

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Нововоронежский политехнический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(НВПИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДЕНА:

И.о. директора НВПИ НИЯУ МИФИ


Е.Н. Булатова
«15» июля 2022 г.


ПРОГРАММА
профориентационной работы
с обучающимися образовательных
организаций с инвалидностью и ОВЗ
на 2020-2024 годы

г. Нововоронеж

1. Общие положения

Профориентация - это научно обоснованная система социальноэкономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностноориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а

Также формирование потребности и готовности к труду. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с

Учащимися.

По своей сущности профессиональная ориентация обучающихся является одной из форм социальной защиты и психологической поддержки населения в условиях рынка труда и безработицы, эффективным средством

Управления человеческими ресурсами. Трудовая деятельность представляет

Собой важнейшую сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека.

Поэтому образовательная организация должна содействовать актуализации,

Развитию и проявлению школьниками своих личностных качеств, формированию их индивидуальности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей.

Получение обучающимися с инвалидностью и лицами с ограниченными возможностями здоровья профессионального образования является одним

Из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Получение обучающимися с инвалидностью и лицами с ограниченными возможностями здоровья профессионального образования является одним

Из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа профориентационной работы с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в дмитровградском инженерно-технологическом институте - филиале национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» (далее дити нияу

МИФИ) на 2020 - 2024 годы разработана для обеспечения качественной и системной профориентационной работы с обучающимися из числа инвалидов и

Лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа представляет собой совокупность независимых профориентационных мероприятий, позволяющих получить конкретные результаты для

Ребят из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

По оказанию помощи в составлении дальнейшей образовательной траектории.

2. Цели и задачи программы

Цель программы профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций с инвалидностью и овз:

На основе совместной деятельности всех участников профориентационного процесса содействовать подготовке школьников к сознательному выбору профессии.

Для достижения данной цели необходимо выполнить следующие задачи:

• исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей детей с инвалидностью и овз

• получение информации о направлениях деятельности дити

Нияу мифи;

• ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования своей профессиональной траектории;

• знакомство с особенностями современного рынка труда;

• помощь в сопоставлении своих возможностей с требованиями к

Выбираемым профессиям;

• помощь в осознании трудностей в достижении профессиональных целей и путей их преодоления;

- составление индивидуального образовательного плана или программы.
 - активизация познавательной деятельности школьников, развитие Самопознания и самовоспитания в связи с задачами выбора профессии;
 - знакомить учащихся с профессиями, с востребованностью специалистов в данном регионе
3. Актуальность данной программы

В современном мире существует около 7000 профессий, но среди выпускников школ популярностью пользуются только несколько десятков из

Них (экономист, юрист, программист). В большинстве случаев молодые люди

Выбирают ту или иную профессию не потому, что их привлекает содержание

Деятельности, а скорее всего они выбирают определенный образ жизни, где

Профессия лишь средство для определенного престижа и популярности в обществе. Поэтому ежегодно из-за неправильного выбора профессии отчисляются по собственному желанию 2,8 процентов студентов, более 5 процентов

Молодых специалистов меняют род своих занятий после первого же года работы. Необходимо помочь каждому ученику осознанно построить свою индивидуальную траекторию развития в условиях самостоятельного выбора

будущей профессиональной деятельности. Подготовка к выбору профессии

актуальна в наши дни и потому, что она является неотъемлемой частью разностороннего развития личности. Ее нужно рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности.

Особенно остро встает проблема правильной организации профориентационной работы, когда речь идет об абитуриентах с инвалидностью и с

ограниченными возможностями здоровья. Получение детьми-инвалидами и

лицами с ОВЗ профессионального образования является одним из основных

и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

4. Основания для разработки

Конституция российской федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 года).

Приложение к постановлению министерства труда рф от 1996 г. N 1

«об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в российской федерации».

Распоряжение правительства российской федерации от 15 октября

2012 г. № 192- дэ в контексте указа президента российской федерации от 7

Мая 2012 года № 597 «о мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

«методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе

Оснащенности образовательного процесса» от 8 апреля 2014 г. № ак44/05вн и др

Письмо министерства образования и науки российской федерации от

2 февраля 2016 г. N вк-163/07 «о направлении методических рекомендаций»

Конвенция организации объединенных наций от 13 декабря 2006 года

«о правах инвалидов»;

Указ президента российской федерации от 7 мая 2012 года № 597 «о мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 года № 1309 «об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов

И предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом

Необходимой помощи».

5. Основные направления профориентационной работы

Профориентационная работа дити нияу мифи направлена на информирование подростков о наиболее распространенных видах труда, их

Значении для общества, знание путей приобретения той или иной профессии

И требований, которые предъявляются к личности с точки зрения ее физических и психических возможностей, и, наконец, умение правильно оценить

Свои данные для овладения избранной специальностью

В профессиональной ориентации выделяют основные направления:

Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда), профессиография, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор и профессиональная адаптация.

Профессиональная информация - ознакомление с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного

Комплекса в квалификационных кадрах, содержанием и перспективам развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями,

Предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально

Квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Профессиональная консультация - оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о

Выборе профессионального пути с учётом его психологических особенностей

И возможностей, а также потребностей общества. В процессе профессионального консультирования обучающихся с ограниченными возможностями

Здоровья важно постепенно развивать у них осознание необходимости принять ответственность за своё профессиональное будущее.

Профессиография - это описание профессий (специальностей), включающее их требования к психофизиологическим качествам человека. Результатом этой работы является комплексное, систематизированное описание

Конкретной профессии (вида трудовой деятельности), ее характеристика,

Включающая сведения об условиях труда, правах и обязанностях работника,

А также необходимых для овладения профессией личностных качествах, знаниях, умениях и навыках.

Профессиональный подбор - предоставление рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям инвалида, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

Профессиональный отбор - определение степени профессиональной

пригодности к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями.

Неотъемлемым компонентом в системе профориентации, охватывающим все ступени школьного образования, является профдиагностика. Диагностическая работа выстраивается таким образом, чтобы максимально выявлять потребности, интересы и склонности каждого ребенка на каждом возрастном этапе.

Профессиональная, производственная и социальная адаптация - система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

Учёт особенностей профессионального ориентирования обучающихся

с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья:

- снятие тревожности и формирование эмоционального контроля;

- развитие коммуникативных навыков и уверенного поведения;

- выработка позитивной личностной и профессиональной перспективы;

- развитие личностных качеств, необходимых для овладения профессией и построения успешной карьеры; содействие социальной адаптации;

- активизация самостоятельной деятельности по самоорганизации и самоопределению, а также критичности и логического мышления.

Также важна на промежуточном и заключительном этапах профессио нального

самоопределения коррекционная работа. Она помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексии своих способностей и возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.

6. Участники программы

В реализации программы принимают участие:

- обучающиеся образовательных организаций, лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (старшеклассники и учащиеся СПО);
-
- штат сотрудников НВПИ НИЯУ МИФИ;
- родители обучающихся/ законные представители лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- другие заинтересованные лица (педагоги, психологи и другие специалисты, работающие с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья).

7. Мероприятия по профориентации

№ п/п	Наименование проводимых мероприятий	Время исполнения	Ответственный
1.	Организация работы приемной кампании: -разработка методических документов; - организация обучения технических секретарей; - организация работы приемной комиссии; - анализ работы приемной комиссии и корректировка планов работы профориентационной работы на следующий год	В теч. года	Ответственный секретарь приемной комиссии
2.	Проведение экскурсий и встреч с ведущими преподавателями вуза, студентами для школьников города и области, профориентационные мастер-классы В теч.года	В теч. года	Руководитель, председатели ЦМК, заместитель директора, педагог-организатор, педагог-психолог
3.	Организация проведения Дней открытых дверей	В теч. года	Руководитель, председатели ЦМК, заместитель директора, педагог-организатор, педагог-психолог
4.	Использование командировок сотрудников для проведения профориентационной работы.	В теч. года	Руководитель, председатели ЦМК, заместитель директора, педагог-организатор, педагог-психолог
5.	Организация проведения профориентационной работы студентами старших курсов по местам прохождения практики и проживания	В теч. года	Руководитель, председатели ЦМК, заместитель директора, педагог-организатор, педагог-психолог
6.	Развитие связей с Центрами занятости области	В теч. года	Руководитель,

	по вопросу рекламы специальностей. В теч.года Брюхова Г.В.		председатели ЦМК, заместитель директора, педагог-организатор, педагог-психолог
7.	Участие в «Ярмарках вакансий» В теч.года	В теч. года	Руководитель, председатели ЦМК, заместитель директора, педагог-организатор, педагог-психолог
8.	Подготовка рекламной информации и проспектов о специальностях вуза.	В теч. года	Руководитель, председатели ЦМК, заместитель директора, педагог-организатор, педагог-психолог
9.	Подготовка рекламных материалов в институте для публикации в газетах города и области	В теч. года	Руководитель, председатели ЦМК, заместитель директора, педагог-организатор, педагог-психолог
10.	Проведение совместных мероприятий с представителями предприятий	В теч. года	Руководитель, председатели ЦМК, заместитель директора, педагог-организатор, педагог-психолог
11.	Индивидуальное консультирование выпускников общеобразовательных организаций и СПО с инвалидностью и ОВЗ	По запросу	Руководитель, председатели ЦМК, заместитель директора, педагог-организатор, педагог-психолог
12.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями школьников-инвалидов и детей с ОВЗ	В теч. года	Руководитель, председатели ЦМК, заместитель директора, педагог-организатор, педагог-психолог
13.	Развитие сотрудничества с общеобразовательными учреждениями.	В теч. года	Руководитель, председатели ЦМК, заместитель директора, педагог-организатор, педагог-психолог
14.	Посещение родительских собраний в образовательных организациях	В теч. года	Руководитель, председатели ЦМК, заместитель директора, педагог-организатор, педагог-психолог
15.	Организация экскурсий для детей инвалидов и лиц с ОВЗ образовательных	В теч. года	Руководитель, председатели ЦМК,

	организаций г. Димитровграда и Ульяновской области образования по кафедрам института и техникума, лабораториям, корпусам и аудиториям		заместитель директора, педагог-организатор, педагог-психолог
16.	Организация работы консультационного пункта для детей инвалидов и лиц с ОВЗ и их родителей	В теч. года	Руководитель, председатели ЦМК, заместитель директора, педагог-организатор, педагог-психолог
17.	Проведение Акции «Стань студентом на один день» для детей инвалидов и лиц с ОВЗ.	В теч. года	Руководитель, председатели ЦМК, заместитель директора, педагог-организатор, педагог-психолог

8. Заключительная часть

Данная программа рассчитана на обучающихся с 9 по 11 классы и студентов спо. Конечным результатом ее является создание условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, успешной

Социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. К окончанию средней школы или образовательной организации спо у выпускников

Должно быть сформировано осознанное отношение к социокультурным и Профессионально-производственным условиям. Они должны выбрать ту Сферу деятельности, где могли бы приложить свои силы и интересы, развить Личностные возможности.