

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Нововоронежский политехнический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(НВПИ НИЯУ МИФИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОУП.07 История

для специальности

13.02.03 Электрические станции, сети и системы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.07 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО).

Организация-разработчик: Нововоронежский политехнический институт - филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Разработчик: Кочеткова М.В., преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины	9
3 Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	15
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.07 ИСТОРИЯ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОУП.07 История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО и предусматривает решение задач, связанных с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Учебная дисциплина ОУП.07 История нацелена на формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Содержание учебной дисциплины ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.07 История предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных

организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУП.07 История, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.07 История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически её оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической теме.

Рабочая программа дисциплины предполагает формирование личностных результатов:

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей

	многонационального <u>российского</u> государства
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 19	Проявляющий патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовности к выполнению воинского долга, конституционных обязанностей по защите интересов родины, неприятия экстремистской идеологии и бдительного отношения к возможным проявлениям террористической деятельности

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	136
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	136
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	136
Консультации	
Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов
Раздел 1 Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)		24	
Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала	8	
	Мир в начале XX в.		
	Причины, начало и ход Первой мировой войны		
	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны		
	Итоги Первой мировой войны		
Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала	8	
	Причины Великой российской революции и её начальный этап		
	Основные социальные слои, политические партии и их лидера накануне революции		
	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.		
	Первые революционные преобразования большевиков		
Тема 1.3 Гражданская война и её последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Содержание учебного материала	6	
	Причины и этапы Гражданской войны в России		
	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне		
		Общественно-культурная и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.: промышленность		
Раздел 2 Межвоенный период (1918-1938). СССР в 1920-1930-е годы		28	
Тема 2.1 СССР в	Содержание учебного материала	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов
20-е годы. Новая экономическая политика	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.		
	Переход к новой экономической политике		
	Предпосылки и значение образования СССР		
Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг.	Содержание учебного материала	6	
	Индустриализация в СССР		
	Коллективизация сельского хозяйства и её последствия		
	Политическое развитие СССР в конце 1920-х – 1930 е гг.		
Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	Содержание учебного материала	2	
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа		
Тема 2.4 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система, Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание учебного материала	6	
	Мир в 1918-1939 гг.		
	Распространение фашизма в Европе		
	Развитие культуры в 1914-1930-х гг.		
Тема 2.5 Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой	Содержание учебного материала	6	
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг.		
	Возрастание мировой войны		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов
Отечественной войны	СССР накануне Великой Отечественной войны	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений		
Раздел 3 Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		30	
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Содержание учебного материала	8	
	Причины Второй мировой войны. Начало международного конфликта		
	Начало Великой Отечественной войны.		
	Нацистский оккупационный режим на захваченных территориях		
	Битва за Москву		
Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Содержание учебного материала	10	
	Коренной перелом в войне		
	Важнейшие битвы Великой Отечественной войны		
	За линией фронта: массовое партизанское движение, антифашистское подполье		
	Великие полководцы Великой Отечественной войны. Подвиг советского народа		
	СССР и союзники		
Самостоятельная работа	2		
Просмотр учебных фильмов на тему «великая Отечественная война»			
Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	2	
	Человек и война: единство фронта и тыла		
Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной	Содержание учебного материала	6	
	Военные действия на заключительном этапе войны		
	Советско-японская война 1945 г.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов
войне. Завершение Второй мировой войны	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Воронежская земля в годы Великой Отечественной войны		
Раздел 4. СССР в 1945-1191 годы. Послевоенный мир		30	
Тема 4.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Содержание учебного материала	8	
	Послевоенное изменение политических границ в Европе		
	От мира к холодной войне. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны		
	США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.		
	Страны Азии, Африки во второй половине XX в.		
Тема 4.2 СССР в 1945-1953 гг.	Содержание учебного материала	2	
	Советская система и общество после войны		
Тема 4.3 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала	6	
	Смена политического курса и борьба за власть в советском руководстве		
	Социально-экономическое развитие СССР		
	Внешняя политика СССР		
Тема 4.4 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала	6	
	Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.		
	Культура и спорт в СССР		
	Новые вызовы внешнего мира		
Тема 4.5 Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)	Содержание учебного материала	8	
	Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах		
	Последний этап перестройки: 1990-1991 гг.		
	Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.		
	Успехи и проблемы атомной энергетики СССР. Советские атомщики на службе Родине		
Раздел 5 Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		24	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов
Тема 5.1 Становление новой России (1992-1999 гг.)	Содержание учебного материала	6	
	Экономические преобразования 1990-х гг. Политические события		
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ		
	Новые приоритеты внешней политики		
Тема 5.2 Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	8	
	Глобальные проблемы человечества		
	Международные отношения		
	Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.		
Тема 5.3 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание учебного материала	8	
	Политические и экономические приоритеты		
	Новый облик российского общества после распада СССР		
	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.	2	
	Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.		
	Профессионально ориентированное содержание		
Современный уровень экономического развития Воронежской области			
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			
Всего:		136	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экраннозвуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, энциклопедии, справочники, научная, научно-популярная и другая литература по вопросам исторического образования, учебно-методические комплекты).

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Печатные издания

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России, 10 класс. – М.: Просвещение, 2023.
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России, 11 класс. – М.: Просвещение, 2023.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
2. Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://. ru](http://.ru) – Доступ по логину и паролю.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов ССУЗов. –М.: Академия, 2020.
2. Кириллов В.В., Бравина М.А. История России. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2020.
3. Степанова Л.Г. История России. Практикум. Учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2019.
4. История России XX – начала XXI века. Под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – М.: Юрайт, 2019.
5. История России. Часть 2. 1941 – 2015. Учебник для СПО. Под ред. М.В. Ходякова. – М.: Юрайт, 2019.
6. Крамаренко Р.А. История России. Учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2019.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения проверки домашнего задания, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p> <p>3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений,</p>	<p>Степень знания материала курса: насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя, на каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.</p> <p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода</p> <p>Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях.</p> <p>Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни</p>	<p>Диагностическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самооценка и взаимооценка</p> <p>Презентация мини-проектов</p> <p>Устный и письменный опрос</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий</p> <p>Разработка маршрута образовательного путешествия</p> <p>Практические работы</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

<p>процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p> <p>6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек,</p>		
--	--	--

<p>музеев и так далее);</p> <p>9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p> <p>10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>		
---	--	--

Оценка личностных результатов может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

- персонифицированная (демонстрирующая достижения конкретного обучающегося);
- неперсонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- качественная (в номинативной шкале: есть/нет);
- количественная (ранговой шкале: больше/меньше);
- интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);
- дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

- наблюдение;
- портфолио;
- экспертная оценка;
- стандартизованные опросники;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ).

