложения. Сочинительные союзы при однородных членах предложения		
	Знаки препинания при однородных членах предложения		
	Однородные и неоднородные определения		
	Обобщающее слово при однородных членах предложения		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
Тема 4.6 Предложения с обособленными членами	Содержание учебного материала Обособленные определения Обособленные приложения Обособленные дополнения Обособленные обстоятельства Сравнительный оборот Уточняющие члены предложения Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение Вводные слова и вставные конструкции Слова-предложения ДА и НЕТ	18	
Тема 4.7 Сложные предложения	Содержание учебного материала Типы сложных предложений. Средства связи в сложных предложениях. Сложносочинённые предложения. Виды ССП Знаки препинания в ССП Порядок разбора ССП Сложноподчинённые предложения. Главная и придаточная части Подчинительные союзы и союзные слова в СПИ Виды СПИ с присловными придаточными Виды СПП с приосновными придаточными Порядок разбора СПП Знаки препинания в СПП Многочленное СПП. Виды связи в многочленном СПП Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными Порядок разбора многочленного СПП Бессоюзное сложное предложение Виды бессоюзных сложных предложений Порядок разбора БСП Сложное предложение с различными видами связи. Ведущая связь Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи	36	
Тема 4.8	Содержание учебного материала Чужая речь. Способы передачи чужой речи	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
Прямая и косвенная речь	Знаки препинания при чужой речи. Замена прямой речи косвенной		
	Диалог. Знаки препинания при диалогической речи		
	Знаки препинания при цитатах		
Раздел 5. Стилистика и культура речи		18	
Тема 5.1 Стилистика и культура речи	Содержание учебного материала	6	
	Понятие о стилистике и культуре речи		
	Стили литературного языка		
	Стилистические синонимы. Стилистическая окрашенность		
Тема 5.2 Стили литературного языка	Содержание учебного материала	10	
	Разговорный стиль		
	Научный стиль		
	Официально-деловой стиль		
	Публицистический стиль		
	Язык художественной литературы. Выразительные средства		
Тема 5.3 Литературные нормы устной и письменной речи	Содержание учебного материала	2	
	Понятие языковой нормы. Виды языковых норм в зависимости от области использования. Варианты языковых норм		
Всего:		299	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- презентации по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Печатные издания

1. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. - - Москва : Издательство Юрайт, 2020.

2. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. -- 3-е изд., испр. и доп. -- Москва : Издательство Юрайт, 2020.

3. Русский язык: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / (Н.А. Герасименко, В.В. Леденева, Т.Е. Шаповалова); под ред. Н.А. Герасименко. - 17-е изд., стер - М.: Издательский центр «Академия», 2020.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru> - Доступ по логину и паролю.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Лекант П.А. Современный русский язык: учебник для бакалавров / П.А. Лекант, Е.И. Диброва. М., 2018.

2. Светлышев. В.Н. Русский язык: Справочник для старшеклассников / В.Н. Светлышева. М., 2018.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения проверки домашнего задания, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - основные лингвистические понятия; - правила орфографии и пунктуации; - части речи и общее представление о системе частей речи в русском языке; - особенности употребления основных синтаксических категорий в речи; - основы построения текста	- ориентируется в основных разделах русского языка; - называет основные понятия русского языка; - имеет общее представление о системе частей речи, знает правила их написания; - демонстрирует знание основных тенденций развития культуры, науки в современных условиях	Выполнение тестирований, написание тематических диктантов, выполнение индивидуальных заданий на карточках, участие в устных опросах
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины - использовать на практике знания орфографии и пунктуации; - всесторонне характеризовать каждую часть речи; - передавать содержание прочитанного и прослушанного в виде плана, тезисов, конспекта, реферата; - самостоятельно строить текст; - сознательно отбирать и целесообразно использовать грамматические средства; - контролировать различные стилистические варианты и устанавливать их взаимозаменяемость, пользоваться различными словарями; - находить и самостоятельно исправлять ошибки		Выполнение тестирований, написание тематических диктантов, выполнение индивидуальных заданий на карточках, участие в устных опросах