

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Нововоронежский политехнический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(НВПИ НИЯУ МИФИ)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОГСЭ.02 История**

для специальности

**14.02.01 Атомные электрические станции и установки**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 14.02.01 Атомные электрические станции и установки.

Организация-разработчик: Нововоронежский политехнический институт - филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Разработчик: Кочеткова М.В., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	10
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02 История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 14.02.01 Атомные электрические станции и установки и предусматривает решение задач, связанных с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История нацелена на формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Содержание учебной дисциплины ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектам. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всём мире.

## **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<b>Код ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 1 – 6, 9	<ul style="list-style-type: none"><li>- эффективно и качественно выполнять поставленные задачи;</li><li>- рационально планировать свою деятельность;</li><li>- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих и гражданских ценностей;</li><li>- осуществлять поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях;</li><li>- представлять информацию в различных форматах с использованием разнообразного программного обеспечения;</li><li>- ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в России и мире в</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные направления развития ключевых регионов мира в XX и XXI вв.;</li><li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в XX и XXI вв.;</li><li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li><li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li><li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</li><li>- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</li></ul>

	XX-XXI вв.; - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем.	
--	---	--

Рабочая программа дисциплины предполагает формирование личностных результатов:

<b>Код личностных результатов</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<b>ЛР 18</b>	Проявляющий социальную активность и социальную компетентность в вопросах социально-экономического, национально-культурного и инновационного развития своего региона (малой родины)
<b>ЛР 21</b>	Проявляющий патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовности к выполнению воинского долга, конституционных обязанностей по защите интересов родины, неприятия экстремистской идеологии и бдительного отношения к возможным проявлениям террористической деятельности

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>52</b>
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	<b>52</b>
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	42
практические занятия	10
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
<b>Раздел 1 Вторая мировая война</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1 Мир накануне войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1–6, 9
	Международные отношения накануне Второй мировой войны		
<b>Тема 1.2 СССР в Великой Отечественной и Второй мировой войне</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 1–6, 9; ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 21
	Начало Второй мировой войны		
	Нападение Германии на СССР		
	Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.)		
	Коренной перелом в ходе войны (осень 1941 – осень 1942 гг.)		
	Важнейшие операции ВОВ		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны		
	Человек и война: единство фронта и тыла. Деятели науки и культуры в борьбе против фашизма. Военный быт советского тыла		
<b>Раздел 2 Мир во второй половине XX – начале XXI вв.</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 2.1 Послевоенное устройство мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1–6, 9; ЛР 8, ЛР 21
	Послевоенная Европа. Начало «холодной войны»		
	Крушение колониальной системы. Международные отношения		
<b>Тема 2.2 Советское общество в первые послевоенные годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1–6, 9; ЛР 5
	Борьба за власть в партийном руководстве		
	Послевоенная экономика. Идеология, культура, повседневность	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Внешняя политика СССР после Второй мировой войны		
<b>Тема 2.3 Десятилетие Н.С. Хрущева. 1953 – 1964 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1–6, 9
	Изменения в политической иерархии		
	Реформаторство и социально-экономическое развитие СССР. Наука, культура, образование, условия жизни		
	Новые реалии внешней политики		
<b>Тема 2.4 На пути к</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1–6, 9; ЛР 1



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
системному политическому кризису. Советский союз в 1965 – 1991 гг.	Политическое развитие СССР от Брежнева до Горбачева. Разрядка и новый виток напряженности	2	
	Состояние советской экономики. Власть и оппозиция. Повседневная жизнь в эпоху «застоя» и гласности		
	Перестройка и распад СССР		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Внешняя политика СССР в 1965 – 1991 гг.		
Тема 2.5 Современная Россия	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 1–6, 9; ЛР 1, ЛР 5, ЛР 18, ЛР 21
	Политическое развитие России в 1992 – 2015 гг.		
	Экономика России в 1992 – 2015 гг.		
	Россия в мировой политике конца XX – начала XXI вв.		
	История антироссийской пропаганды*		
	Слава русского оружия*		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
Современная Россия: вызовы времени и задачи модернизации			
<b>Всего:</b>		<b>52</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экраннозвуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, энциклопедии, справочники, научная, научно-популярная и другая литература по вопросам исторического образования, учебно-методические комплекты).

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **3.2.1 Печатные издания**

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России, 10 класс. – М.: Просвещение, 2023.
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России, 11 класс. – М.: Просвещение, 2023.

##### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
2. Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://. ru> – Доступ по логину и паролю.

##### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов ССУЗов. –М.: Академия, 2020.
2. Кириллов В.В., Бравина М.А. История России. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2020.
3. Степанова Л.Г. История России. Практикум. Учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2019.
4. История России XX – начала XXI века. Под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – М.: Юрайт, 2019.
5. История России. Часть 2. 1941 – 2015. Учебник для СПО. Под ред. М.В. Ходякова. – М.: Юрайт, 2019.
6. Крамаренко Р.А. История России. Учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2019.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения проверки домашнего задания, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p> <p>3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать</p>	<p>Степень знания материала курса: насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя, на каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.</p> <p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода</p> <p>Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях.</p> <p>Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни</p>	<p>Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация</p>

<p>историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p> <p>6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p>		
--	--	--

<p>9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p> <p>10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>		
---	--	--

Оценка личностных результатов может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

- персонифицированная (демонстрирующая достижения конкретного обучающегося);
- неперсонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- качественная (в номинативной шкале: есть/нет);
- количественная (ранговой шкале: больше/меньше);
- интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);
- дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

- наблюдение;
- портфолио;
- экспертная оценка;
- стандартизованные опросники;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ).

