

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Нововоронежский политехнический колледж –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(НВПК НИЯУ МИФИ)**

УТВЕРЖДЕН  
Цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ Захарова Т.Н.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

текущего и промежуточного контроля успеваемости

по дисциплине **ОО.01 Русский язык**

для специальности

**13.02.03 Электрические станции, сети и системы**

Нововоронеж 2020 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОО.01 Русский язык разработан на основе рабочей программы, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1248 от 22 декабря 2017, зарегистрировано в Минюсте России (рег.№ 49678 от 18 января 2018 года).

Организация-разработчик: Нововоронежский политехнический колледж - филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Разработчик: Кочеткова М.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств	4
2 Типовые контрольные задания	11

# 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) - является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины ОО.01 Русский язык и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

## 1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ОС НИЯУ МИФИ.

Для достижения поставленной цели Фондом оценочных средств по дисциплине ОО.01 Русский язык решаются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных в рамках данной дисциплины;
- контроль и оценка степени освоения общих и профессиональных компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данной дисциплины.

## 1.3 Планируемые результаты обучения

Так как перечисленные компетенции носят интегральный характер, для разработки оценочных средств целесообразно выделить планируемые результаты обучения - знания, умения и навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. В результате освоения дисциплины ОО.01 Русский язык студенты должны:

### **Знать:**

<b>Код</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Показатели оценки результатов</b>
31	основные лингвистические понятия;	Точность и полнота знаний о лингвистических особенностях русского языка
32	правила орфографии и пунктуации;	Владение навыками применения правил орфографии и пунктуации на практике
33	части речи и общее представление о системе частей речи в русском языке;	Изложение информации об особенностях и характеристиках частей речи (самостоятельных и служебных)
34	особенности употребления основных синтаксических категорий в речи;	Точность и полнота знаний по классификации синтаксических категорий в русском языке
35	основы построения текста.	Способность на основании имеющейся

		тезисной информации строить подробный развернутый текст
--	--	---

### Уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У1	использовать на практике знания орфографии и пунктуации	Знание и уверенное владение основными правилами орфографии и пунктуации; умение систематизировать и группировать правила
У2	всесторонне характеризовать каждую часть речи;	Умение применять знания о характеристиках частей речи (самостоятельных и служебных) на практике
У3	передавать содержание прочитанного и прослушанного в виде плана, тезисов, конспекта, реферата	Владение навыками переработки и воспроизведения информации
У4	самостоятельно строить текст	Способность на основании имеющейся тезисной информации строить подробный развернутый текст
У5	сознательно отбирать и целесообразно использовать грамматические средства	Владение навыками подбирать грамматические средства адекватно речевой ситуации
У6	контролировать различные стилистические варианты и устанавливать их взаимозаменяемость, пользоваться различными словарями	Умение применять на практике знания о стилистике русского языка
У7	находить и самостоятельно исправлять ошибки	Владение навыками использования орфографического и пунктуационного опыта на практике

### 1.4 Промежуточная аттестация по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ОО.01 Русский язык является:

2 семестр – экзамен.

### 1.5 Перечень оценочных средств, используемых для текущей аттестации

Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочных средств	Предоставление оценочного средства в фонде
T1	Тест №1	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
T2	Тест №2	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	Фонд тестовых заданий

		обучающегося.	
Т3	Тест №3	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
Т4	Тест №4	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
СР1	Самостоятельная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме	Комплект заданий по вариантам (карточки)
СР2	Самостоятельная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме	Комплект заданий по вариантам (карточки)
СР3	Самостоятельная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме	Комплект заданий по вариантам (карточки)
СР4	Самостоятельная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме	Комплект заданий по вариантам (карточки)
КД1	Контрольный диктант	Метод проверки орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, проводимый после изучения определенной темы.	Текст
КД2	Контрольный диктант	Метод проверки орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, проводимый после изучения определенной темы.	Текст
КД3	Контрольный диктант	Метод проверки орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, проводимый после изучения определенной темы.	Текст
КД4	Контрольный диктант	Метод проверки орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, проводимый после изучения определенной темы.	Текст
Э	Экзамен (диктант)	Регламентированное задание, метод проверки общей орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся	Текст

## 1.6 Расшифровка компетенций через планируемые результаты обучения

Связь между формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения представлена в следующей таблице:

Код	Проектируемые результаты освоения дисциплины и индикаторы формирования компетенций		Средства и технологии оценки
	Знать (З)	Уметь (У)	
	31		T2, T3, CP2
	32		T3, T4, CP3, CP4, КД1, КД2, КД3, КД4, Э
	33		T3, CP3
	34		T4, CP4, КД1, КД2, КД3, КД4, Э
	35		T1, T2, CP2
		У1	T4, CP4, КД1, КД2, КД3, КД4, Э
		У2	T3, CP3
		У3	CP1-CP4
		У4	CP1-CP4
		У5	T1-T4, CP1-CP4
		У6	T1, T2, CP1, CP2
		У7	T1-T4, КД1-КД4, Э

### 1.7 Этапы формирования компетенций

Раздел	Темы занятий	Коды компетенций	Знания, умения, навыки	Виды аттестации	
				текущий контроль-неделя	промежуточная аттестация
Раздел 1 Фонетика и орфоэпия	Тема 1.1 Понятие фонемы. Звуки и буквы. Фонетический разбор		31, У5, У7	T1, CP2	Э
	Тема 1.2 Особенности русского ударения и произношения. Транскрипция слова		31, 33, У5, У7	T1, CP1	Э
Раздел 2 Лексика и фразеология	Тема 2.1 Слово, его лексическое значение. Точность словоупотребления		31, 35, У3, У4, У6	T2, CP2	Э
	Тема 2.2 Фразеологизмы. Афоризмы. Речевые ошибки и их исправление		31, У4, У6	T2, CP2	Э
	Тема 2.3 Многозначность слова. Типы полисемии. Старославянизмы и исконно русские слова		31, У3, У4, У6	T2, CP2	Э
	Тема 2.4 Синонимы. Омонимы. Паронимы		31, 35, У3	T2, CP2	Э

	Тема 2.5 Лексика с точки зрения ее употребления и происхождения		31, 35, У3, У4, У6	Т2, СР2	Э
Раздел 3 Словообразование. Морфология. Орфография	Тема 3.1 Принципы современной русской орфографии. Словообразование		32, У3, У5	Т3, СР3	Э
	Тема 3.2 Способы словообразования		31, У1, У7	Т3, СР3	Э
	Тема 3.3 Правописание гласных в корнях слов. Правописание глухих и звонких согласных		32, У1, У3, У5, У7	Т3, СР3, КД1	Э
	Тема 3.4 Правописание приставок. Правописание на стыке приставки и корня		32, У1, У3, У5, У7	Т3, СР3, КД1	Э
	Тема 3.5 Имя существительное. Правописание окончаний и суффиксов существительных		32, 33, У1, У2, У3, У5, У7	Т3, КД1	Э
	Тема 3.6 Имя прилагательное. Правописание окончаний и суффиксов прилагательных		32, 33, У1, У2, У3, У5, У7	Т3, КД1	Э
	Тема 3.7 Значение и употребление числительных		32, 33, У1, У2, У3, У5, У7	Т3, КД1	Э
	Тема 3.8 Правописание местоимений		32, 33, У1, У2, У3, У5, У7	Т3, КД2	Э
	Тема 3.9 Спряжение глаголов		32, 33, У1, У2, У3, У5, У7	Т3, КД2	Э
	Тема 3.10 Правописание причастий		32, 33, У1, У2, У3, У5, У7	Т3, КД2	Э
	Тема 3.11 Правописание деепричастий		32, 33, У1, У2, У3, У5, У7	Т3, КД2	Э
	Тема 3.12 Правописание наречий		32, 33, У1, У2, У3, У5, У7	Т3, КД2	Э
	Тема 3.13 Правописание и употребление предлогов и союзов		32, 33, У1, У2, У3, У5, У7	Т3, КД2	Э
	Тема 3.14 Частицы		32, 33, У1, У2, У3, У5, У7	Т3, КД2	Э
Раздел 4 Синтаксис и пунктуация	Тема 4.1 Словосочетание		33, 34, 35, У3, У4, У5	Т4	Э
	Тема 4.2 Простое предложение		33, 34, 35, У3, У4, У5, У6	Т4	Э



	Тема 4.3 Предложения с однородными членами		33, 34, 35, У3, У4, У5, У6	СР4, КД3	Э
	Тема 4.4 Предложения с обособленными членами		35, У3, У4, У5, У6	СР4, КД3	Э
	Тема 4.5 Сложное предложение		34, 35, У3, У4, У5, У6	СР4, КД3, КД4	Э
	Тема 4.6 Прямая и косвенная речь		35, У6	КД4	Э

### 1.8 Шкала оценки образовательных достижений

Код	Вид оценочного средства	Критерии	Балл	Максимальный балл - минимальный балл
Т1, Т2, Т3, Т4	Тестовое задание №1, №2, №3, №4	выставляется студенту, если 90-100% тестовых вопросов выполнено правильно	5	5-3
		выставляется студенту, если 80-89% тестовых задач выполнено правильно	4	
		выставляется студенту, если 60-79% тестовых задач выполнено правильно	3	
		при ответе студента менее чем на 60% вопросов, тестовое задание не зачитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течении семестра или на зачетной	2	
За каждое верно выполненное задание начисляется 1 балл				
СР1, СР2, СР3, СР4	Самостоятельная работа №1, №2, №3, №4	выставляется студенту, если выполнено правильно 5 заданий	5	5-3
		выставляется студенту, если выполнено правильно 4 задания	4	
		выставляется студенту, если выполнено правильно 3 задания	3	
		при ответе студента менее, чем 3 вопросов, работа не зачитывается	2	
За каждое верно выполненное задание начисляется 1 балл				
КД1, КД2, КД3, КД4	Контрольный диктант №1, №2, №3, №4	выставляется студенту, если допущено не более 1 орфографической и/или 1 пунктуационной ошибки	5	5-3
		выставляется студенту, если допущено не более 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок / 4 орфографических или 4 пунктуационных ошибок	4	
		выставляется студенту, если допущено не более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок / 8 орфографических или 8 пунктуационных ошибок	3	
		выставляется студенту, если допущено	2	

		более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок / 8 орфографических или 8 пунктуационных ошибок 3		
--	--	--	--	--

## 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ для оценки знаний (З), умений (У)

### 2.1 Оценочные средства для текущего контроля

Ниже приведен перечень оценочных средств, используемых при проведении текущего контроля успеваемости студентов.

#### 2.1.1 Тест №1

##### 1 Вариант

1. Укажите ряд, в каждом слове которого ударение падает на второй слог.

1) вагон, купе, билет, проводник

**2) балкон, паркет, терраса, квартира**

3) машина, капот, колесо, сиденье

4) почта, газета, телеграф, посылка

2. Укажите способ словообразования:

1) левый, берег – левобережный;

2) ВГПУ – Воронежский государственный педагогический университет;

3) сесть – присаживаться;

4) новый – по-новому;

5) хребет – бесхребетный

3. Укажите в скобках количество звуков и букв.

Лестный ( \_\_\_ б, \_\_\_ зв.), маячить ( \_\_\_ б, \_\_\_ зв.), вскользь ( \_\_\_ б, \_\_\_ зв.),  
разъяренный ( \_\_\_ б, \_\_\_ зв.), подстричь ( \_\_\_ б, \_\_\_ зв.), прелестное ( \_\_\_ б, \_\_\_ зв.),  
местность ( \_\_\_ б, \_\_\_ зв.).

4. Укажите слова, не являющиеся паронимами:

1) эффектный, эффективный;

2) представить, предоставить;

**3) фарш, фарс;**

4) командировочные, командированные;

5) подпись, роспись.

5. Определите, в каком варианте профессиональные слова:

1) учитель, наставник, педагог;

2) отечество, родина, отчизна;

3) метель, пурга, буран;

**4) аккорд, вокализ, мольберт;**

5) овощи, ягоды, фрукты.

6. Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»?

1) как в воду глядел;

**2) набрать в рот воды;**

3) выйти сухим из воды;

- 4) как рыба в воде;
- 5) не разлить водой.
7. Определите, в каком варианте даны неологизмы:
  - 1) бартер, кастинг, конфессия;
  - 2) псалтырь, светлица, кафтан;
  - 3) курень, полуночник, шелоник;**
  - 4) опосля, прислухаться, не серчай;
  - 5) кардиолог, инфаркт, универсам.
8. Определите, в каком варианте даны слова общеупотребительные:
  - 1) десница, работа, слеза;
  - 2) акварель, гуашь, палитра;
  - 3) нечто, выкаблучиваться, ступай;
  - 4) нижеподписавшийся, горенка, изрядно;
  - 5) кирпич, свекла, идти.**
9. В каком предложении слово употреблено в переносном значении?
  - 1) На стенах висели два пейзажа хорошей кисти.
  - 2) Желтые листья медленно падали на землю.
  - 3) Утром бухта наполнилась плавучим льдом.
  - 4) Громады утесов на берегу создавали величественную картину.
  - 5) Яркое солнце быстро съело тонкий ледок.**

### 2.1.2 Тест №2

#### 1 Вариант

1. Определите значение слова РУКАВ.
2. Спишите предложения, заменив выделенные слова синонимами так, чтобы получился текст. Поднялся сильный ветер и, и началась метель. С каждым новым порывом ветра метель усиливалась, и вот поднялась настоящая метель. Проходило время, ветер не стихал, а только усиливался. Вместе с ветром усиливалась и метель, превращаясь в настоящую метель.
3. Подберите антонимы к прилагательным:
  - 1) свежий хлеб 2) свежий журнал 3) свежий ветер
4. Спишите. Закончите пословицы и поговорки подходящими по смыслу словами. Подчеркни антонимы.
  - 1) Говорит бело, а думает ... 2) Кто много говорит, тот мало ... 3) Ученье – свет, а неученье – ...
5. Составьте пары, подобрав к слову подходящий по смыслу фразеологический оборот:

1. Метко

2. Неожиданно

3. Тесно

4. Темно

5. Опытный

А. Как снег на голову

Б. Держать язык за зубами

В. Намять бока

Г. Хоть глаз выколи

Д. Не в бровь, а в глаз

Е. Яблоку негде упасть

Ж. Возносить до небес

З. Стреляный воробей

И. Водить вокруг пальца

К. Рассеиваться как дым

6. В каком примере выделенное слово имеет прямое значение?

1) мягкий свет 2) мягкий знак 3) мягкий мох 4) мягкий климат

7. Укажите группу слов, в которой правильно приведены синонимы к слову

«смелость».

1) отвага, храбрый, мужество, бесстрашие, гордость

2) отважный, храбрый, мужественный, бесстрашный

**3) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие**

4) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие, гордость

8. В каком ряду верно указаны синонимы к фразеологизму?

1) кот наплакал – вредно, глупо

**2) с горем пополам – еле-еле, кое-как**

3) поставить крест – креститься, унижать

4) водить за нос – заглушить, мешать

9. Определите, где неверно указано значение фразеологизма.

1) стреляный воробей – опытный 2) обводить вокруг пальца – обманывать

**3) с гулькин нос – много 4) яблоку негде упасть – тесно**

10. Объясните значение фразеологизмов:

1) Готов сквозь землю провалиться 2) Язык без костей 3) Волосы встали дыбом

11. Назовите фразеологизмы, имеющие в своём составе наименования частей человеческого тела:

Глаза. Нос.

2 вариант

1. Определите значение слова ЗАЯЦ.

2. Спишите предложения, заменив выделенные слова синонимами так, чтобы получился текст.

У нас большой двор. В детстве он казался **большим**, но сейчас я вырос – то, что казалось **большим**, стало просто **большим**, а то, что казалось **большим**, стало обыкновенным.

3. Подберите антонимы к прилагательным:

1) лёгкий вопрос 2) лёгкий рюкзак 3) лёгкий характер

4. Спишите. Закончите пословицы и поговорки подходящими по смыслу словами. Подчеркни антонимы.

1) Добрая слава лежит, а худая ... 2) Маленькое дело лучше большого ... 3) Где умному горе, там дураку ...

5. Составьте пары, подобрав к слову подходящий по смыслу фразеологический оборот:

1. Молчать

2. Хвалить

3. Обманывать

4. Бить

5. Исчезать

А. Как снег на голову

Б. Держать язык за зубами

В. Намять бока

Г. Хоть глаз выколи

Д. Не в бровь, а в глаз

Е. Яблоку негде упасть

Ж. Возносить до небес

З. Стреляный воробей

И. Водить вокруг пальца

К. Рассеиваться как дым

6. Какие пары слов не являются антонимами?

1) угрюмый – весёлый 2) гигант – карлик 3) робкий – смелый 4) скромный – хитрый

7. В каком ряду верно указаны антонимы к фразеологизму?

1) рукой подать – быстро, хорошо 2) язык проглотить – вредно, тихо

3) под шумок – громко, открыто 4) **вавилонское столпотворение – суета,**

**беспорядок**

8. Укажите фразеологизм со значением «большое количество чего-либо».

1) между двух огней

2) ни два ни полтора

**3) как звёзд на небе**

4) лежать мёртвым грузом

9. В каком ряду в обоих предложениях есть фразеологические обороты?

1) Ни днём, ни ночью гости не приехали. Нам не давали покоя ни днём, ни ночью.

2) За едой малыш прикусил язык и заплакал. Он чуть было не проговорился, но вовремя прикусил язык.

3) Он во все глаза смотрел вдаль. Маша открыла глаза кукле.

**4) Подруги перемывали косточки знакомым. За это я намылил голову кому следует.**

10. Объясните значение фразеологизмов:

1) Семь пятниц на неделе 2) Фома неверующий 3) Тише воды, ниже травы

11. Назовите фразеологизмы, имеющие в своём составе наименования частей человеческого тела:

Голова. Ноги.

### **2.1.3 Тест №3**

1 вариант

1. Определите способ образования слова по-детски.

1) приставочный

**2) приставочно-суффиксальный**

3) бессуфиксный

4) суффиксальный

2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

**1) (плющ) обв..вает, соб..рать**

2) ул..жить, р..стение

3) меж..нститутский, с..грать

4) п..реправа, пр..лечь

3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Ъ?

1) нож.., горяч..

2) намаж..те, ноч..ка

**3) начат.., наеш..ся**

4) замуж.., развлеч..

4. В каком ряду все слова являются местоимениями?

1) эти, так

**2) собой, всякий**

3) каждый, как

4) когда, тот

5. В каком ряду во всех словах пропущена буква Ё?

1) ш..ры, реш..точка

2) туш..нка, трещ..тка

**3) испеч..нный, ж..лтый**

4) ч..рточка, ш..рох

6. Выпишите из предложения слово, образованное бессуффиксным способом.

Ночная **тишь** опустилась на землю.

2 вариант

1. Укажите способ образования слова предгорье.

1) приставочно-суффиксальный

**2) приставочный**

3) сложение основ

4) суффиксальный

2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) ед..ница, г..ройский

2) заг..реть, пол..гать

3) пр..лив, пр..горюниться

**4) в..юнок, ад..ютант**

3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Ъ?

1) из-за туч.., улыбаеш..ся

**2) навзнич.., испеч..**

3) глупыш.., обжеч..

4) с крыш.., брош..

4. В каком ряду все слова являются наречиями?

1) по-нашему, себя

2) надвое, к обеду

3) никого, в течение

**4) всмятку, снова**

5. В каком ряду во всех словах пишется буква Ё?

1) печ..ный, ш..рохи

**2) щ..тка, ч..рный**

3) меч..м, ш..лк

4) крыж..вник, ч..рствый

6. Выпишите из предложения слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

**Безрадостная** картина открылась нашему взору.

#### 2.1.4 Тест №4

1 вариант

1. Что не является словосочетанием?

а) кто-то из нас;

**б) возле дома;**

в) слушать молча;

г) автор проекта.



2. В каком словосочетании вид связи – согласование?
- а) сидеть молча;
  - б) рассказ артиста;
  - в) мой друг;**
  - г) заниматься спортом.
3. В каком предложении надо поставить тире между подлежащим и сказуемым?
- а) Кровь людская не водица.
  - б) Зимний лес словно сказка.
  - в) Охранять природу значит охранять родину.**
  - г) Пруд как блестящая сталь.
4. Найдите односоставное предложение.
- а) В лесу всё тихо.**
  - б) Осенней свежестью благоухает сад.
  - в) Ребята поставили палатки.
  - г) Всем хотелось принять участие в вечере.
5. В каком предложении союз И соединяет однородные члены (знаки препинания не расставлены)?
- а) Зима и на улицах снег.
  - б) На полках стояли книги и лежали журналы.
  - в) Каникулы и ребята уезжают в лагерь.
  - г) Николай встал и молча зажёл свет.**
6. В каком предложении выделенное слово является вводным и требует обособления (знаки препинания не расставлены)?
- а) К несчастью дожди мешали путешествию.**
  - б) Облака казались похожими на животных.
  - в) Дождь лил как из ведра однако мы шли дальше.
  - г) Я по-вашему всё равно не сделаю.
7. Найдите предложение, в котором надо обособить выделенные слова.
- а) *Спустя полчаса* Ким вывел ребят к роднику.
  - б) Полный раздумья шёл я по большой дороге.**
  - в) Весной *из далёкого края* прибыли гости.
  - г) Он закрыл лицо и сидел *не двигаясь*.
8. Найдите сложное предложение (знаки препинания не расставлены).
- а) Все промолчали и по правде сказать сделали правильно.
  - б) Я знаю в вашем сердце есть и гордость и прямая честь.
  - в) Человек всегда должен думать о самом важном для себя и для других сбрасывая с себя пустые заботы.
  - г) Осень наступила высохли цветы и глядят уныло голые кусты.**
9. Укажите предложение, в котором не нужна запятая.

- а) Анна улыбалась (?) и улыбка передавалась ему.
- б) Ночной ветер зашуршал по крыше (?) и мне стало холодно.
- в) Далеко внизу зеленела дубрава (?) и медленно несла свои воды река.**
- г) Сверху палило солнце (?) и до раскалённой кабинки нельзя было

дотронуться.

10. Найдите предложение, соответствующее схеме: [ ]: [ ]. (Знаки не расставлены)

- а) Гуси высоко летят воды будет много.
- б) Земля кругла на ней не скроешь тайны.
- в) Я оглянулся у дороги стоял старичок.**
- г) Не хочешь ехать оставайся.

2 вариант

1. Найдите сложноподчинённое предложение.

- а) Левый, дальний берег по-прежнему тонул во тьме, и тьма рисовала там огромные нелепые фигуры.
- б) Я взгляделся: то была молодая красивая девушка.
- в) Она сидела в двадцати шагах от меня, задумчиво потупив голову и уронив руки себе на колени.
- г) Я собрался было встать, как вдруг глаза мои остановились на неподвижном человеческом образе.**

2. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запятые.

В глубокой прозрачной синеве (1) весело щебеча (2) кружили неугомонные ласточки (3) легко разрезая крыльями пространство (4) необъятного неба.

- а) 1, 3; б) 1, 2; в) 1, 2, 3, 4; г) **1, 2, 3.**

3. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

- а) Гость вошёл и уже через пять минут овладел разговором и сделался центром общества.
- б) Много желал да ничего не поймал.**
- в) В гостиной собрались человек восемь гостей да хозяева.
- г) Почти каждый вечер они уезжали в лес или на водопад.

4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Думая о завтрашнем дне,

- а) в первую очередь необходима цель в жизни
- б) не бойся мечтать.**
- в) прошлое не должно забываться.
- г) будущая жизнь представляется мне яркой и безмятежной.

5. Укажите предложение с ошибкой в согласовании.

- а) Все, кто знали Павла, любили и уважали его.**

- б) Ваня не был круглым сиротой, но поддержки старших никогда не чувствовал.
- в) Это была вынужденная остановка в пути.
- г) Немало споров вызвал новый фильм молодого режиссёра.
6. Отметьте вариант с ошибкой в построении предложения с несогласованным определением.
- а) Школьникам нравятся острые сюжеты «Бэлы», «Тамани» и «Фаталиста».
- б) Стихотворение «Парус» написано в 1832 году ещё совсем юным Лермонтовым.

**в) В стихотворении «Монологе» мы видим размышления поэта о жизни.**

г) Поэму «Демон» Лермонтов несколько раз переделывал.

7. Что не является словосочетанием?

а) войти в дом;

б) что-нибудь новое;

в) закат алел;

**г) вдали от дороги.**

8. В каком словосочетании вид связи – примыкание?

а) глубокое озеро;

б) семь дней;

в) белый от снега;

**г) жить дружно.**

9. В каком предложении надо поставить тире между подлежащим и сказуемым?

а) Два да пять будет семь.

б) Дальнее расстояние не помеха дружбы.

**в) Биться в одиночку жизни не перевернуть.**

г) Утро ясное, морозное.

10. Найдите односоставное предложение.

**а) Бурей снесло крышу.**

б) Прошло два дня.

в) В лагере кто-то проснулся.

г) На улицу вышли люди.

### 2.1.5 Самостоятельная работа №1

1 вариант

1. Фонетика – это ...

---

2. Сколько гласных звуков насчитывают в русском языке?

3. Какие согласные звуки относятся к сонорным (перечислить).

---

4. Напишите транскрипцию выделенных слов: зонтик, предприимчивость, диалог, укротительница, главнокомандующий.

---

5. Что такое проклитика?

---

6. Напишите транскрипцию предложения, учитывая энклитику и проклитику: Всё одно и то же, и всё обман!

---

2 вариант

1. Орфоэпия – это ...

---

2. Сколько согласных звуков насчитывают в русском языке?

---

3. Какие согласные звуки относятся к парным по глухости/звонкости (перечислить).

---

4. Напишите транскрипцию выделенных слов: валик, предрасположенность, монолог, медсестра, быстродействующий.

---

5. Что такое транскрипция?

---

6. Напишите транскрипцию предложения, учитывая энклитику и проклитику: Не было счастья, да несчастье помогло!

---

### **2.1.6 Самостоятельная работа №2**

1 вариант

1. Что называется лексическим средством выразительности художественной речи?

2. Что считается синонимами?

3. Что понимается под антонимами?

4. Что представляют собой омонимы?

5. Что выражает использование в тексте устаревших слов?

6. Что является показателем устарелости слова?

7. Что такое архаизмы?

8. Каковы виды архаизмов?

9. Каковы свойства историзмов?

10. В чём заключается сущность неологизмов?

2 вариант

1. Что называется лексикой?

2. Что считается словом?

3. Что понимается под лексическим значением слова?

4. Что представляет собой прямое значение слова?

5. Что выражает метафора?

6. Что является показателем выразительности речи?

7. Что такое синонимы?

8. Каковы виды синонимов?

9. Каковы свойства лексических синонимов?

10. В чём заключается сущность стилистических синонимов?

### 2.1.7 Самостоятельная работа №3

1 вариант

1. Что является предметом изучения морфемики?

2. Какой способ словообразования не является морфологическим?

1) постфиксальный **3) лексико-семантический**

2) безаффиксный 4) префиксально-суффиксальный.

3. Какая часть речи объединяет слова со значением предметности?

4. По какому признаку устанавливается одушевленность / неодушевленность имени существительного?

5. К какому склонению относятся существительные ВРЕМЯ, ДИТЯ?

2 вариант

1. Какой род имеет большинство несклоняемых одушевленных имен существительных?

2. Каким признаком не обладают качественные имена прилагательные?

1) способность образовывать краткие формы

2) способность образовывать степени сравнения

**3) способность обозначать принадлежность лицу или животному**

4) возможность образовывать антонимические пары.

3. Какие качественные имена прилагательные не образуют краткой формы?

4. Какие имена числительные обозначают количество предметов как совокупность, как одно целое?

5. Какие местоимения выступают в предложении в функции союзных слов, присоединяющих придаточную часть к главной?

### 2.1.8 Самостоятельная работа №4

1 вариант

1. Что такое словосочетание?
  2. Какие члены предложения могут обособляться? Приведите примеры.
  3. Какие союзы используются для связи частей сложносочинённого предложения?
  4. Приведите пример предложения с разными типами связи.
- 2 вариант
1. Назовите типы словосочетаний.
  2. Чем отличается приложение от определения? Приведите примеры.
  3. Какие союзы используются для связи частей сложноподчинённого предложения?
  4. Приведите пример бессоюзного сложного предложения.

### **2.1.9 Контрольный диктант №1**

Дедушке от Миши

Здравствуй, дедушка! Решил черкнуть тебе письмишко. Третий день мы живём на озере в палаточном лагере под Калязином. Недалеко от нашей стоянки противное болотище. Вроде бы не мешает, но от него грязища, а главное — комарищи.

От самой Рязани мы ехали в автобусе вместе с Женькой Калининым и теперь ночуем в одной палатке. Я думал, что он воображала и зубрила, а он оказался хорошим парнем. Когда я потерял грузило от удочки, он отдал мне своё. Начальник лагеря Сергей Иванович — интересный мужик. Он биолог, занимается Чарльзом Дарвином, но хорошо знает кино, увлекается Чарли Чаплином и Юрием Никулиным. В молодости Сергей Иванович зачитывался Есениным, Гумилёвым, Мандельштамом. Хорошо играет на гитаре. С Сергеем Ивановичем приехал его сынишка Андрюшка. Маленький парнишка лет пяти, лёгкий как пёрышко, но очень трудолюбивый. Вчера взял огромный ножище и стал счищать кору с ветки, которую мы принесли с опушки. А потом испачкался в саже на старом кострище. И влетело же ему! Сразу всё понял о поведении и воспитании.

В воскресенье ездили с Женькой за провиантом в Калязин. Он на лошади, а я на велосипеде. Проехали несколько деревень. Возле домов среди летних кухонь и бань много вишен и яблонь. Калязин — занятный городишко. Я рассчитывал увидеть в нём массу старинных зданий, церквей и колоколен, но обнаружил много самых обычных строений. Жизнь в Калязине, как в деревне. У церкви на лужайке стоял батюшка, он с нами поздоровался. На дороге у калитки какого-то дома свалены здоровенные бревнища. Люди живут на приволье, как в санатории. А на Волге — красотища. Посреди реки стоит в воде колокольня на месте затопленной части города. Красиво и жутко.

Послезавтра снимаемся со стоянки и идём вниз по Волге. Я тебе, дед, напишу, лишь бы бумаги в тетради хватило.

Привет Лидии Павловне и Наталье. Они сейчас, наверное, отдыхают в Латвии, на Рижском взморье. Что слышно о дяде Евгении и Алексее? Пиши о своём здоровье. Пока. Миша.

### **2.1.10 Контрольный диктант №2**

#### **Сокровище**

Всё подземелье было устлано слоем золотых и серебряных монет, высыпавшихся из мешков, где они прежде хранились. За долгие годы металл слежался. На монетах и под ними, зарывшись в них, были чеканного серебра сёдла с бляхами кованого золота, украшенные рубинами и бирюзой. Там были украшения, окованные и отделанные серебром, эмалью и драгоценными камнями. Там были золотые светильники с подвесками, колыхавшимися на них. Там были шляпы с гребнями, усеянными рубинами цвета голубиной крови; там были лакированные щиты из панциря прелестного черепашонка, окованные червонным золотом. Там были золотые чашки и ковши, никогда не видевшие дневного света, пояса в семь пальцев шириной из гранёных алмазов и рубинов и деревянные шкатулки, трижды окованные железом. Никакими деньгами не могло быть оценено такое сокровище.

Маугли отыскал нечто, лежащее полузарытым в монетах. Это был нож. Его рукоятку украшал сверкающий рубин, а ручка была сплошь украшена нешлифованной бирюзой и рубинами, вделанными в неё.

### **2.1.11 Контрольный диктант №3**

#### **Раннее утро**

Тяжёлые, толстые стрелки на огромном циферблате, белевшем наискось от вывески часовщика, показывали тридцать шесть минут седьмого. В легкой синеве неба, ещё не потеплевшей после ночи, розовело одно тонкое облачко, и было что-то не по-земному изящное в его удлинённом очерке. Шаги нечастых прохожих особенно чисто звучали в пустынном воздухе, и вдали телесный отлив дрожал на трамвайных рельсах. Повозка, нагруженная огромными связками фиалок, прикрытая наполовину полосатым грубым сукном, тихо катила вдоль панели; торговец помогал её тащить большому рыжему псу, который, высунув язык, весь подавался вперёд, напрягал все свои сухие, человеку преданные мышцы.

С чёрных веток чуть зеленевших деревьев вспархивали с воздушным шорохом воробьи и садились на узкий выступ высокой кирпичной стены.

Лавки ещё спали за решётками, дома освещены были только сверху, но нельзя было представить себе, что это закат, а не раннее утро.

Он оглянулся и в конце улицы увидел освещённый угол дома, где он только что жил минувшим и куда он не вернётся больше никогда. И в этом уходе целого дома из его жизни была прекрасная таинственность.

### **2.1.12 Контрольный диктант №4**

Утром я, выспавшийся, полный свежих сил, вышел на вахту. До чего же хорошо, когда в воздухе разливается запах йода и океан расстилается вокруг, как зелёный шёлк. В свежем воздухе чувствовалась, однако, примесь какого-то странного запаха, и я не мог понять, чем пахнет. Оглядев горизонт, я заметил вдалеке тёмную полосу, вроде как от набежавшей тучки. Небо по-прежнему сияло голубизной, и всё же там, на блестящей поверхности моря, что-то темнело. Подходим к другой глубине или приближается шторм? Теряясь в догадках, я вдруг вижу: навстречу нам мчатся дельфины. В чётком строю, то выныривая, то пропадая, они промелькнули по левому борту, и мне показалось, что они бегут, будто спасаясь от чего-то. Штурман, в течение долгого времени смотревший в бинокль, наконец догадался: нефть! Понятно, какой запах примешивался к свежести океана.

Нефтяные разводы встречались нам в плавании не раз, однако такое я видел впервые: впереди было сплошное нефтяное поле. Сначала появились радужные разводы - оранжевые, сине-фиолетовые, затем какие-то серебристые пятна, которых становилось всё больше. Вскоре мы увидели, что это была дохлая рыба, плавающая кверху брюхом.



### 3.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Нововоронежский политехнический колледж –**

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**(НВПК НИЯУ МИФИ)**

ОДОБРЕНО цикловой методической комиссией общеобразовательных дисциплин « ____ » _____ 20__ г. Председатель ЦМК _____ Т.Н. Захарова	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине ОО.01 Русский язык Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УВР и П _____ Г.В. Калинин « ____ » _____ 20__ г.
---	--	--

#### Пробуждение

Несмотря на раннее утро, Петя уже проснулся и был поражён, увидев себя в городской квартире.

Сухой луч солнца, пробившийся в щель, пересекал комнату, вследствие этого пыльный воздух был как бы косо распилен сверху донизу. Ярко освещённые пылинки, ворсинки, движущиеся и вместе с тем неподвижные, образовывали полупрозрачную стену.

Осенняя муха, пролетая сквозь неё, вдруг вспыхнула и тотчас же погасла.

В течение некоторого времени не слышалось ни кряканья уток, ни истеричного крика курицы, снёшей за домом яйцо, ни глупой болтовни индюков, ни свежего чириканья воробья, качающегося чуть ли не в самом окне на тоненькой веточке, согнутой под ним в дугу. И сколько Петя ни вслушивался, он не мог услышать ни одного деревенского звука.

Совсем же другие звуки слышались снаружи и внутри квартиры. А из какой-то комнаты, в связи с тем, что окно было открыто настежь во двор, не прекращаясь ни на минуту, слышалось пение разносчиков.

Преподаватель \_\_\_\_\_ М.В. Кочеткова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Нововоронежский политехнический колледж –**

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**(НВПК НИЯУ МИФИ)**

ОДОБРЕНО цикловой методической комиссией общеобразовательных дисциплин « ____ » _____ 20__ г. Председатель ЦМК _____ Т.Н. Захарова	Экзаменационный билет № 2 по дисциплине ОО.01 Русский язык Группа _____ Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УВР и П _____ Г.В. Калинин « ____ » _____ 20__ г.
---	--	--

**Ёлка в траншее**

Это было зимой тысяча девятьсот сорок первого года в осаждённом Ленинграде. Уже много дней и ночей не было электричества, в трубах замёрзла вода, три последних декабрьских дня никто во всём городе не получал хлеба.

В эти самые тяжёлые для Ленинграда дни гитлеровцы усилили бомбардировку города. Мы, мальчишки, часто ночевали в траншеях, вырытых напротив нашего дома. В них было теплее, почти всегда горел огарок свечи или фонарь, а главное – всегда былолюдно.

Невдалеке от нас стояла батарея зениток, охранявшая один из невских мостов. Порой к нам в траншею заглядывали артиллеристы. Как мы радовались каждый раз их приходу! Они-то и устроили для нас новогоднюю ёлку.

Не думайте, что это была большая, пышная ёлка. Высота её была не больше метра, несколько сучков покрывали тонюсенькие светло-зелёные иголки. Зато вся она была в игрушках. Висело на ёлке и несколько винтовочных гильз, а на самой макушке – ярко начищенная красноармейская бляха с пятиконечной звездой.

Где достали артиллеристы ёлку, для нас так и осталось тайной. Все мы знали, что поблизости нигде ёлок не было. Мы сидели, как замороженные, уставившись на несколько потрескивавших свечных огарков, оставшихся, вероятно, от предыдущего года. Не было вокруг нашей ёлки плясок, весёлого смеха. А вместо подарков каждому из нас зенитчики дали по куску сахара.

Преподаватель \_\_\_\_\_ М.В. Кочеткова

## Лист согласования

### Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на \_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине

\_\_\_\_\_

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании ЦМК

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_).

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /