

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Нововоронежский политехнический колледж** –  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(НВПК НИЯУ МИФИ)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОО.01 Русский язык**

для специальности

**13.02.03 Электрические станции, сети и системы**

Нововоронеж 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОО.01 Русский язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 года, и с учетом проекта примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21.07.2015 г., регистрационный номер рецензии 381 от 23.07.2015 г.

Организация-разработчик: Нововоронежский политехнический колледж - филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Разработчик: Гришко А.В., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	13
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 1248 от 22 декабря 2017 г.

Учебная дисциплина ОО.01 Русский язык нацелена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Особое влияние уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией.

## **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных

образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

- метапредметных:

- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

- предметных:

- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать,

анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

•Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР1- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР5- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>84</b>
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	<b>72</b>
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	34
практические занятия	32
Консультации	<b>6</b>
Самостоятельная работа	<b>6</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.		
<b>Раздел 1. Язык и речь. Культура речи.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1 Система языка. Культура речи как раздел лингвистики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Система языка. Культура речи. Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции		
<b>Тема 1.3 Виды языковых норм/ Качества хорошей речи</b>	Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление) Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.	<b>2</b>	
<b>Раздел 2 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1 Фонетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).		
<b>Тема 2.2 Орфоэпия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
	грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке		
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология. Лексические нормы</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1</b> Лексикология как раздел лингвистики (повторение, обобщение).	<b>Содержание учебного материала</b>  Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм	2	
<b>Тема 3.2.</b> Фразеология как разделы лингвистики	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления. Крылатые слова.	2	
<b>Тема 3.3</b> Практическое занятие по разделу 3 (Профессионально-ориентированное содержание)	Практическое занятие «Профессиональная лексика будущего специалиста атомной отрасли»	2	
<b>Раздел 4 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.</b>		<b>6</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>		2	
<b>Тема 4.1</b> Морфемика	Морфемика (повторение, обобщение). Понятие морфема, виды морфем. Морфемный анализ.		
<b>Тема 4.2</b> Словообразование	Словообразование как разделы лингвистики. Способы словообразования. Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).	2	
<b>Тема 4.3</b> Практическое	Практическое занятие «Морфемика и словообразование»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
занятие по разделу 4.			
<b>Раздел 5 Морфология. Морфологические нормы</b>		12	
<b>Тема 5.1 Морфология. Морфологические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).	2	
<b>Тема 5.2 Основные нормы употребления имён существительных</b>	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа. Правила написания имен существительных.	2	
<b>Тема 5.4 Основные нормы употребления имён прилагательных</b>	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Правила написания имен прилагательных.	2	
<b>Тема 5.5 Основные нормы употребления числительных и местоимений</b>	Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя	2	
<b>Тема 5.6 Основные нормы употребления глаголов</b>	Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. Деепричастие и причастие.	2	
<b>Тема 5.7 Профессионально-ориентированное содержание.</b>	Практическое занятие «Морфология».	2	
<b>Раздел 6 Орфография. Основные правила орфографии</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
Орфография как раздел лингвистики	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.		
Тема 6.2 Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне	Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне. Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и nn в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и отдельное написание слов	2	
<b>Раздел 7 Речь. Речевое общение</b>		<b>4</b>	
Тема 7.1 Речь как деятельность. Речевое общение и его виды. Речевой этикет. Публичное выступление и его особенности. Культура речи в экологическом аспекте	<b>Содержание учебного материала</b> Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль) выступления. Культура речи в экологическом аспекте	2	
Тема 7.2 Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие	Практическое занятие «Речевой этикет специалиста»	2	
<b>Раздел 8 Текст. Информационно-смысловая переработка текста</b>		<b>6</b>	
Тема 8.1 Текст, его	<b>Содержание учебного материала</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
<b>основные признаки. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте</b>	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).	2	
<b>Тема 8.2 Информативность текста</b>	Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.	2	
<b>Тема 8.3 План. Тезисы. Конспект. Реферат</b>	План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	2	
<b>Раздел 9 Синтаксис. Синтаксические нормы</b>		4	
<b>Тема 9.1 Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.</p> <p>Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.</p> <p>Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.</p> <p>Основные нормы употребления однородных членов предложения.</p> <p>Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
Тема 9.2 Практическое занятие	Практическое занятие «Синтаксис. Синтаксические единицы»	2	
<b>Раздел 10 Пунктуация. Основные правила пунктуации</b>		4	
Тема 10.1 Пунктуация как раздел лингвистики. Знаки препинания и их функции	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.</p> <p>Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>Знаки препинания при обособлении.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p> <p>Знаки препинания при передаче чужой речи.</p>	2	
Тема 10.2 Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие.	Практическое занятие «Оформление документации в официально-деловом стиле»	2	
<b>Раздел 11 Функциональная стилистика. Культура речи</b>		12	
Тема 11.1 Функциональная стилистика как раздел лингвистики	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).</p>	2	

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Коды компетенций</b>
<b>Тема 12.2 Разговорная речь</b>	Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).	<b>2</b>	
<b>Тема 12.3 Научный стиль</b>	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор)	<b>2</b>	
<b>Тема 12.4 Официально-деловой стиль</b>	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).	<b>2</b>	
<b>Тема 12.5 Публицистический стиль</b>	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).	<b>2</b>	
<b>Тема 12.6 Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие.</b>	Практическое занятие «	<b>2</b>	
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Консультации (входят в часы занятий)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- презентации по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **3.2.1 Печатные издания**

1. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

2. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

3. Русский язык: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / (Н.А. Герасименко, В.В. Леденева, Т.Е. Шаповалова); под ред. Н.А. Герасименко. — 17-е изд., стер — М.: Издательский центр «Академия», 2019.

##### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://urait.ru> — Доступ по логину и паролю.

##### **3.2.3 Дополнительные источники**



1. Лекант П.А. Современный русский язык: учебник для бакалавров / П.А. Лекант, Е.И. Диброва. М., 2018.

2. Светлышев. В.Н. Русский язык: Справочник для старшеклассников / В.Н. Светлышева. М., 2018.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения проверки домашнего задания, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - основные лингвистические понятия; - правила орфографии и пунктуации; - части речи и общее представление о системе частей речи в русском языке; - особенности употребления основных синтаксических категорий в речи; - основы построения текста	- ориентируется в основных разделах русского языка; - называет основные понятия русского языка; - имеет общее представление о системе частей речи, знает правила их написания; - демонстрирует знание основных тенденций развития культуры, науки в современных условиях	Выполнение тестирований, написание тематических диктантов, выполнение индивидуальных заданий на карточках, участие в устных опросах
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины - использовать на практике знания орфографии и пунктуации; - всесторонне характеризовать каждую часть речи; - передавать содержание прочитанного и прослушанного в виде плана, тезисов, конспекта, реферата; - самостоятельно строить текст; - сознательно отбирать и целесообразно использовать грамматические средства; - контролировать различные стилистические варианты и устанавливать их взаимозаменяемость, пользоваться различными словарями; - находить и самостоятельно исправлять ошибки		Выполнение тестирований, написание тематических диктантов, выполнение индивидуальных заданий на карточках, участие в устных опросах