

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Нововоронежский политехнический колледж** –  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(НВПК НИЯУ МИФИ)**

УТВЕРЖДЕН  
Цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 2020 г.  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ Г.Н. Захарова  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Г.В. Калинин  
«\_\_» \_\_\_\_ 2020 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

текущего и промежуточного контроля успеваемости

по дисциплине **ОО.12 Основы проектной деятельности**

для специальности

**13.02.03 Электрические станции, сети и системы**

Нововоронеж 2020 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОО.12 Основы проектной деятельности разработан на основе рабочей программы, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1248 от 22 декабря 2017, зарегистрировано в Минюсте России (рег.№ 49678 от 18 января 2018 года)

Организация-разработчик: Нововоронежский политехнический колледж - филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Разработчик: Парина Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств	4
2 Типовые контрольные задания	11

# 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) - является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины Основы проектной деятельности и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

## 1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ОС НИЯУ МИФИ.

Для достижения поставленной цели Фондом оценочных средств по дисциплине Химия решаются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных в рамках данного курса;
- контроль и оценка степени освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных в рамках данного курса;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данного курса.

## 1.3 Планируемые результаты обучения

Поскольку перечисленные компетенции носят интегральный характер, для разработки оценочных средств целесообразно выделить планируемые результаты обучения - знания, умения и навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Таким образом, в результате освоения дисциплины ОО.12 Основы проектной деятельности студенты должны:

**Знать:**

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
31	основные логические методы и приемы научного исследования	Точность и полнота знаний основных теоретических положений методов и приемов научного исследования

32	методологические теории и принципы современной науки	Изложение информации об особенностях и характеристиках принципов современной науки
33	логико-методологический анализ научного исследования и его результатов	Изложение информации об особенностях и характеристиках методологического анализа научного исследования и его результатов
34	патентного поиска с планированием научного эксперимента	Точность и полнота знаний, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
35	роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Способность на основании имеющейся тезисной информации строить подробный развернутый ответ на заданный вопрос или тему
36	содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Владение навыками применения правил оформления документов и построения устных сообщений

**Уметь:**

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У1	описывать и объяснять применять изученные теоретические положения	Умение применять знания о научных теоретических положениях в решении поставленных задач
У2	Использовать информационно - коммуникационные технологии в освоении учебного содержания	Знание и уверенное владение основными правилами обращения с приемами структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
У3	определять проблему и вытекающие из нее цели и задачи	Владение навыками использования алгоритмов решения задач
У4	составлять и реализовывать план проекта	Владение навыками использования различных программ для реализации проекта
У5	рассматривать человека как личность, выполняющую сложную роль в экосистемах	Умение применять на практике знания, определять их роль в жизни человека
У6	отличать гипотезы от научной теории, делать выводы на основе эксперимента	Способность на основании имеющейся тезисной информации строить подробный развернутый ответ
У7	уметь применять полученные знания и при решении задач	Умение применять знания с учетом их переноса из одного раздела в другой
У8	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Владение навыками подбирать средства решения проблемы адекватно ситуации

#### 1.4 Промежуточная аттестация по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ОО.12 Основы проектной деятельности:

2 семестр – дифференцированный зачет

#### 1.5 Перечень оценочных средств, используемых для текущей аттестации

Код	Наименование	Краткая характеристика оценочных средств	Предоставление
-----	--------------	--	----------------

	оценочного средства		оценочного средства в фонде
Т1	Тест №1	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
Т2	Тест №2	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Фонд тестовых заданий
Т3	Тест №3	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
КР1	Контрольная работа	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Комплект контрольных заданий по вариантам
КР2	Контрольная работа	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Комплект контрольных заданий по вариантам
ТЗ1	Творческое задание	Форма организации учебной информации, в которой наряду с заданным условием и неизвестными данными, содержится указание учащимся для их самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта	Темы групповых и/или индивидуальных творческих работ
ТЗ2	Творческое задание	Форма организации учебной информации, в которой наряду с заданным условием и неизвестными данными, содержится указание учащимся для их самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта	Темы групповых и/или индивидуальных творческих работ
ДЗ	Дифференцированный зачет	Регламентированное задание, метод проверки общей грамотности и кругозора в рамках данной дисциплины у обучающихся	Комплект контрольных вопросов

## 1.6 Расшифровка компетенций через планируемые результаты обучения

Связь между формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения представлена в следующей таблице:

	Проектируемые результаты освоения дисциплины и индикаторы формирования компетенций		Средства и технологии оценки
	Знать (З)	Уметь (У)	
31			T1, T2, T3, ДЗ
32			T1, T2, T3, ДЗ
33			T1, T2, T3, КР1, КР 2, ДЗ
34			T1, T2, T3, ДЗ
35			T1, T2, T3, ДЗ
36			T1, T2, T3, T31, T3 2, КР1, КР 2, ДЗ
		У1	T1, T2, T3, ДЗ
		У2	T1, T2, T3, КР1, КР 2, ДЗ
		У3	T1, T2, T3, ДЗ
		У4	T1, T2, T3, ДЗ
		У5	T1, T2, T3, ДЗ
		У6	T1, T2, T3, T31, T3 2, КР1, КР 2, ДЗ
		У7	T1, T2, T3, T31, T3 2, КР1, КР 2, ДЗ
		У8	T1, T2, T3, T31, T3 2, КР1, КР 2, ДЗ

## 1.7 Этапы формирования компетенций

Раздел	Темы занятий	Знания, умения, навыки	Виды аттестации	
			Текущий контроль - неделя	Промежуточная аттестация
Раздел 1 Теоретические Основы проектной деятельности	Тема1.1. Понятие о науке как специфической сфере деятельности	31, 34, 35, 36, У5, У7	T1, T31 КР1	Дифференцированный зачет ДЗ
	Тема1.2. Объект и предмет науки	31, 33, У5, У7, У8	T1, T31 КР1	Дифференцированный зачет ДЗ
	Тема1.3. Наука и философия	31, 35, У3, У4, У6	T1, T31 КР1	Дифференцированный зачет ДЗ
	Тема1.4. Современная наука	31, 34, 35, 36, У4, У6	T1, T31 КР1	Дифференцированный зачет ДЗ
	Тема1.5. Основные концепции	31, У3, У4, У6	T1, T31 КР1	Дифференцированный зачет ДЗ
	Тема1.6. Роль науки в современном обществе	31, 35, 36, У3	T1, T31 КР1	Дифференцированный зачет ДЗ
	Тема1.7. Функции науки	31, 35, У3, У4, У6, У8	T1, T31 КР1	Дифференцированный зачет ДЗ

	Тема 1.8. Классификация наук	32, 34, 35, У3, У5, У8,	Т1, Т31 КР1	Дифференцирован ный зачет ДЗ
	Тема 1.9 Наука в структуре общественного сознания	31, 36, У1, У7	Т2, Т31 КР1	Дифференцирован ный зачет ДЗ
	Тема 1.10 Отличие науки от других форм общественного сознания	32, У1, У3, У5, У7	Т2, Т31 КР1	Дифференцирован ный зачет ДЗ
	Тема 1.11 Сущность познания и его характеристика	32, У1, У3, У5, У7	Т2, Т31 КР1	Дифференцирован ный зачет ДЗ
	Тема 1.12 Гносеология	32, 33, 34, 35, У1, У2, У3, У5, У7	Т2, Т31 КР1	Дифференцирован ный зачет ДЗ
	Тема 1.13 Чувственное познание и его формы	32, 33, У1, У2, У3, У5, У7	Т2, Т31 КР1	Дифференцирован ный зачет ДЗ
	Тема 1.14 Научное познание	32, 33, У1, У2, У3, У5, У7	Т2, Т31 КР1	Дифференцирован ный зачет ДЗ
	Тема 1.15 Научная картина мира	31, 34, 35, 36, У5, У7	Т2, Т31 КР1	Дифференцирован ный зачет ДЗ
	Тема 1.16 Виды и формы исследовательской деятельности	31, 36, У5, У7	Т2, Т31 КР1	Дифференцирован ный зачет ДЗ
	Тема 1.17 Исследовательская деятельность студентов	31, 33, 34, 35, У5, У7, У8	Т2, Т31 КР1	Дифференцирован ный зачет ДЗ
Раздел 2 Создание проекта	Тема 2.1 Цели проектной работы	31, 36, У4, У6	Т3, Т32 КР2	Дифференцирован ный зачет ДЗ
	Тема 2.2 Выбор тем проектной работы	31, У3, У4, У6	Т3, Т32 КР2	Дифференцирован ный зачет ДЗ
	Тема 2.3 Структура проектной работы	31, 35, 36, У3	Т3, Т32 КР2	Дифференцирован ный зачет ДЗ
	Тема 2.4 Написание текста проектной работы	31, 35, У3, У4, У6, У8	Т3, Т32 КР2	Дифференцирован ный зачет ДЗ
	Тема 2.5 Порядок оформления текста	32, 34, 35, У3, У5, У8,	Т3, Т32 КР2	Дифференцирован ный зачет ДЗ
	Тема 2.6 Критерии оценивания	31, 36, У1, У7	Т3, Т32 КР2	Дифференцирован ный зачет ДЗ
	Тема 2.7 Создание документа	32, У1, У3, У5, У7	Т3, Т32 КР2	Дифференцирован ный зачет



			ДЗ
Тема 2.8 Написание введения	32, У1, У3, У5, У7	Т3, Т32 КР2	Дифференцированн ый зачет ДЗ
Тема 2.9 Написание первой части 1 главы	32, 33, У1, У2, У3, У5, У7	Т32 КР2	Дифференцированн ый зачет ДЗ
Тема 2.10 Написание второй части 1 главы	32, 33, У1, У2, У3, У5, У7	Т32 КР2	Дифференцированн ый зачет ДЗ
Тема 2.11 Написание третьей части первой главы	32, 33, 34, 35, У1, У2, У3, У5, У7	Т32 КР2	Дифференцированн ый зачет ДЗ
Тема 2.12 Разработка программы исследования	32, 33, У1, У2, У3, У5, У7	Т32 КР2	Дифференцированн ый зачет ДЗ
Тема 2.13 Проведение исследования	32, 33, У1, У2, У3, У5, У7	Т32 КР2	Дифференцированн ый зачет ДЗ
Тема 2.14 Проведение исследования	32, 33, У1, У2, У3, У5, У7	Т32 КР2	Дифференцированн ый зачет ДЗ
Тема 2.15 Обработка результатов исследования	32, 33, У1, У2, У3, У5, У7	Т32 КР2	Дифференцированн ый зачет ДЗ
Тема 2.16 Написание второй главы первой части	32, 33, У1, У2, У3, У5, У7	Т32 КР2	Дифференцированн ый зачет ДЗ
Тема 2.17 Написание второй главы второй части	32, 33, 36, У1, У2, У3, У5, У7	Т32 КР2	Дифференцированн ый зачет ДЗ
Тема 2.18 Написание выводов по исследовательской работе	32, 33, 34, 35, У1, У2, У3, У5, У7	Т32 КР2	Дифференцированн ый зачет ДЗ
Тема 2.19 Работа над заключением	33, 34, 35, У3, У4, У5, У8	Т32 КР2	Дифференцированн ый зачет ДЗ
Тема 2.20 Компановка работы	32, 33, 34, 35, У1, У2, У3, У5, У7	Т32 КР2	Дифференцированн ый зачет ДЗ
Тема 2.21 Работа со списком литературы	32, 33, У1, У2, У3, У5, У7	Т32 КР2	Дифференцированн ый зачет ДЗ
Тема 2.22 Создание устного выступления	32, 33, У1, У2, У3, У5, У7	Т32 КР2	Дифференцированн ый зачет ДЗ
Тема 2.23 Проверка работы в системе антиплагиат	32, 33, У1, У2, У3, У5, У7	Т32 КР2	Дифференцированн ый зачет ДЗ
Тема 2.24 Проверка работы в системе антиплагиат	32, 33, У1, У2, У3, У5, У7	Т32 КР2	Дифференцированн ый зачет

	(доработка)			ДЗ
	Тема 2.25 Создание презентации	32, 33, У1, У2, У3, У5, У7	ТЗ2 КР2	Дифференцированн ый зачет ДЗ
	Тема 2.26 Создание презентации	32, 33, 36, У1, У2, У3, У5, У7	ТЗ2 КР2	Дифференцированн ый зачет ДЗ
	Тема 2.27 Защита проектной работы (создание устного выступления)	32, 33, 34, 35, У1, У2, У3, У5, У7	ТЗ2 КР2	Дифференцированн ый зачет ДЗ
	Тема 2.28 Защита проектной работы	33, 34, 35, У3, У4, У5, У8	ТЗ2 КР2	Дифференцированн ый зачет ДЗ

### 1.8 Шкала оценки образовательных достижений

Код	Вид оценочного средства	Критерии	Балл	Максимальный балл - минимальный балл
Т1, Т2, Т3	Тестовое задание №1, №2, №3	выставляется студенту если 90-100% тестовых вопросов выполнено правильно	5	5-3
		выставляется студенту если 80-89% тестовых задач выполнено правильно	4	
		выставляется студенту если 60-79% тестовых задач выполнено правильно	3	
		при ответе студента менее чем на 60% вопросов, тестовое задание не зачитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течении семестра или на зачетной	2	
За каждое верно выполненное задание начисляется 1 балл				
КР1, КР2	Контрольная работа №1, №2	выставляется студенту, если выполнено правильно 5 заданий	5	5-3
		выставляется студенту, если выполнено правильно 4 задания	4	
		выставляется студенту, если выполнено правильно 3 задания	3	
		при ответе студента менее, чем 3 вопросов, работа не зачитывается	2	
За каждое верно выполненное задание начисляется 1 балл				
ТЗ1, ТЗ2	Творческое задание №1, Творческое задание №2	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме: полное, системное, соответствующее требованиям учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые обучающимися	5	
		Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме: полное, системное, соответствующее требованиям учебной программы; допускаются отдельные	4	

	несущественные ошибки, исправляемые обучающимися по указанию на них преподавателя		5-3
	Изложение знаний неполное, но не препятствующее усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя	3	
	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя Полное незнание и непонимание учебного материала – обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов	2	

Минимальный балл, который необходимо набрать, равен 3.

## **2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ для оценки знаний (З), умений (У) и навыков (Н)**

### **2.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Ниже приведен перечень оценочных средств, используемых при проведении текущего контроля успеваемости студентов.

#### **2.1.1 ТЕСТ №1 (Т1)**

##### **Вариант 1**

- 1. Совокупность возникающих практических или теоретических вопросов, противоречащих существующим знаниям и требующих решения:**
  - А) проблемная ситуация;
  - Б) научная проблема;
  - В) научное исследование.
- 2. Любое научное исследование начинается с...**
  - А) постановки цели
  - Б) выбора темы
  - В) анализа фактов
- 3. Последовательность определенных действий, направленных на достижение цели:**
  - А) метод познания;
  - Б) научное исследование;
  - В) программа исследования.
- 4. Форма поиска и развития научного знания, прообраз будущей теории**
  - А) гипотеза;
  - Б) эксперимент;

В) анализ.

**5. По сфере использования результатов научные исследования делятся на:**

- А) фундаментальные
- Б) количественные
- В) организационные

**6. На чем основывается любая наука?**

- А) предположения
- Б) научные исследования
- В) факты

**7. Уровни научного познания бывают**

- А) теоретический
- Б) практический
- В) экспериментальный

**8. Научное познание отличает от обыденного**

- А) системность
- Б) корректность
- В) проверяемость

**9. Совокупность приемов, способов исследования и порядок их применения**

- А) инструкция
- Б) методика
- В) программа

**10. Критериями качества проблемы являются:**

- А) системность; последовательность
- Б) наукоемкость, обобщенность;
- В) корректность, актуальность,

**11. Всестороннее изучение объектов в соответствии с различными течениями называют:**

- А) системным анализом;
- Б) гипотетическим методом;
- В) комплексным анализом.

**12. Подробную разработку процессов, событий, учитывающую стадии развития и количественные параметры, называют:**

- А) предсказанием;
- Б) прогнозированием;

В) интерпретацией

## **Вариант 2**

**1. Метод исследования, при котором изучаемые предметы или явления рассматриваются как части или элементы целостного образования, называют:**

- А) комплексный;
- Б) системный;
- В) объективный.

**2. Метод, позволяющий установить сходство и различие предметов и явлений действительности:**

- А) сравнение;
  - Б) наблюдение;
  - В) исследование.
- 3. К функциям научной информации не относится**
- А) стимулирующая
  - Б) ориентирующая
  - В) воспитательная
- 4. По длительности периода информация бывает**
- А) оперативная
  - Б) историческая
  - В) статистическая
- 5. Метод, позволяющий определить численное значение величины:**
- А) эксперимент;
  - Б) сравнение;
  - В) измерение.
- 6. Соединение ранее выделенных частей в единое целое:**
- а) синтез;
  - б) анализ;
  - в) индукция
- 7. Метод, воспроизводящий мельчайшие случайности, всю многогранность изучаемого объекта:**
- А) эмпирический
  - Б) исторический
  - В) исследовательский
- 8. Особый вид экспериментального исследования, представляющий собой специальное задание или систему заданий**
- А) опрос
  - Б) анкета
  - В) тест
- 9. Познание одних предметов и явлений на основании их сходства с другими называют:**
- А) анализом;
  - Б) моделированием;
  - В) аналогией.
- 10. По характеру влияния различных факторов на состояние туризма они делятся на:**
- А) демографические
  - Б) исторические
  - В) продуктовые
- 11. Эксперимент, позволяющий воздействовать на особенности таких психических процессов как память, восприятие, внимание, мышление**
- А) обучающий
  - Б) формирующий
  - В) лабораторный
- 12. Одним из методов исследования в туризме является:**

- А) географический
- Б) политический;
- В) культурологический

## 2.1.2 ТЕСТ №2 (Т2)

### Вариант №1

#### 1. Метод «проб и ошибок» это...

- А. метод простого перебора возможных вариантов
- В. метод недалекого будущего
- С. наиболее прогрессивный метод в настоящее время
- Д. наиболее производительный метод проектирования

#### 2. Главное в научном познании - это ...

- А. объективность в оценке результатов изучения предмета научного познания
- В. утверждение субъективистских моментов при изучении предмета научного познания
- С. творческий подход в утверждении субъективистских моментов
- Д. изучение объектов в единстве и борьбе противоположностей

#### 3. Фундаментальные исследования относятся к...

- А. теоретическим
- В. прикладным
- С. экспериментальным
- Д. оценочным

4. Эмпирический метод исследования, в котором производятся не только наблюдения и измерения, но и изменения объекта называется...

- А. эксперимент
- В. научный метод
- С. методика
- Д. творческий подход

#### 5. Цель «мозгового штурма» это...

- А. преодоление инерционности мышления
- В. увеличение длительности трудовой деятельности
- С. снижение норм выработки
- Д. активизацию критики поступающих предложений

#### 6. Роль науки возрастает...

А. из-за увеличения численности населения, неизбежного уменьшения площади с/х угодий в расчете на 1 человека, а также возрастания потребностей человека

- В. из-за неизбежного уменьшения площади с/х угодий и пашни в расчете на 1 человека
- С. из-за неизбежного возрастания потребностей человека
- Д. из-за увеличения численности населения

#### 7. «Мозговая атака» используется ...

- А. для преодоления инерционности мышления
- В. для решения математических уравнений
- С. для увеличения производительности неквалифицированного труда
- Д. для повышения квалификации сотрудников

#### 8. Научный метод это...

А. совокупность приемов и операций практического и теоретического познания действительности

В. результаты эксперимента, их математическая обработка и теоретическое обоснование

С. методика проведения эксперимента

Д. логическое мышление

**9. Задачей научного познания является...**

А. обнаружение объективных законов действительности

В. постановка эксперимента

С. анализ экспериментальных данных

Д. построение компьютерных модулей

**10. Задачей прикладных исследований является...**

А. расширение знаний об объекте исследования

В. разработка новых методик эксперимента

С. создание новых методов, материалов и оборудования

Д. открытия

**11. Целью ученого в пассивном эксперименте является...**

А. пассивное наблюдение и обработка результатов эксперимента

В. выбор внешних воздействующих факторов и воздействие на процесс

С. увеличение числа включенных в рассмотрение факторов

Д. уменьшение воздействующих на процесс факторов

**12. Выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности - это...**

А. наука

В. теория

С. практика

Д. производство

**Вариант №2**

**1. Полный перечень операций, выполняемых над информацией:**

А. поиск, обмен, хранение, обработка

В. передача, хранение, обработка

С. обмен, передача, обработка

Д. прием, передача, обработка

**2. В положительных результатах патентного поиска заинтересован...**

А. авторы изобретения или открытия

В. изготовитель

С. потребитель объекта

Д. руководитель патентной организации

**3. Патентные исследования проводятся с целью подтверждения...**

А. новизны, достоверности и практической полезности

В. актуальности и практической значимости

С. только новизны

Д. информации о существующих патентах

**4. Текстовую информацию содержит ...**

А. любая книга, написанная на языке приемника информации

В. нотная грамота

- C. фотография
- D. книга, написанная на любом языке

**5. Как расшифровывается «УДК»?**

- A. универсальная десятичная классификация
- B. символ для обозначения титульного листа книги
- C. символ для обозначения введения в книге
- D. уникальная детективная книга

**6. Задачей поискового исследования является ...**

- A. сбор предварительной информации, предназначенной для более точного определения экономической проблемы
- B. обоснование гипотез, определяющих содержание выявленных причинно-следственных связей
- C. описание тех или иных аспектов реальной маркетинговой ситуации
- D. проведение разведки деятельности конкурентов

**7. Целью маркетинговых исследований в экономике является...**

- A. изучение рыночной конъюнктуры
- B. изучение каналов распределения
- C. изучение вкусов потребителей
- D. тестирование новых товаров

**8. Гипотеза в экономической науке это ...**

- A. вероятностное суждение о возможных путях решения поставленных проблем
- B. аналитическое обоснование выявленных проблем
- C. перечисление симптомов поставленных проблем
- D. определение действий по смягчению проявления проблем

**9. Упорядоченный и постоянно обновляемый массив экономических данных о потенциальных потребителях и клиентах фирмы – это ...**

- A. база экономических данных
- B. система поддержки маркетинговых решений (СПР)
- C. система собственных маркетинговых исследований
- D. диалоговая система

**10. Методы накопления первичных экономических данных об объектах исследования это...**

- A. наблюдение и эксперимент
- B. эксперимент и вариационный анализ
- C. наблюдение и дисперсионный анализ
- D. вариационный анализ и дисперсионный анализ

**11. Последовательные этапы научного планирования экономических исследований в производстве?**

- A. планирование, закладка эксперимента, накопление первичных данных, математический анализ с последующим формулированием выводов и предложений производству
- B. планирование, проведение эксперимента, формулирование выводов
- C. проведение исследований, математическая обработка полученных данных
- D. планирование, накопление первичных данных, формулирование выводов и предложений производству



### 2.1.3 ТЕСТ №3 (ТЗ)

#### 1 Вариант

##### 1. Под внедрением НИР подразумевается...

- А. совокупность приемов и операций практического освоения выпуска продукции
- В. результаты эксперимента, их математическая обработка и теоретическое обоснование
- С. методика проведения эксперимента
- Д. логическое мышление по научной работе

##### 2. При использовании случайной выборки, основанной на информации о числовых характеристиках генеральной совокупности ...

- А. наиболее корректный подход к определению объема выборки основан на расчете доверительных интервалов и среднего квадратического отклонения
- В. невозможно точно рассчитать ошибку выборки и указать уровень ее надежности
- С. объем выборки определяется экспериментально
- Д. необходимо минимизировать объем выборки

##### 3. Точечная (выборочная) оценка дисперсии численных результатов эксперимента характеризует...

- А. разброс результатов
- В. среднее значение
- С. новизну результатов
- Д. практическую значимость

##### 4. Аппроксимирующая линия должна ...

- А. удовлетворять принятому критерию оптимальности
- В. иметь минимальное количество изгибов
- С. проходить через каждую точку данных
- Д. совпадать с направлением первой производной в точках данных

##### 5. Точечная оценка математического ожидания численных результатов эксперимента характеризует...

- А. среднее значение
- В. разброс результатов
- С. новизну результатов
- Д. практическую значимость

#### Тестирование

##### 6. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

- А. Аналитическое.
- Б. Беглое.
- В. Скоростное.
- Г. Все варианты верны.

##### 7. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- А. Конспект.
- Б. План.
- В. Реферат.
- Г. Тезис.

**8. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:**

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Аннотация.
- Г. Все варианты верны.

**9. Положение, отражающее смысл значительной части текста:**

- А. Тезис.
- Б. Конспект.
- В. План.
- Г. Аннотация.

**10. Конспект нужен для того, чтобы:**

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращенном виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- Г. Все варианты верны.

**11. Точная выдержка из какого-нибудь текста:**

- А. Рецензия.
- Б. Цитата. В. Реферат.
- Г. Все варианты верны.

## **2 Вариант**

**1. При цитировании:**

- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- Б. Цитата приводится в кавычках.
- В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
- Г. Все варианты верны.

**2. Критический отзыв на научную работу:**

- А. Аннотация.
- Б. План.
- В. Рецензия.
- Г. Тезис.

**3. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:**

- А. Реферат.
- Б. Цитата.
- В. Контрольная работа.
- Г. Все варианты верны.

**4. Критерии оценки учебного реферата:**

- А. Соответствие содержания теме реферата.
- Б. Глубина переработки материала.
- В. Правильность и полнота использования источников.
- Г. Все варианты верны.

**5. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:**

- А. Основная часть 1.

- Б. Список литературы 2.
- В. Оглавление (план) 3.
- Г. Заключение 4.
- Д. Введение 5.
- Е. Титульный лист 6.
- Ж. Приложение 7.

**6. Курсовая работа решает задачи:**

- А. Краткое изложение полученных выводов.
- Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
- В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
- Г. Все варианты верны.

**7. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:**

- А. От первого лица единственного числа.
- Б. От первого лица множественного числа.
- В. В безличной форме.
- Г. Все варианты верны.

**8. Основные характеристики курсовой работы:**

- А. Цель исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Предмет исследования.
- Г. Задачи исследования.
- Д. Все варианты верны.

**9. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:**

- А. «Как называется исследование?».
- Б. «Что рассматривается?».
- В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

**10. Установите последовательность в структуре курсовой работе:**

- А. Содержание 1.
- Б. Введение 2.
- В. Титульный лист 3.
- Г. Основная часть 4.
- Д. Приложения 5.
- Е. Список использованной литературы 6.
- Ж. Заключение 7.

**11. Основная часть курсовой работы включает в себя:**

- А. Анализ литературы.
- Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
- В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
- Г. Все варианты верны.

**2.1.6 ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №1 (ТЗ1)**

Рекомендуемая тематика рефератов по курсу:

1. Роль науки в развитии общества

1. Наука как производительная сила в современном обществе

2. Интеллектуальная собственность и проблемы ее реализации
3. Проблема «утечки мозгов» и пути ее решения
4. Особенности и этапы проведения научного эксперимента
5. Основные виды нормативно-технической информации
6. Государственная система научно-технической информации
7. Фундаментальные и прикладные исследования
8. Типология научных исследований
9. Концепция научного исследования
10. Процессуально-методологическая схема научного исследования
11. История становления диссертации как квалификационной научной работы
12. Разновидности диссертационных работ и требования к ним
13. Научно-технический прогресс и научно-техническая революция
14. Информационно-техническая революция
15. Правовая охрана научного творчества
16. Научное предвидение как вид познавательной деятельности
17. Подготовка и оформление научного текста
18. Требования к языку и стилю научного текста
19. Основы организации умственного труда
20. Наукометрия: проблемы и перспективы

### **2.1.7 ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №2 (ТЗ2)**

№	Тема
1	Анализ перечня природоохранных мероприятий на муниципальном и региональном уровнях в Воронежской области.
2	Пути повышения уровня экологической культуры и самосознания населения на примере студентов НВПК НИЯУ МФИФИ и г. Нововоронеж.
3	Состояние окружающей природной среды как важного элемента качества жизни населения Воронежской области.
4	Анализ понятий качество жизни населения, экологическая культура и экологическая грамотность на примере студентов НВПК НИЯУ МФИФИ.
5	Анализ теоретических основ управления системами обращения с бытовыми и промышленными отходами, обеспечивающими сохранение качества окружающей среды на территории Воронежской области.
6	Анализ общего состояния качества жизни населения и места в нем состояния окружающей природной среды (на примере студентов НВПК НИЯУ МФИФИ).

7	Проблемы эффективного и безопасного использования естественных благ человеком на территории Воронежской области.
8	Состояние воздушной среды Воронежской области.
9	Состояние водной среды Воронежской области.
10	Состояние геологической среды Воронежской области.
11	Растительный мир Воронежской области на примере древесных форм.
12	Животный мир Воронежской области на примере крупных млекопитающих.
13	Отношение студентов НВПК НИЯУ МИФИ к фактору состояния окружающей среды как элементу качества жизни.
14	Роль общественных организаций в охране окружающей природной среды Воронежской области.
15	Состояние рукотворных озелененных территорий Воронежской области.
16	Состояние водных биологических ресурсов Воронежской области.
17	Особо охраняемые природные территории Воронежской области. (не менее 5).
18	Экологическое нормирование на территории Воронежской области.
19	Экологическое просвещение и роль экологических общественных инициатив на территории Воронежской области.
20	Характеристика растений семейства злаковых и розоцветных, занесенных в Красную книгу региона Воронежской области.
21	Характеристика животных на примере пресмыкающихся, занесенных в Красную книгу Воронежской области.
22	Экологическое образование, просвещение и воспитание на примере студентов НВПК НИЯУ МИФИ.
23	Природно-ресурсный потенциал Воронежской области и его использования человеком.
24	Воронежская региональная система экологического мониторинга.
25	Минерально-сырьевые ресурсы Воронежской области, их разнообразие, запасы, степень освоения и изученности.
26	Водные ресурсы Воронежской области в прошлом и настоящем.
27	Природные памятники на территории Воронежской области.
28	Охрана, защита и воспроизводство лесов Воронежской области при ликвидации последствий лесных пожаров на её территории.
29	Загрязнение выбросами автотранспорта на территории Воронежской области.
30	Анализ особо охраняемых природных территорий, имеющих статус заповедников в Воронежской области.
31	История создания НВ АЭС и её влияние на экологию города Нововоронежа
32	Экологический анализ Дивногорья
33	Современная экологическая культура города и способы ее улучшения.
34	Сравнительный анализ Красных Книг Воронежской и Курской областей
35	Искусственные биосистемы города
36	Исчезающие виды животных Воронежской области и план решения этой проблемы
37	Влияние НВ АЭС на биологическое разнообразие экосистем города
38	Анализ структуры экологической системы парка г. Нововоронежа

39	Анализ лучшей экологической зоны на территории Воронежской области
40	Понятие экологического права, его состояние на территории Воронежской области
41	Оформление Древнерусского государства и роль варяжского элемента в процессе формирования властных структур
42	Международные отношения стран Европы и Азии «на рубеже эпох».
43	Формирование и устройство биполярного мира
44	Российское государство и Русская православная церковь в 1917 - 1941 гг.
45	Анализ Реформы государственных крестьян графа П.Д. Киселева 1837 г.
46	Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны.
47	Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения
48	Философия религии в русской культуре начала XX века
49	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии
50	Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.
51	Молодежный сленг и жаргон.
52	Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
53	Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
54	Вопросы экологии русского языка.
55	Языковые особенности научного стиля речи.
56	Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
57	Современная массовая культура: достижение или деградация
58	Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку
59	Современные социальные конфликты.
60	Этносоциальные конфликты в современном мире.
61	Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы на примере студентов НВПК НИЯУ МИФИ
62	Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья на примере студентов НВПК НИЯУ МИФИ
63	Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества на примере студентов НВПК НИЯУ МИФИ
64	Демографическая ситуация и демографическая политика в России на примере политики в Воронежской области
65	Геометрические формы в искусстве.
66	Вирусы и бактерии (Геометрическая форма, расположение в пространстве, рост численности).
67	Личное информационное пространство
68	Сварочное производство и роль химии углеводов в нем.
69	Витализм и его крах
70	Сравнение разных способов получения электроэнергии.
71	Современный колледж.

72	История катастроф
73	АЭС На английском

При выполнении работы необходимо использовать:

- данные государственной, региональной и местной статистической отчетности;
- действующие нормативно-правовые акты;
- литературные источники: учебники, учебные пособия, монографии, статьи из периодических изданий, обзорные статистические издания;
- программные продукты.

Работа завершается конкретными выводами и рекомендациями.

Проект выступает формой итогового контроля в процессе изучения дисциплины «Основы исследовательской деятельности». Написание его осуществляется самостоятельно, под руководством преподавателя – научного руководителя работы.

## **2.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ**

### **2.2.1 КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 (КР1)**

#### **ВАРИАНТ 1.**

Из предложенных вариантов ответов необходимо выбрать один или два правильных утверждения.

#### **1. Научное исследование начинается**

1. с выбора темы
2. с литературного обзора
3. с определения методов исследования

#### **2. Как соотносятся объект и предмет исследования**

1. не связаны друг с другом
2. объект содержит в себе предмет исследования
3. объект входит в состав предмета исследования

#### **3. Выбор темы исследования определяется**

1. актуальностью
2. отражением темы в литературе
3. интересами исследователя

#### **4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос**

1. что исследуется?
2. для чего исследуется?
3. кем исследуется?

#### **5. Задачи представляют собой этапы работы**

1. по достижению поставленной цели
2. дополняющие цель

3. для дальнейших изысканий

**6. Методы исследования бывают**

1. теоретические
2. эмпирические
3. конструктивные

**7. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим**

1. анализ и синтез
2. абстрагирование и конкретизация
3. наблюдение

**8. Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы**

1. факторного анализа
2. анкетирование
3. метод графических изображений

**9. Государственная система научно-технической информации содержит в своем составе**

1. всероссийские органы НТИ
2. библиотеки
3. архивы

**10. Основными функциями органов НТИ являются**

1. сбор и хранение информации
2. образовательная деятельность
3. переработка информации и выпуск изданий

**11. Основными органами НТИ гуманитарного профиля являются**

1. ИНИОН
2. ВИНТИ
3. Книжная палата

**12. Отметьте правильные утверждения об ИНИОН**

1. монотематичный орган НТИ
2. всероссийский орган НТИ
3. орган-депозитарий

**13. ИНИОН издает**

1. вторичные издания
2. книги
3. журналы

**14. В фонде ИНИОНа имеются**

1. отечественные и зарубежные журналы, книги,
2. авторефераты диссертаций и депонированные рукописи
3. алгоритмы и программы

**15. Фонд ИНИОН содержит**

1. только опубликованные источники
2. только неопубликованные источники
3. опубликованные и неопубликованные источники

**16. ВНИЦентр**

1. политематичный орган НТИ
2. низовой орган НТИ



3. хранилище неопубликованных источников НТИ

**17. ВНИЦентр располагает фондом**

1. диссертаций и научных отчетов
2. переводов иностранных статей
3. опубликованных статей

**18. ВИНТИ**

1. региональный орган НТИ
2. орган НТИ с фондом информации по естественным, точным наукам и технике
3. орган-депозитарий

**19. ВИНТИ издает**

1. Реферативные журналы и обзоры «Итоги науки и техники»
2. Библиографический указатель «Депонированные научные работы»
3. Энциклопедии и справочники

**20. ВИНТИ располагает фондом**

1. отечественных и зарубежных книг и журналов
2. диссертаций и переводов иностранных статей
3. депонированных рукописей

**21. К опубликованным источникам информации относятся**

1. книги и брошюры
2. периодические издания (журналы и газеты)
3. диссертации

**22. К неопубликованным источникам информации относятся**

1. диссертации и научные отчеты
2. переводы иностранных статей и депонированные рукописи
3. брошюры

**23. Ко вторичным изданиям относятся**

1. реферативные журналы
2. библиографические указатели
3. справочники

**24. Депонированные рукописи**

1. приравниваются к публикациям, но нигде не опубликованы
2. рассчитаны на узкий круг профессионалов
3. запрещены для публикации

**25. Оперативному поиску научно-технической информации помогают**

1. каталоги и картотеки
2. тематические списки литературы
3. милиционеры

**26. На титульном листе необходимо указать**

1. название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа)
2. заголовок работы
3. количество страниц в работе

**27. По середине титульного листа не печатаются**

1. гриф «Допустить к защите»
2. исполнитель
3. место написания (город) и год

**28. Номер страницы проставляется на листе**

1. арабскими цифрами сверху посередине
2. арабскими цифрами сверху справа
3. римскими цифрами снизу посередине

**29. В содержании работы указываются**

1. названия всех имеющихся в работе заголовков с указанием страницы, с которой они начинаются

2. названия всех имеющихся в работе заголовков с указанием интервала страниц от и до
3. названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до

**30. Во введении необходимо отразить**

1. актуальность темы
2. полученные результаты
3. источники, по которым написана работа

**31. Для научного текста характерна**

1. эмоциональная окрашенность
2. логичность, достоверность, объективность
3. четкость формулировок

**32. Стиль научного текста предполагает только**

1. прямой порядок слов
2. усиление информационной роли слова к концу предложения
3. выражение личных чувств и использование средств образного письма

**33. Особенности научного текста заключаются**

1. в использовании научно-технической терминологии
2. в изложении текста от 1 лица единственного числа
3. в использовании простых предложений

**34. Научный текст необходимо**

1. представить в виде разделов, подразделов, пунктов
2. привести без деления одним сплошным текстом
3. составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца

**35. Составные части научного текста обозначаются**

1. арабскими цифрами с точкой
2. без слов «глава», «часть»
3. римскими цифрами

**36. Формулы в тексте**

1. выделяются в отдельную строку
2. приводятся в сплошном тексте
3. нумеруются

**37. Выводы содержат**

1. только конечные результаты без доказательств
2. результаты с обоснованием и аргументацией
3. кратко повторяют весь ход работы

**38. Список использованной литературы**

1. оформляется с новой страницы
2. имеет самостоятельную нумерацию страниц

3. составляется таким образом, что отечественные источники - в начале списка, а иностранные – в конце

**39. В приложениях**

1. нумерация страниц сквозная
2. на листе справа сверху напечатано «Приложение»
3. на листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ»

**40. Таблица**

1. может иметь заголовки и номер
2. помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней
3. приводится только в приложении

**41. Числительные в научных текстах приводятся**

1. только цифрами
2. только словами
3. в некоторых случаях словами, в некоторых цифрами

**42. Однозначные количественные числительные в научных текстах приводятся**

1. словами
2. цифрами
3. и цифрами и словами

**43. Многочисленные количественные числительные в научных текстах приводятся**

1. только цифрами
2. только словами
3. В начале предложения - словами

**44. Порядковые числительные в научных текстах приводятся**

1. с падежными окончаниями
2. только римскими цифрами
3. только арабскими цифрами

**45. Сокращения в научных текстах**

1. допускаются в виде сложных слов и аббревиатур
2. допускаются до одной буквы с точкой
3. не допускаются

**46. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы**

1. только в конце предложений
2. только в середине предложения
3. в любом месте предложения

**47. Иллюстрации в научных текстах**

1. могут иметь заголовки и номер
2. оформляются в цвете
3. помещаются в тексте после первого упоминания о них

**48. Цитирование в научных текстах возможно только**

1. с указанием автора и названия источника
2. из опубликованных источников
3. с разрешения автора

**49. Цитирование без разрешения автора или его преемников возможно**

1. в учебных целях
2. в качестве иллюстрации

3. невозможно ни при каких случаях

### **50. При библиографическом описании опубликованных источников**

1. используются знаки препинания «точка», /, //
2. не используются «кавычки»
3. не используется «двоеточие»

## **ВАРИАНТ 2.**

### **2.2.2 КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 (КР2)**

#### **1. Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области?**

- а) монопредметные и межпредметные
- б) внутригрупповые и внутритехникумовские
- в) региональные и международные

#### **2. Какие существуют типы проектов по характеру контактов?**

- а) личные, парные, индивидуальные, групповые
- б) культуроведческие, спортивные, исторические, музыкальные
- в), внутригрупповые и внутритехникумовские региональные, международные

#### **3. Какие существуют типы проектов по доминирующей деятельности студентов?**

- а) практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые
- б) краткосрочные, долгосрочные, среднесрочные
- в) материальные, действенные, письменные

#### **4. Какие существуют типы проектов по виду конечного продукта?**

- а) спортивные, исторические, музыкальные
- б) практико-ориентированные, приключенческие, игровые
- в) материальные, действенные, письменные

#### **5. Что такое «учебный проект»?**

- а) работа, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
- б) деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования
- в) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

#### **6. Что такое «учебное исследование»?**

- а) деятельность учащихся, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
- б) деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом
- в) деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний

#### **7. Что такое «проектно-исследовательская деятельность учащихся»?**

- а) деятельность, направленная на приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности
- б) деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования
- в) деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний

#### **8. Укажите преимущество индивидуальных проектов:**

- а) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
- б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы
- в) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

#### **9. Укажите недостатки групповой работы над проектом:**

- а) не вырабатывается опыт группового сотрудничества
- б) нет возможности распределить обязанности, чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше удастся
- в) нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы

**10. Что составляет содержание организационных общеучебных навыков?**

- а) планирование и организация учебной деятельности
- б) восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности
- в) общение в ходе учебной деятельности

**11. Что составляет содержание интеллектуальных общеучебных навыков:**

- а) планирование и организация учебной деятельности
- б) восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности
- в) общение в ходе учебной деятельности

**12. Что такое информация?**

- а) одно из наиболее общих понятий науки, обозначающее некоторые сведения, совокупность каких-либо данных, знаний и т.п.
- б) интернет-сайт
- в) это юридически закреплённая бумага, утверждающая за её владельцем право на что-либо, подтверждающая какой-либо факт

**13. Что такое источник информации?**

- а) объект, идентифицирующий происхождение информации
- б) субъект, нуждающийся в информации
- в) среда, передающая информацию

**14. Из ниже перечисленного списка выберите основные пути поиска информации**

- а) изучение библиотечного каталога
- б) с помощью поисковых систем в Интернете
- в) в справочном аппарате лингвистических энциклопедий. В них после статьи на определенные темы дается список литературы
- г) коммуникативный - возможность получить необходимую консультацию от любого компетентного человека

**15. Разбейте методы исследования на две группы:**

1. Теоретические методы исследования, 2. Практические методы исследования

- а) анализ д) аналогия к) сравнение
- б) синтез е) наблюдение л) дедукция
- в) эксперимент ж) индукция м) классификация
- г) моделирование и) обобщение н) измерение

**16. Что такое аннотация?**

- а) это метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков
- б) это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования
- в) это краткая характеристика работы, содержащая перечень основных вопросов работы

**17. Проект как самостоятельная творческая работа студента – это :**

- а) сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов
- б) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата
- в) работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом

**18. В чем заключается специфика проектной деятельности как деятельностью технологии обучения?**

- а) в проектной деятельности необходимость осуществления деятельности ведет за собой активное, осмысленное приобретение и закрепление соответствующих знаний
- б) сначала приобретаются знания, а потом на их основе осуществляется деятельность
- в) деятельность осуществляется лишь на основе уже имеющихся знаний и опыта

**19. Основные этапы работы над проектом – это:**

- а) введение, проблематизация, основная часть, реализация, заключение
- б) проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, анализ и рефлексия
- в) завязка, целеполагание, кульминация, развязка, анализ и рефлексия

**20. Неявно сформулированная цель проекта порождает первичный мотив к деятельности, потому что:**

- а) ее можно наделить личностным смыслом
- б) ее можно заменить другой целью
- в) ее можно проигнорировать

**21. Как связаны между собой проблема и цель проекта?**

- а) это практически одно и то же
- б) целью проекта всегда является решение проблемы проекта
- в) иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта

**22. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?**

- а) проектный продукт – это способ воплощения цели проекта
- б) цель и проектный продукт – это одно и то же
- в) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой

**23. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?**

- а) план работы – это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта
- б) план работы – это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта
- в) план работы – это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту

**24. Почему необходим анализ хода проектной работы?**

- а) это способствует общему развитию учащегося
- б) это помогает описать, как шла работа
- в) это дает возможность понять, куда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было

**25. Почему необходим анализ результата проектной работы?**

- а) это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату
- б) это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт
- в) это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта

**26. Для чего нужна самооценка и рефлексия?**

- а) это позволяет осмыслить пережитые в ходе работы чувства и эмоции, проанализировать свои промахи и находки, а также оценить приобретенные знания и опыт
- б) это развивает эмоциональную сферу учащихся
- в) это развивает когнитивную сферу учащихся

**27. Наличие каких трех объектов предполагает информация?**

- а) источник информации г) передающая среда
- б) поиск информации д) признак информации
- в) потребитель информации

**28. Выберите три основных типа источников информации:**

- а) документ г) человек
- б) бумага д) принтер
- в) карандаш е) предметно-вещевая среда

**29. В библиографических списках используемой литературы и источников информации принято (вычеркните не нужное):**

- а) размещать по алфавиту
- б) указывать год издания
- в) указывать дату прочтения
- г) указать место издания и издательство, в котором вышла книга
- д) указывать историю создания книги
- е) указать количество страниц в ней
- ж) если используется материал сайта, то указывается его электронный адрес и его краткое описание
- з) если используется материал сайта, то указывается автор сайта

**30. Поставьте последовательно части письменного отчета учебного проекта:**

- а) основная часть (теоретическая)
- б) источники информации
- в) введение
- г) практико-ориентированная часть
- д) приложения
- е) выводы

**31. Что включает структура аннотации?**

- а) обращение с просьбой д) пути ее решения
- б) актуальность е) критика руководителя
- в) постановка проблемы ж) результаты
- г) источники информации з) вывод

## **2.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Тематика вопросов, выносимых на зачет:

1. Организация научных исследований в Российской Федерации
2. Предмет, цели и задачи курса учебной дисциплины «Основы научных исследований».
3. Развитие науки в различных странах мира.
4. Методические основы определения уровня развития науки в различных странах мира.
5. Ресурсные показатели и показатели эффективности науки.
6. Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира.
7. Методология и методика научного исследования.
8. Научное исследование, его сущность и особенности.
9. Методологический замысел исследования и его основные этапы.
10. Процедуры формулировки научной гипотезы.
11. Основные требования, предъявляемые к научной гипотезе.
12. Программа научного исследования.
13. Основные компоненты методологии исследования.
14. Общие правила оформления научных материалов.
15. Логическая схема научного исследования.
16. Научная проблема.
17. Формулировка цели исследования и конкретных задач.

18. Процедуры описания объекта, предмета и выбора методики исследования.
19. Процедуры описания процесса исследования.
20. Научные методы познания в исследованиях.
21. Сущность процессов создания научной теории.
22. Сущность, содержание и виды эксперимента.
23. Конкретно-научные (частные) методы научного познания.
24. Методы познания в исследованиях экономической деятельности.
25. Абстрагирование как метод экономического исследования.
26. Основные методы поиска информации для научного исследования.
27. Документальные источники информации.
28. Государственная система научно-технической информации.
29. Всероссийский научно-технический информационный центр
30. Всероссийский институт научной и технической информации
31. Основные публикуемые и непубликуемые источники научно-технической информации.
32. Вторичные издания: назначения, виды, методика пользования
33. Организация справочно-информационной деятельности в библиотеках.
34. Основные условия и формы справочно-библиографического обслуживания в библиотеках.
35. Межбиблиотечный абонемент (МБА) и заочный абонемент.
36. Органы научно-технической информации.
37. Методы работы с каталогами и картотеками.
38. Алфавитный и систематический каталоги научно-технической информации.
39. Универсальная десятичная классификация (УДК).
40. Библиотечно-библиографическая классификация (ББК).
41. Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ).
42. Пример представления формы научной информации в списке ГРНТИ.
43. Предметный каталог, вспомогательные каталоги и картотеки.
44. Библиографические указатели научно-технической информации.
45. Библиографические указатели новой российской литературы научного направления.
46. Библиографическое описание электронных источников информации.
47. Общероссийский сводный каталог зарубежных периодических изданий.
48. Последовательность поиска документальных источников информации.
49. Работа с научно-литературными источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги.
50. Основные методические подходы к чтению научно-литературного произведения.
51. Методика работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления.
52. Композиция научного произведения.
53. Основные требования к введению, основной части, заключению рукописи научной работы.
54. Рубрикация текста научной работы.
55. Основные процедуры разбивки основной части научной работы на главы и параграфы.
56. Приемы изложения научных материалов.
57. Основные процедуры работы над рукописью научных исследований.
58. Язык и стиль научной работы.



59. Важнейшие средства выражения логических связей в рукописи научной работы.
60. Фразеология научной прозы.
61. Грамматические особенности научной речи.
62. Существительные и прилагательные в научной речи.
63. Глагол и глагольные формы в тексте научных работ.
64. Синтаксис научной речи.
65. Стилистические особенности научного языка.
66. Сложившиеся стандарты изложения материала научной работы.
67. Основные качества, определяющие культуру научной речи в рукописи.
68. Основные процедуры формирования библиографического списка.
69. Особенности процедур подготовки, оформления, защиты диссертации.
70. Организация умственного труда
71. Финансирование научных исследований
72. Выполнение научных исследований по грантам
73. Система грантовой поддержки научных исследований
74. Организации научных исследований по договорам
75. Организация научных исследований по грантам.