

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Нововоронежский политехнический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(НВПИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДЕНА:

И.о. директора НВПИ НИЯУ МИФИ


Е.Н. Булатова
«15» июля 2022 г.


**ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
на 2022-2024 годы**

г. Нововоронеж

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.

1. Цели и задачи социально-психологического сопровождения.
2. Принципы организации деятельности по социально-психологическому сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями.
3. Уровни социально-психологического сопровождения.
4. Направления деятельности по обеспечению социально-психологического сопровождения.
5. Критерии эффективности реализации социально-психологического сопровождения.
6. План мероприятий по социально-психологическому сопровождению студентов с инвалидностью и лиц в ОВЗ на 2020 год.

Приложение 1. Терминологический словарь.

Пояснительная записка

Образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с различной нозологией относится к числу проблем, актуальность которых не утрачивает своего значения.

Провозглашённый в Российской Федерации курс на обеспечение доступности качественного образования всех предусмотренных законом уровней для всех контингентов населения предполагает непрекращающийся поиск инновационных моделей, соответствующих этому требованию, новых форм и способов организации обучения, в том числе в вузе.

Обеспечение равных возможностей в получении высшего образования для инвалидов является важной составной частью реализации принципов независимой жизни инвалидов.

Одним из направлений развития высшего образования в Российской Федерации является его содержательная и формальная диверсификация, предполагающая возможность более широкого вовлечения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов в образовательный процесс. Обучение в вузе лиц с ограниченными возможностями является важнейшим элементом скую независимость.

Для обучающихся в вузе инвалидов и лиц с ОВЗ особо сложным п более длительным процессом является адаптация в среде высшего учебного заведения. Это вызвано рядом факторов, сформировавшихся в предшествующие периоды их жизни и учебы. Среди них могут быть пробелы в знаниях и специфические особенности восприятия, переработки учебного материала, дефицит коммуникабельности, слабая ориентация в социуме, привычка к нетребовательному, снисходительному отношению, завышенные представления о своих возможностях и т.п. Эти факторы не могут быть причиной для изоляции инвалидов от профессионального образования в вузе, но требуют обеспечение социально-психологического сопровождения этой категории обучающихся в процессе инклюзивного образования (определение содержания, форм организации и условий реализации и т.д[^]).

Сопровождающая деятельность (целостная, системно-организованная), в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития, принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного (профессионального) выбора. Сопровождение рассматривается как сложный процесс взаимодействия, сопровождаемого и сопровождающего, результатом которого является решение и действие, ведущие к прогрессу в развитии сопровождаемого. Под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Психолого-педагогическое сопровождение это:

1) целостная, системно-организованная деятельность педагога-психолога, преподавателей и администрации вуза, кураторов студенческих групп и др., в процессе которой создаются социально-психологические п педагогические условия для успешного обучения, психологического развития обучающихся в вузе студентов с ОВЗ и инвалидностью;

2) деятельность специалистов, направленная на изучение, развитие и коррекцию личностного развития студента с ОВЗ и инвалидностью, его социально-психологической адаптации профессионального становления с помощью психодиагностических процедур, консультативной помощи по разрешению имеющихся проблем и затруднений, психопрофилактики и оказании информационной помощи.

Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса вуза, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Социально-психологическое сопровождение связано с оказание помощи в преодолении трудностей в обучении в условиях образовательной интеграции, так и в успешном развитии, соци-

Социально-психологическое сопровождение обеспечивает процессы психологической компенсации, реабилитации, социально-психологической адаптации и интеграции студента в образовательное пространство вуза.

Психолого-педагогическое сопровождение включает контроль за графиком учебного процесса и выполнением аттестационных мероприятий, психологическое консультирование, организацию индивидуальных консультаций, индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения, обеспечение учебно-методическими материалами. Социальное сопровождение обеспечивается за счет вовлечения их в студенческое самоуправление, организации досуга и отдыха.

Успешность социально-психологического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью, как процесса, определяется следующими условиями: 1) взаимодействия и взаимопроникновения процессов психологической компенсации и социально-психологической адаптации;

3) специальной педагогической поддержки и организационно-методического обеспечения образовательного процесса студентов с ОВЗ, адекватными их особым потребностям в условиях физической среды, информационно-коммуникативного пространства, режима работы и отдыха.

Система социально-психологического сопровождения с одной стороны, интегрирует диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, с другой стороны, включает сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их родителей, преподавателей, кураторов студенческих групп и др.

Социально-психологическое сопровождение предполагает:

1. проведение диагностирования, консультирования, развивающей коррекционной работы;
2. системный анализ проблемных ситуаций;
3. программирование и планирование деятельности, которые направлены на разрешение и организацию всех субъектов образовательного процесса вуза; координацию всех этих функций.

Субъекты социально-психологического сопровождения — специалисты, различные службы и обучающиеся в вузе лица с ОВЗ и инвалидностью, активно взаимодействующие в процессе реализации функций социально-психологического сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности.

Цели и задачи

Цель социально-психологического сопровождения:

1. обеспечение условий развития личности студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью;
2. качества их профессиональной подготовки и дальнейшей конкурентоспособности на рынке труда;
3. создание педагогических, психологических и социальных условий для развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их успешного обучения в вузе;
4. формирование личностных характеристик, отвечающих требованиям новых образовательных стандартов, на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития, обучающегося и формирование устойчивости мотивации познания и профессионального обучения в вузе.

Задачи социально-психологического сопровождения:

1. оказывать психологическую и педагогическую помощь в процессе адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к условиям образовательной интеграции в учреждении высшего образования, в создании атмосферы толерантности в процессе межличностных отношений в студенческом коллективе и вузе в целом;

2. проводить исследования и разработку инструментария для проведения социально-психологических исследований с целью выявления специфики образовательного процесса и образовательных отношений при обучении студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе;

3. анализировать и обобщать опыт вузов по социально-психологическому сопровождению

6. содействовать в решении актуальных задач развития обучения, удовлетворении потребностей и разрешении проблем студентов с ОВЗ и инвалидностью (трудности в обучении, несформированность учебной и профессиональной мотиваций, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений в студенческих группах, с преподавателями, родителями; и т.д.);

7. оказывать психологическую помощь в форме консультаций и тренингов в групповой и индивидуальной форме студентам с ОВЗ и инвалидностью;

8. обеспечить помощь обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в профессиональном развитии на всех этапах обучения в вузе, в разрешении трудностей с выбором профессиональных перспектив трудоустройства и трудовой занятости в поствузовский период;

9. обеспечить информационную и методическую помощь преподавательскому составу вуза, кураторам студенческих групп по работе со студентами инвалидами и лицами с ОВЗ с различными нозологиями;

10. проводить психолого-педагогическую профилактическую работу по предотвращению возникновения проблем развития и обучения в вузе лиц с ОВЗ и инвалидностью;

11. способствовать повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса - студентов с ОВЗ или инвалидностью, их родителей (законных представителей), преподавателей, кураторов студенческих групп, специалистов по работе со студентами инвалидами и лицами с ОВЗ с различными нозологиями и др.;

12. разрабатывать рекомендаций и индивидуальные программы социально-психологического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологии.

Принципы организации деятельности по социально -психологическому сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

с различными нозологиями

Принцип гуманистичности заключается в обращенности обучения и образовательного процесса в целом к человеку, в создании максимально благоприятных условий для овладения обучающимися в вузе социально накопленного опыта, заключенного в содержании обучения, освоении дажных, нравственных качеств.

Принцип индивидуального подхода:

- позволяет учитывать психофизиологические, антропометрические, поведенческие особенности: природные качества, пол, возраст, способность к обучению, состояние здоровья, нозологию и т. д.;

- предполагает выбор и использование личностно-ориентированных методов психологического взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Принцип системности предполагает, что психолого-педагогическое сопровождение выстраивается как системная деятельность, построенная на современные достижения в области психологической и педагогической наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов сопровождения.

Принцип системности сопровождения реализуется также через единство комплексной диагностики, развития и коррекции - определение основных задач и мероприятий по оказанию помощи студента с ОВЗ и инвалидностью, обучающимся в вузе. К системообразующим факторам относятся социальная ситуация развития обучающегося, адекватное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в вузе, скоординированность усилий, командный стиль организуемого социально-психологического сопровождения.

Принцип научности отражает использование современных научных подходов, методов диагностики и коррекции развития личности обучающегося с инвалидностью и ОВЗ.

Принцип интегративности предусматривает интеграцию различных технологий, методов, методик, дидактических приемов в процессе социально-психологического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Принцип непрерывности - это организация сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью на всех этапах обучения в вузе.

Принцип позитивно-ресурсной диагностики - выявление факторов, позволяющих решать задачи социально-психологического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью на всех этапах обучения в вузе.

Принцип мультидисциплинарности обеспечивает взаимодействие, согласованность работы специалистов различного профиля (педагог-психолог, преподаватель, куратор студенческой группы, специалист по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ, медицинский работник и др.) с обучающимся и использование каждым специалистом соответствующих научных методов исследования для целостного изучения особенностей развития и состояния студента.

Принцип комплексности подразумевает взаимосвязь и координацию деятельности различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач социально-психологического сопровождения: преподавателей, кураторов студенческих групп, педагогов-психологов, администрации и др.

Принцип адаптивности — предполагает учет и приведение основных параметров социальных и личностных характеристик студентов с ОВЗ и инвалидностью в состояние динамического соответствия с условиями вузовской среды как внешнего фактора по отношению к студенту, разработку средств оптимизации процесса адаптации.

Принцип превентивности - предупреждение возникновения проблемных ситуаций развития личности и обучения в вузе.

Уровни социально-психологического сопровождения:

1. индивидуально-психологический (развитие основных психических процессов и психологических систем);
2. групповой;
3. коммуникативный (особенности сопровождения в межличностном взаимодействии, например, на уровне студенческой группы);
4. на уровне ВУЗа.

Направления деятельности

Комплексная работа по социально-психологическому сопровождению обучающихся в вузе лиц с ОВЗ и инвалидностью включает в себя взаимосвязанные направления работы:

1. организационное — организация перспективного и текущего планирования деятельности;
2. научно-методическое;
3. научно-аналитическое;
4. практикоориентированное (мероприятия по психологической диагностике, психологическому консультированию, психологическая профконсультационная работа и т.д.);
5. психологическое просвещение;
6. информационная деятельность.

Формы социально-психологического сопровождения:

1. консультирование;
2. диагностика;
3. коррекционно-развивающая работа;
4. профилактика;
5. просвещение.

Консультирование — помощь в решении тех проблем, с которыми к педагогу-психологу обращаются студенты, в том числе студенты с инвалидностью и ОВЗ, родители этих студентов, преподаватели, кураторы студенческих групп, специалисты — медицинские работники, представители студенческих сообществ и др. Консультативная помощь оказывается и в индивидуальной и групповой формах.

Индивидуальное консультирование — оказание помощи в выявлении особенностей психи-

Групповое консультирование — информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Профконсультирование — индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

Диагностика психологическая (индивидуальная и групповая) - социально-психологическое изучение обучающихся в вузе, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью, на протяжении всего периода обучения, определение их индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации в период обучения в вузе.

Психологическая диагностика определяется потребностями обучающихся, задачами и запросами участников учебно-воспитательного процесса (администрацией вуза, преподавателями, кураторами студенческих групп, специалистами различного профиля), позволяет в первую очередь ориентироваться на всестороннее раскрытие личностного потенциала обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью. Таким образом, использование комплексных психодиагностических данных позволяет выявить не только проблемные, но и сильные потенциальные возможности обучающегося, на которые можно будет опираться при проведении социально-психологической работы.

Развивающе - коррекционная работа (индивидуальная и групповая):

- организация работы, прежде всего, со студентами с ОВЗ и инвалидностью, имеющими проблемы в период адаптации к условиям обучения в вузе, проблемы в обучении, проблемы во взаимоотношениях (в студенческой группе, с преподавателями, родителями, законными представителям и т.д.), выявленных в процессе диагностики, консультативной работы и т.д.

Развивающе-коррекционная работа с обучающимися (индивидуальная и групповая) направлена на уменьшение степени выраженности нарушений и их последствий, формирование потребности в новых знаниях, возможности их приобретения и реализация полученных знаний в учебной и будущей профессиональной деятельности, и в общении. Групповая работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью предполагает проведение тренингов или занятий с элементами тренинга по следующим направлениям: эффективная межличностная коммуникабельность студентов - обучение навыкам самоконтроля, развитие личностного самоконтроля с навыками противодействия давлению среды, обучение эффективным формам поведения в стрессовых ситуациях и т.д.

Профилактика:

- предупреждение возникновения явлений социальной и психологической дезадаптации обучающихся, включая лиц с ОВЗ и инвалидностью;

- выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье обучающихся и преподавателей;

- формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни;

- разработка конкретных рекомендаций родителям (законным представителям), преподавателям, кураторам по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

ПсихоПрофилактическая работа:

- предупреждение возникновения явлений социальной и психологической дезадаптации, обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем обучающихся в вузе инвалидов и лиц с ОВЗ;

- выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье обучающихся и других субъектов образовательной среды вуза.

занных с трудностями в межличностных отношениях и конфликтных ситуаций в студенческих коллективах, профилактике дезаптивного поведения.

Психологическое просвещение:

- формирование у студентов, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью, их родителей (законных представителей), преподавателей, сотрудников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах личностного и профессионального развития, профессиональной деятельности;
- своевременном предупреждении возможных нарушений в развитии личности.

Критерии эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения

Педагогическая эффективность:

- отсутствие академической задолженности, сформированность компетенций у обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- высокий уровень учебной и профессиональной мотивации;
- успешность в профессиональном самоопределении и адекватная оценка перспектив и возможностей профессиональной занятости;
- активное участие студентов с ОВЗ и инвалидностью в общественной жизни вуза, их социальная активность;
- бесконфликтное взаимодействие со студентами в студенческих коллективах, с преподавателями и т.д.

Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение у студента с ОВЗ и инвалидностью психологического комфорта, психологического благополучия, адекватная самооценка и т.д.;
- удовлетворенность качеством профессионального обучения и условиями обучения в вузе, взаимоотношениями в студенческой среде и преподавателями;

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
ПО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ
СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ЛИЦ С ОВЗ
НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Наименование мероприятия	Ожидаемые результаты, индикаторы характеризующие результаты достижения по мероприятиях	Срок исполнения	Ответственный
Организационно - правовые мероприятия				
	Нормативно-правовое обеспечение: - Изучение нормативных документов; - Разработка и реализация перспективного плана мероприятий.	Повышение эффективности деятельности в отношении лиц с инвалидностью и ОВЗ	Сентябрь	Заместитель директора, педагог - психолог
	Пополнение и корректировка базы данных об инвалидах и лицах с ОВЗ, обучающихся в НВПИ НИЯУ МИФИ	Сбор данных о каждом студенте, учет особых потребностей студентов инвалидов. Организация индивидуального образовательного маршрута	В течение учебного года	Заместитель директора, педагог - психолог
Информационно-просветительская деятельность				
3.	Размещение информации о наличии условий для обучения	Популяризация инклюзивного образования	В течение учебного года	Заместитель директора, педагог - психолог

	инвалидов и лиц с ОВЗ на сайте лиц с ограниченными здоровья НВПИ НИЯУ МИФИ			
4	Информирование о численности - преподавателей прошедших переподготовку для оказания помощи студентам с ОВЗ	Увеличение доли сотрудников, прошедших инструктирование по вопросам, связанным с особенностями представления услуг инвалидам в зависимости от стойких расстройств функций организма (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), от общего числа работников данной организации	Сентябрь	Заместитель директора, педагог - психолог
5	Информирование о численности волонтеров прошедших переподготовку для оказания помощи студентам с ОВЗ	Увеличение доли волонтеров, прошедших обучение (инструктирование) по вопросам, связанным с особенностями представления услуг инвалидам в зависимости от стойких расстройств функций организма (зрения, слуха, опорнодвигательного аппарата).	Сентябрь По запросу	Заместитель директора, педагог - психолог
6	Поддержка действия обществом инвалидов	Совершенствование традиционных и поисковых, вариативных форм, методов и технологий	В течение учебного года	Заместитель директора, педагог - психолог
7	Проведение популярных профессий для ОВЗ	С учетом жизненных приоритетов мотивирование лиц с инвалидностью и ОВЗ к приобретению и совершенствованию профессиональных, социальных компетенций	В течение учебного года	Заместитель директора, педагог - психолог
8	Изучение опыта ВУЗов инклюзивного обучения об внедрение НВПИ НИЯУ МИФИ инновационного подхода в области инклюзивного обучения и его применения	Совершенствование традиционных и поисковых, вариативных форм, методов и технологий.	В течение учебного года	Заместитель директора, педагог - психолог
9	Взаимодействие со СМИ и др.	Популяризация инклюзивного образования	В течение учебного года	Заместитель директора, педагог - психолог
Мероприятия по обеспечению доступности зданий института и безопасного в них нахождения (создание безбарьерной среды)				
10	Создание технических условий, обеспечивающих беспрепятственное взаимодействие с окружающей средой	Обеспечение приспособленности окружающей среды для студентов инвалидов в зависимости от нозологии	Постоянно	Заместитель директора, педагог - психолог

11.	Обеспечение проживания в адаптированных бытовых условиях в общежитии		Обеспечение приспособленности окружающей среды для студентов инвалидов в зависимости от нозологии	Постоянно	Заместитель директора, педагог - психолог
Материально-техническое обеспечение					
12	Оснащение специальными техническими средствами лиц с ОВЗ		Обеспечение приспособленности окружающей среды для студентов инвалидов в зависимости от нозологии	В течение учебного года	Заместитель директора, педагог - психолог
13	Организация материальной помощи обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ		Улучшение качества жизни студентов-инвалидов	По запросу	Заместитель директора, педагог - психолог
Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ					
14	Информирование инвалидов о возможностях учебного процесса	различных организационных формах обучения студентов-инвалидов	Индивидуализация образовательного маршрута, создание специальных образовательных условий	Сентябрь	Заместитель директора, педагог - психолог
15	Внедрение информационных технологий	развитие дистанционных средств обучения и информатизация образовательной среды для студентов инвалидов	Обеспечение приспособленности информационно-образовательной среды для студентов инвалидов в зависимости от нозологии	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместитель директора, педагог - психолог
16	Содействие инвалидам в получении образования	студентам-инвалидам в выработке оптимальных индивидуальных образовательных траекторий	Поэтапное прохождение определенных уровней, этапов освоения профессионально значимых компетенций с последующим их закреплением и формированием предпосылок для перехода на следующий уровень.	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместитель директора, педагог - психолог
17	Разработка образовательных учебных программ для инвалидов	адаптированных образовательных программ, знаний, навыков и компетенций для лиц с ОВЗ	Интеграция студента инвалида в образовательный процесс, обеспечение обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможности освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору,	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместитель директора, педагог - психолог

				включаемых в вариативную часть основной образовательной программы.		
18	Разработка тивно-реабилитационной программы для инвалидов и	4 внедрение спор-питационной про- студентов с инва- сОВЗ		Особый порядок освоения физической культуры на основании соблюдения принципов здоровьесбереже- ния и адаптивной физической культуры	В течение учебного года, по мере необхо- димости	Заместитель директора, педагог - психолог
19	Разработка форм и ме- оценки теку- обучающих	1 внедрение новых годов контроля и щей успеваемости я с инвалидностью		Создание фондов оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющих оценить достигнутые результаты запланированные в основной образовательной программе и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе с целью интеграции студента инвалида в образовательный процесс	В течение учебного года, по мере необхо- димости	Заместитель директора, педагог - психолог
20	Регулярное ническое со- циальной ст- условий для ОВЗ на раз- официально! НИЯУ МИЧ щих в соотв- ниями ГОС'1	обновление и тех- прохождение спе- эаннцы о наличии инвалидов и лиц с иботанной версии о сайта ДИТИ >И для слабовидя- етствии с требова- P5287202012		Интеграция студента инвалида в образовательный процесс	В течение учебного года	Заместитель директора, педагог - психолог
21	Адаптация методически студентов с ми- нарушенр	учебно- х материалов для различных вида- 1Й		Интеграция студента инвалида в образовательный процесс	В течение учебного года, по мере необхо- димости	Заместитель директора, педагог - психолог
22	Организация консультации использован информации при длите; студентов-и i ОВЗ по сост	индивидуальных й, в том числе с лем электронной иной среды ОО, Ёном отсутствии щалидов и лиц с)ЯНИЮ здоровья.		Интеграция студента инвалида в образовательный процесс	В течение учебного года. По запросу	Заместитель директора, педагог - психолог
23	Обеспечение инвалидов и мя обучен специальны!*- учебной, сп- литературой	; обучающихся- лиц с ОВЗ на вре- ия. бесплатными ли- учебниками, швочной и другой		Интеграция студента инвалида в образовательный процесс	Во время обучения в образовательной организации; По запросу на основании за- ключения МСЭК	Заместитель директора, педагог - психолог

Мероприятия по профориентации, подготовке и содействию трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ				
24	Организация взаимодействия ДИТИИ НИЯУ МИФИ с образовательными организациями по вопросам привлечения для обучения в техникум и институт их выпускников	Увеличение количества школьников, поступающих на программы профессионального образования, рекомендованные специалистами, исходя из способностей и состояния здоровья каждого. Интеграция студента инвалида в образовательный процесс	В течение учебного года согласно от-дельного плана	Заместитель директора, педагог - психолог
25	Сопровождение вступительных испытаний для абитуриентов-инвалидов	Создание специальных условий, включающих в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний. Интеграция студента инвалида в образовательный процесс	По графику вступительных испытаний	Заместитель директора, педагог - психолог
26	Организация довузовской подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных инвалиду в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями. Интеграция студента инвалида в образовательный процесс	В течение учебного года	Заместитель директора, педагог - психолог
27	Заключение договоров с организациями и предприятиями на прохождение практик студентов-инвалидов.	Интеграция студента инвалида в профессиональную деятельность с последующим трудоустройством	В течение учебного года	Заместитель директора, педагог - психолог
28	Создание базы данных работодателей для выпускников, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ	Интеграция студента инвалида в профессиональную деятельность с последующим трудоустройством	В течение учебного года	Заместитель директора, педагог - психолог
29	Организация и проведение ярмарок вакансий и других мероприятий по содействию трудоустройству выпускников, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ	Интеграция студента инвалида в профессиональную деятельность с последующим трудоустройством	В течение учебного года согласно от-дельного плана	Заместитель директора, педагог - психолог
30	Оказание консультационных услуг по поиску работы, информирование о состоянии на рынке труда инвалидов и лиц с ОВЗ	Интеграция студента инвалида в профессиональную деятельность с последующим трудоустройством	В течение учебного года по запросу	Заместитель директора, педагог - психолог

31	Организации встреч работниками студентами в числе инвалидов	презентаций и докладов со студентами, в том числе с лицами с ОВЗ	Интеграция студента инвалида в профессиональную деятельность с последующим трудоустройством	В течение учебного года согласно отделению плана	Заместитель директора, педагог - психолог
12	Проведение семинарами Уей обучающихся с ОВЗ, их представителей профо устройства.	встреч со специалистами Занятости для инвалидов и родителей и закон- вителей по вопро- ориентации, трудо-	Интеграция студента инвалида в профессиональную деятельность с последующим трудоустройством	Во время обучения в образовательной организации. По согласованию.	Заместитель директора, педагог - психолог
33	Прохождение практик	е всех видов	Интеграция в профессиональную деятельность с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда	В течение учебного года согласно отделению плана	Заместитель директора, педагог - психолог
34	Подготовка и содействию выпускников с ограниченными возможностями на работе	к трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ и их закреплен- ных местах	Подготовка к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций	В течение учебного года согласно отделению плана	Заместитель директора, педагог - психолог
35	Постдипломное сопровождение!	ное	Интеграция студента инвалида в профессиональную деятельность с последующим трудоустройством	В течение 3 лет после окончания обучения	Заместитель директора, педагог - психолог
Работа с родителями (законными представителями) студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ					
36	Индивидуальная работа с родителями и законными представителями инвалидов и лиц с ОВЗ	ная работа с родителями и законными представителями инвалидов и лиц с ОВЗ	Выработка активной родительской позиции в получении профессионального образования ребенком инвалидом	Плановая работа: в течение учебного года	Заместитель директора, педагог - психолог
37	Оказание консультативной помощи студентам (законным обучающимся категориям, I усвоения программ.	Юридической и кон- помощи родителям (законным представителям) данной категории, I усвоения программ.	Выработка активной родительской позиции в получении профессионального образования ребенком инвалидом	Во время обучения в образовательной организации.	Заместитель директора, педагог - психолог
38	Информирование законных представителей обучающихся по вопросам физической культуры	вание родителей, представителей обучающихся по организации занятий культурой.	Привлечение студента-инвалида к занятиям физической культуры при соблюдении принципов здоровьесбережения	Во время обучения в образовательной организации.	Заместитель директора, педагог - психолог

19	Предоставление информации родителям, законным представителям обучающихся данной категории.	Консультативные консультации родителей, законным представителям обучающихся данной категории.	Решение социальных проблем	Во время обучения в образовательной организации.	Заместитель директора, педагог - психолог
10	Индивидуальная диагностика студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ по результатам обследования в с	Индивидуальная диагностика студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ по результатам обследования в с	Оказание помощи в решении семейных проблем	По запросу классных руководителей/кураторов групп	Заместитель директора, педагог - психолог
Работа с кураторами/классными руководителями и преподавателями ДИТИ НИЯУ МИФИ					
41	Инструктаж руководителей/кураторов по работе с лицами с ОВЗ	Инструктаж руководителей/кураторов по работе с лицами с ОВЗ	Повышение компетентности по работе со студентами инвалидами и лицами с ОВЗ	В начале учебного года.	Заместитель директора, педагог - психолог
42	Оказание методической помощи руководителям/преподавателям организационной категории с	Индивидуальная методическая помощь классным руководителям, преподавателям предметникам и работникам с данной категорией обучающихся.	Повышение компетентности по работе со студентами инвалидами и лицами с ОВЗ	Во время обучения в образовательной организации. По запросу.	Заместитель директора, педагог - психолог
43	Оказание помощи МОЩИ ННВСУ ОВЗ по отношению к коллективу,	Индивидуальная помощь студентам и лицам с ОВЗ по коррекции взаимоотношений с преподавателями, в коллективе, семье.	Решение проблем взаимоотношений с использованием средств медиации	Во время обучения в образовательной организации.	Заместитель директора, педагог - психолог
44	Организация повышения квалификации профессорско-педагогического состава по живому обр:	Проведение повышения квалификации профессорско-педагогического состава по проблемам инклюзивности	Увеличение доли сотрудников, прошедших обучение по вопросам, связанным с особенностями представления услуг инвалидам в зависимости от стойких расстройств функций организма.	В течение учебного года.	Заместитель директора, педагог - психолог
Мероприятия по здоровьесбережению инвалидов и лиц с ОВЗ					
45	Изучение индивидуальной реабилитации ОВЗ, выделенных в государстве медико-социальной	Рекомендации по индивидуальной программе реабилитации инвалида и лица с ОВЗ, выделенного в государстве учреждением медико-социальной экспертизы	Диагностика физического состояния студентов-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе	По мере прохождения инвалидом МСЭк	Заместитель директора, педагог - психолог
46	Осуществление профилактических мероприятий (в том числе органи-	Осуществление лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе организация динамиче-	Контроль за самочувствием обучающегося-инвалида и лица с ОВЗ	Во время обучения в образовательной организации.	Заместитель директора, педагог - психолог

		ского наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, и длительно часто болеющими); Оказание первой медицинской помощи студентам инвалидамцам и лицам ОВЗ; Пропаганда гигиенических знаний и жизни здорового образа жизни среди студентов			Заместитель директора, педагог - психолог
47	Формирование у лиц данной категории навыков занятий физкультурой и спортом.	Интеграция студента инвалида в образовательный процесс	Во время обучения в образовательной организации.	Заместитель директора, педагог - психолог	
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса					
48	Ведение специализированного учета инвалидов и лиц с ОВЗ на всех этапах их поступления, обучения и трудоустройства	Возможность анализа индивидуальной психологической ситуации развития каждого инвалида и лица с ОВЗ	Постоянно	Заместитель директора, педагог - психолог	
49	Мониторинг творческих способностей студентов и инвалидов с ограниченными возможностями здоровья при включении их в образовательный процесс в ВУЗе	Своевременное решение выявленных проблем	По запросу.	Заместитель директора, педагог - психолог	
50	Мониторинг реализации программы высшего профессионального образования	Своевременное решение выявленных проблем.	По запросу.	Заместитель директора, педагог - психолог	
51	Мониторинг учебной и профессиональной подготовки студентов по программам инклюзивного образования	Пополнение реестра необходимой литературой	По запросу.	Заместитель директора, педагог - психолог	
52	Мониторинг социально-средовых и материально-технических условий обучения студентов с инвалидностью	Своевременное решение выявленных проблем	В течение учебного года	Заместитель директора, педагог - психолог	
53	Определение направлений оказания необходимой психологической помощи обучающимся	Получение первичной информации и определение прогноза по преодолению выявленных причин проблем	Во время обучения в образовательной организации.	Заместитель директора, педагог - психолог	

	чающимся-и с ОВЗ в рал МИФИ.	нвалидам и лицам (как ДИТИ НИЯУ	инвалида и лиц с ОВЗ	зации.	
>4	Проведение обследования валидов	психологического я студентов - ин-	Получение первичной информации и определение прогноза по преодолению выявленных причин проблем инвалида и лиц с ОВЗ	По запросу.	Заместитель директора, педагог - психолог
55	Проведение дами и лице рекции адап процессу	занятий с инвали- ми с ОВЗ по кор- тации к учебному	Создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и студентов-инвалидов, поддержке и укреплении их психического здоровья	В течение учебного года по запросу	Заместитель директора, педагог - психолог
56	Составление студентам-и с ОВЗ, имен поведении и семьям, гд инвалиды с мощи им.	базы данных по I вал идам и лицам >щ отклонения в неблагополучным е воспитываются последующей по-	Получение первичной информации и определение прогноза по преодолению выявленных причин проблем инвалида и лиц с ОВЗ	Во время обучения в образовательной организации.	Заместитель директора, педагог - психолог
Мероприятия по внеучебной деятельности					
57	Развитие со сти студенте валидов и л ние их в вое приятя: добровольч - выполнег поручений; - участие в к участие в N участие в т участие спортивных др-	циальной активно- >в, в том числе ин- <щ с ОВЗ, вовлече- питательные меро- еские проекты; ие общественных онкурсах; ероприятях; рудовых акциях; ю возможности в мероприятях и	Социализация и интеграция студентов- инвалидов и лиц с ОВЗ в молодежную среду	Во время обучения в образовательной организации.	Заместитель директора, педагог - психолог
58	Организаци: движения поддержке инвалидов и	волонтерского сопровождению и студентов- лиц с ОВЗ	Социализация и интеграция студентов- инвалидов и лиц с ОВЗ в молодежную среду	В течение учебного года. По запросу.	Заместитель директора, педагог - психолог

Приложение 1

Терминологический словарь

1. Адаптация — процесс приспособления организма, популяции ИЛИ другой биологической системы к изменившимся условиям существования (функционирования); процесс адекватного приспособления функциональных, структурных и социальных функций к окружающей среде.

2. Адаптация социальная — активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе. В процессе становления личности и реабилитации адаптация социальная происходит главным образом под влиянием целенаправленных воздействий, но может осуществляться и стихийно (например, за счет подражания).

3. Инвалид — лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

4. Инвалидность социальная — недостаточность вследствие ограничения жизнедеятельности человека, вызванного нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма, что приводит к необходимости его социальной защиты.

5. Инклюзивное образование — процесс развития общего образования ^который подразумевает доступность образования для всех (в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями). В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию личности, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для обучающихся в образовательном учреждении, имеющих особые образовательные потребности.

6. Инклюзивное образование («включенное» англ.) — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; объединении для совместного обучения обычных студентов и лиц с ОВЗ в едином учебном процессе вуза при обязательном создании условий, учитывающих эти ограничения.

7. Интеграция — полноценное включение лиц с ограниченными возможностями в стандартную социокультурную жизнь, при которой его дефект в результате компенсации не мешает ни ему, ни окружающим в процессах социального взаимодействия.

8. Интеграция социальная — (лат. *integratio* восстановление) процесс упорядочения отношений между индивидом и обществом, согласование поведения и деятельности индивида в обществе.

9. Интегрированное образование — процесс совместного обучения и воспитания лиц, не имеющих отклонений в развитии, и лиц с ограниченными возможностями посредством создания специальных условий для получения ими образования. Интегрированное образование представлено последовательной реализацией двух практик: собственно образовательная интеграция и образовательная инклюзия.

Образовательная инклюзия выступает как форма углубления, расширения, усиления процессов образовательной интеграции инвалида.

4. Консультирование — один из видов помощи, наряду с психокоррекцией, психологическими тренингами и т.п.

5. Коррекция — исправление, а также система мероприятий, направленных на него.

6. Коучинг (англ. coaching — обучение, тренировки) — метод консультирования и тренинга, который отличается от классического тренинга и классического консультирования тем, что коуч не дает советов и жестких рекомендаций, а ищет решения совместно с клиентом. От психологического консультирования коучинг отличается направленностью мотивации. Работа с коучем предполагает достижение определенной цели, новых позитивно сформулированных результатов в жизни и работе.

7. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные медико-психолого-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

8. Ограничение жизнедеятельности — отклонение от нормы деятельности человека вследствие нарушения здоровья, которое характеризуется ограничением способности осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию, общение, контроль за своим поведением, обучение и трудовую деятельность. Степень ограничения жизнедеятельности — величина отклонения от нормы деятельности человека вследствие нарушения здоровья.

9. Принцип — руководящая идея, основное правило поведения. В логическом смысле принцип есть центральное понятие, основание системы, представляющей обобщение и распространение какого-либо положения на все явления той области, из которой данный принцип абстрагирован.

10. Профессиональная ориентация инвалида — информационное обеспечение процесса выбора профессии, позволяющее инвалиду получить максимум сведений о мире профессий, их рынке в данном регионе, предоставление информации, формирующей представление о содержании профессий и специальностей, о требованиях, предъявляемых ими к человеку, путях и условиях профессиональной подготовки с учетом реальных возможностей трудоустройства, в результате чего создаются предпосылки для осознанного выбора инвалидом сферы деятельности, профессии и образа жизни.

11. Профессиональная консультация — оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества. Профессиональная ориентация — 1) совокупность мероприятий, направленных на подготовку к рациональному выбору профессии, наиболее соответствующей индивидуальным анатомо-физиологическим и психологическим особенностям человека, состоянию его здоровья, склонности к имеющимся у него навыкам; 2) система и процесс определения структуры наиболее развитых способностей инвалида с целью последующей оценки пригодности к склонности к определенной профессии, а также для прогнозирования возможных мер содействия в его будущей профессии.

12. Профессиональная подготовка в широком смысле: организация обучения профессиональных кадров через различные формы получения профессионального образования; в узком смысле: ускоренная форма приобретения профессиональных навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ (ускоренная профессиональная подготовка), не сопровождающаяся повышением образовательного уровня обучающегося.

13. Профессиональное консультирование — оказание инвалиду услуг в выборе или перемене профессии с учетом его пожеланий, склонностей и возможностей, имеющихся вакансий, перспектив трудоустройства с учетом медицинских ограничений и рекомендаций.

14. Профессиональное самоопределение — процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации, составная часть целостного жизненного самоопределения. Профессиональное самоопределение предполагает наличие определенного профвыбора, профпредпочтений, выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей.

15. Психолого-педагогическая поддержка — превентивная и оперативная помощь в развитии обучающегося и содействии его саморазвитию, которая направлена на решение его индивидуальных проблем, связанных с продвижением в профессиональном самоопределении.

16. Психолого-педагогическое сопровождение — система профессиональной деятельности лиц, участвующих в образовательном процессе, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучаемого.

17. Реабилитация инвалидов — процесс и система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма. Целью реабилитации является восстановление социального статуса инвалида, достижение им материальной независимости и его социальная адаптация.

18. Самоопределение — процесс и результат выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни, основной механизм обретения и проявления человеком внутренней свободы.

19. Сопровождение — 1) метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора; 2) способ практического осуществления процесса сопровождения.

20. Социализация — подготовка подрастающего поколения к полноценному вхождению в жизнь общества; обеспечивает диалектические процессы социальной адаптации и социальной автономизации личности.

21. Тьютор — педагогическая должность, функционал которой включает информационную, организационную, консультативную и, в ряде случаев, психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в образовательном пространстве. Деятельность тьюторов заключается в индивидуальной работе с обучаемыми-инвалидами и обучаемыми с ограниченными возможностями здоровья в ходе образовательного процесса в вузе и процесса социализации.