

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Нововоронежский политехнический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(НВПИ НИЯУ МИФИ)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

### **ОУП.03 Иностранный язык**

для специальности

**13.02.03 Электрические станции, сети и системы**

Нововоронеж 2023 г.

Рабочая программа дисциплины ОУП.03 Иностранный язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 года, и с учетом проекта примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО «Институт развития профессионального образования», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022.

Организация-разработчик: Нововоронежский политехнический институт - филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ».

Разработчик: Соколова К.А., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |   |    |
|---|---|----|
| 1 | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4  |
| 2 | Структура и содержание учебной дисциплины                 | 9  |
| 3 | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины   | 14 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 16 |

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОО.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа дисциплины ОУП.03 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.03. Электрические станции, сети и системы, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 1248 от 22 декабря 2017 г.

Учебная дисциплина ОУП.03 Иностранный язык нацелена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Особое влияние уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией.

## **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОО.03 Иностранный язык, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего

профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06- 259).

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- воспитание уважения к иностранному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры;

- понимание роли иностранного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом:

- распознавать отдельные (простые и сложные) звуки в словах; выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи; понимать смысл монологической и диалоговой речи; воспринимать на слух материалы по тематике специальности средней трудности;

– читать новые тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; определять содержание текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.д.;

– распознавать значения слов по контексту, выделять главную и второстепенную информацию;

– осуществлять перевод (со словарём) бытового, литературного и специального текста с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык;

– знакомство с периодическими изданиями по специальности на иностранном языке;

– знакомство с основными способами поиска профессиональной информации на иностранном языке; использовать общие и отраслевые словари на иностранном языке;

– осуществлять правильное написание текста под диктовку; письменное изложение прочитанного текста на произвольную или заданную тему; письменный перевод текста на иностранный язык;

– оформление документов на иностранном языке (бланк, анкета и т.д.); написание официальных писем на иностранном языке;

- знать/понимать:

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данной специальности и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: оценочную лексику; единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;

– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранной специальности;

– соблюдать правильную артикуляцию и произношение гласных и согласных звуков и интонацию, ритм и темп речи, близкие к нормативным;

– владеть монологической и диалогической речью; правильно употреблять формулы (клише) в коммуникативных ситуациях; осуществлять устную постановку вопросов; давать краткие и полные ответы на вопросы; составлять связный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;

– подготовить устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой); подготовить краткий или подробный пересказ прослушанного или прочитанного текста.

– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

- предметных:

– сформированность понятий о нормах иностранного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотация, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях иностранного языка.

**Рабочая программа дисциплины предполагает формирование личностных результатов:**

| <b>Код личностных результатов</b> | <b>Личностные результаты реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b>   |
|-----------------------------------|--|
| <b>ЛР 1</b>                       | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  |
| <b>ЛР 7</b>                       | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                                     |
| <b>ЛР 10</b>                      | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  |
| <b>ЛР 12</b>                      | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                    | <b>76</b>          |
| Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем       | 76                 |
| Консультации  |                    |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет |                    |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов |
|---|--|---------------|---|
| Введение  | Содержание учебного материала  | 6             | ЛР 7                                      |
|   | <b>Знакомство.</b> Знаки транскрипции. Правила ударения и мелодики. Лексика по теме «Знакомство». Заполнение анкеты. Спряжение глагола to be. Грамматические конструкции there is/ are. Types of questions. The Active Voice. The Present Indefinite Tense. Suffixes of nouns. | 2             |   |
|   | Основные правила чтения. Лексика по теме «О себе». Порядок слов в английском предложении. Types of questions. Suffixes of adjectives.  | 4             |   |
| <b>Раздел 1. Изучение иностранных языков.</b>     |  | <b>6</b>      |   |
| Тема 1.1 Значение изучения иностранных языков     | Содержание учебного материала  | 2             |   |
|   | Text «Learning Foreign Languages». Лексика по специальности. Количественные и порядковые числительные; выражение времени. Дроби. The Present Indefinite Tense. Prefixes of nouns.  | 2             |   |
| Тема 1.2 Английский язык – язык мирового значения | Содержание учебного материала  | 4             |   |
|   | Text «English as a World Language». Лексика по специальности. Математические действия. Закон Ома. Решение задач и примеров.  | 4             |   |
| <b>Раздел 2 Мой день</b>                          |  | <b>14</b>     |   |
| Тема 2.1 Семья                                    | Содержание учебного материала  | 6             | ЛР 7                                      |
|   | Text «My Family». Личные местоимения в именительном и объектном падежах, абсолютная и возвратная формы местоимений. The Present Continuous Tense. Prefixes of adjectives.  | 2             |   |
|   | Text «My Friend s Family». Глагол to be. The Present Continuous Tense. Указательные и вопросительные местоимения. Лексическая сочетаемость. Употребление устаревших слов и неологизмов   | 4             |   |

| Наименование разделов и тем                    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов |
|--|--|---------------|---|
| Тема 2.2 Еда и покупки.                        | Содержание учебного материала  | 6             | ЛР 10                                     |
|  | Text «Eating Habits in Britain». Неопределенные местоимения some/any. Основные сведения об артикле. Prepositions in, on, from. Types of questions.   | 2             |   |
|  | Text «American Shopping Habits». Множественное число существительных. Future Simple. Suffixes of adjectives. The Present Continuous Tense.   | 4             |   |
| Тема 2.3 Рабочий день.                         | Содержание учебного материала  | 2             | ЛР 7                                      |
|  | Text «My working Day». Повседневная деятельность. Особые случаи образования множественного числа. Выражение будущего действия через Future Simple/Present Continuous. The Present Perfect Continuous Tense. Притяжательный падеж. Questions. Word formation. |               |   |
| Тема 2.4 Отношения с друзьями и взрослыми.     | Содержание учебного материала  | 6             |   |
|  | Text «Teenagers». Глаголы to have/to have got. Активизация навыков составления вопросов. The Future Perfect Continuous Tense. The Pronoun.   | 4             |   |
|  | Text «Generation Gap». Present Perfect/Past Simple при выражении завершеного действия. Неправильные глаголы. The Future Continuous Tense. Questions  | 2             |   |
| Тема 2.5 Образование и карьера.                | Содержание учебного материала  | 18            | ЛР 7                                      |
|  | Text «Were You Happy at School?». Past Simple/ Past Perfect. If-, when- clauses.   | 4             |   |
|  | Text «Choosing a Career». Future Simple/ Future Perfect Conditional Sentences. The Adverb.   | 2             |   |
|  | Text «British Educational System». Систематизация знаний об изученных видо-временных формах.   | 4             |   |
|  | Моя будущая профессия. Reading   | 8             |   |
| <b>Раздел 3 Мир вокруг нас</b>                 |  | <b>46</b>     |   |
| Тема 3.1 .Изучение материала по страноведению. | Содержание учебного материала  | 6             |   |
|  | Text «Great Britain». Активизация навыков контекстуального применения видо-временных форм. 1-й тип условных предложений. The Passive Voice. The Present Indefinite Tense.  | 2             |   |

| <b>Наименование разделов и тем</b>              | <b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>   | <b>Объем в часах</b> | <b>Коды компетенций и личностных результатов</b> |
|---|---|----------------------|--|
|   | Text «London». Активизация навыков контекстуального применения видо-временных форм. Интерполяционные задания. The Passive Voice. The Present Perfect Tense. Questions.              | 4                    |  |
| <b>Тема 3.2 Путешествие.</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>             | <b>ЛР 12</b>                                     |
|   | Text «The USA». Артикли в географических названиях. Степени сравнения прилагательных и наречий. The Passive Voice. The Present Continuous Tense.                                    | 2                    |  |
|   | Text «Travelling». Степени сравнения прилагательных и наречий. Исключения. Типы вопросов. The Passive Voice. The Past Indefinite Tense.   | 4                    |  |
| <b>Тема 3.3 . Внешность и характер человека</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>             | <b>ЛР 7</b>                                      |
|   | Text «Appearance». Сравнительные обороты. Интерполяции. Модальные глаголы. The Passive Voice. The Past Perfect Tense.   | 2                    |  |
|   | Text «Traits of Character». Систематизация знаний о степенях сравнения прилагательных и наречий. Модальные глаголы. The Passive Voice. The Past Continuous Tense. Questions.        | 4                    |  |
| <b>Тема 3.4 Одежда.</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>             |  |
|   | Text «Clothes». The Active Voice. Past Simple/ Past Continuous. Времена, выражающие события прошлого, в сравнении. The Passive Voice. The Future Indefinite Tense. The Pronoun one. |                      |  |
|   | Text «Dress Code». The Active Voice. Present Perfect/Present Perfect Continuous. The Passive Voice. The Future Perfect Tense. The Noun.   | 4                    |  |
| <b>Тема 3.5 Я горжусь родной страной.</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>             | <b>ЛР 1, ЛР 12</b>                               |
|   | Text «Russia». Активизация навыков контекстуального применения видо-временных форм. Предлоги. The Rules of the Sequence of Tenses.  | 2                    |  |
|   | Texts «My Native Town». 2-й тип условных предложений. Предлоги. Согласование времен. Indirect Speech.   | 4                    |  |
| <b>Тема 3.6 Изучение образцов</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>             | <b>ЛР 10</b>                                     |
|   | Texts «Intercultural Communication». Оформление письма. 3-й тип условных предложений. Предлоги. Согласование времен.  | 2                    |  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов |
|---|---|---------------|---|
| эпистолярного жанра.  | Составление резюме, заполнение анкеты. Отрицательное местоимение no и его производные. Времена группы Perfect Continuous. Indirect questions. | 4             |   |
| Тема 3.7 Здоровый образ жизни.  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>      | ЛР 1, ЛР 7, ЛР 10                         |
|   | Text «Sports». Модальные глаголы. Indirect orders.  | 2             |   |
|   | Text «Healthy Food» Модальные глаголы их аналоги.   | 4             |   |
| Тема 3.8 Досуг.   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>      |   |
|   | Text «Entertainment» Страдательный залог.   | 2             |   |
|   | Text «Types of Performances» Трансформация залога.  | 4             |   |
| Тема 3.9 Человек и Вселенная.   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>      | ЛР 1, ЛР 7, ЛР 10                         |
|   | Text «Seasons and Weather». Suffixes and prefixes of verbs and adverbs. Прямая и косвенная речь.  | 2             |   |
|   | Text «Environmental problems» The Adjective. Прямая и косвенная речь  | 4             |   |
| Тема 3.10 . Технический прогресс.   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>      | ЛР 7, ЛР 10                               |
|   | Texts «British Inventions», «High Tech Gadgets». Prepositions. Активизация навыков контекстуального применения видо-временных форм.           | 2             |   |
|   | Texts «Application of computers», «Electronic Equipment» Систематизация знаний об изученных видо-временных формах.                            | 4             |   |
| Тема 3.11 Электрическая цепь. Последовательное и параллельное соединение. | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>      | ЛР 10                                     |
|   | Последовательное соединение.  | 4             |   |
|   | Параллельное соединение.  | 2             |   |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>76</b>     |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- презентации по дисциплине.

Технические средства обучения:

- кодопроектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **3.2.1 Печатные издания Основные источники**

1. Агабекян И.П. Английский язык/И.П. Агабекян.- Изд. 18-е. стер.- Ростов-н/Д: Феникс, 2020г.-318с.
2. Луговая А.Л. Английский язык для студентов энергетических специальностей: учеб. пособие/А.Л. Луговая.- 5-е изд., стер.- М.: Высш. шк., 2020.-150с.
3. Радовель В.А. Английский язык для технических вузов: учебное пособие/ В.А. Радовель.- Изд.5-е.- М.: ИТК«Дашков и К»,2020.-444с.
4. Радовель В.А. Английский язык: основы компьютерной грамотности: учебное пособие/ В.А.Радовель.-Изд.5-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2020.-219с.
5. Шевелёва С .А.English on Economics: учеб. Пособие для студентов вузов/С.А. Шевелева.-3-е изд., переработ. и доп.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.-439с.

6. Шляхова В.Л. Любимова Т.Д. Английский язык: контрольные задания для студентов технических специальностей/В.Л. Луговая.-Изд.3-е.- М.: Высш шк.,2020.-150с.

7. Haines S., Stewart B. Landmark (intermediate).- Oxford, 2019.-275с.

8. Grand D., Mc.Larty R, Business Basic.- Oxford, 2020.-211с.

9. Hutchinson T. Lifelines pre-intermediate,-. Oxford, 2019.-157с.

10. ROSENFROGOM Magasine: журн-2019-2021, Москва.

### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО»  
<http://www.firo.ru/>

2. Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://. . ru> – Доступ по логину и паролю.

3. <http://www.cs.tut.fi> [http://www.ipu.ru/publ\\_/epstn.htm](http://www.ipu.ru/publ_/epstn.htm)

### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Raymond Murphy English Grammar In Use.-Camdridge University Press,2012.

2. Oxford Modern English Dictionary, 2019.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

### ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения проверки домашнего задания, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины<br>- основные лингвистические понятия;<br>- правила орфографии и пунктуации;<br>- части речи и общее представление о системе частей речи в английском языке;<br>- особенности употребления основных синтаксических категорий в речи;<br>- основы построения текста- знание значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен) - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с | - ориентируется в основных разделах английского языка;<br>- называет основные понятия английского языка;<br>- имеет общее представление о системе частей речи, знает правила их написания;<br>- демонстрирует знание основных тенденций развития культуры, науки в современных условиях | Выполнение тестирований, написание тематических диктантов, выполнение индивидуальных заданий на карточках, участие в устных опросах- оценка по итогам работы на практических занятиях;<br>- оценка за контрольную работу;<br>- оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);<br>- оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета |



|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>нашей страной; - языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера</p>  |  |   |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать на практике знания орфографии и пунктуации;</li> <li>- всесторонне характеризовать каждую часть речи;</li> <li>- передавать содержание прочитанного и прослушанного в виде плана, тезисов, конспекта, реферата;</li> <li>- самостоятельно строить текст;</li> <li>- сознательно отбирать и целесообразно использовать грамматические средства;</li> <li>- контролировать различные стилистические варианты и устанавливать их взаимозаменяемость, пользоваться различными словарями;</li> <li>- находить и самостоятельно исправлять ошибки- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); - беседовать о себе, своих планах;</li> <li>- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;</li> <li>- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;</li> <li>- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-</li> </ul> |  | <p>Выполнение тестирований, написание тематических диктантов, выполнение индивидуальных заданий на карточках, участие в устных опросах- оценка по итогам работы на практических занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка за контрольную работу;</li> <li>- оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);</li> <li>- оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические;</p> <p>- использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста</p> |  |  |
|---|--|--|