

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Нововоронежский политехнический колледж –**

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(НВПК НИЯУ МИФИ)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

### **БД.03 Иностранный язык**

для специальности

**13.02.03 Электрические станции, сети и системы**

Нововоронеж 2018 г.

ОДОБРЕНА:

Цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 2018 г.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_ Т.Н. Захарова

УТВЕРЖДЕНА:

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Г.В. Калининна

«\_\_» \_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 и примерной программой, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»(ФГАУ «ФИРО») , протокол № 3 от 21.06.2015 г. регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: Нововоронежский политехнический колледж - филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Разработчик: Гафури Н.М., преподаватель первой квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины	9
3 Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	14
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа дисциплины БД.03 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 13.02.03. Электрические станции, сети и системы и предусматривает решение задач, связанных с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Учебная дисциплина БД.03 Иностранный язык нацелена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Особое влияние уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией.

## **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего

профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Освоение содержания учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- воспитание уважения к иностранному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры;

- понимание роли иностранного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом:

- распознавать отдельные (простые и сложные) звуки в словах; выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи; понимать смысл монологической и диалоговой речи; воспринимать на слух материалы по тематике специальности средней трудности;

– читать новые тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; определять содержание текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.д.;

– распознавать значения слов по контексту, выделять главную и второстепенную информацию;

– осуществлять перевод (со словарём) бытового, литературного и специального текста с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык;

– знакомство с периодическими изданиями по специальности на иностранном языке;

– знакомство с основными способами поиска профессиональной информации на иностранном языке; использовать общие и отраслевые словари на иностранном языке;

– осуществлять правильное написание текста под диктовку; письменное изложение прочитанного текста на произвольную или заданную тему; письменный перевод текста на иностранный язык;

– оформление документов на иностранном языке (бланк, анкета и т.д.); написание официальных писем на иностранном языке;

знать/понимать:

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данной специальности и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: оценочную лексику; единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;

– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранной специальности;

– соблюдать правильную артикуляцию и произношение гласных и согласных звуков и интонацию, ритм и темп речи, близкие к нормативным;

– владеть монологической и диалогической речью; правильно употреблять формулы (клише) в коммуникативных ситуациях; осуществлять устную постановку вопросов; давать краткие и полные ответы на вопросы; составлять связный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;

– подготовить устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой); подготовить краткий или подробный пересказ прослушанного или прочитанного текста.

– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

предметных:

– сформированность понятий о нормах иностранного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотация, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях иностранного языка.



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>117</b>
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	117
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Знакомство.</b> Знаки транскрипции. Правила ударения и мелодики. Лексика по теме «Знакомство». Заполнение анкеты. Спряжение глагола to be. Грамматические конструкции there is/ are. Types of questions. The Active Voice. The Present Indefinite Tense. Suffixes of nouns. Самостоятельная работа студентов	<b>2</b>	
	Основные правила чтения. Лексика по теме «О себе». Порядок слов в английском предложении. Types of questions. Suffixes of adjectives. Самостоятельная работа студентов	<b>4</b>	
<b>Раздел 1. Изучение иностранных языков.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1 Значение изучения иностранных языков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Text «Learning Foreign Languages». Лексика по специальности. Количественные и порядковые числительные; выражение времени. Дроби. The Present Indefinite Tense. Prefixes of nouns. Самостоятельная работа студентов	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2 Английский язык – язык мирового значения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Text «English as a World Language». Лексика по специальности. Математические действия. Закон Ома. Решение задач и примеров. Самостоятельная работа студентов	<b>4</b>	
<b>Раздел 2 Мой день</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1 Семья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Text «My Family». Личные местоимения в именительном и объектном падежах, абсолютная и возвратная формы местоимений. The Present Continuous Tense. Prefixes of adjectives. Самостоятельная работа студентов.	<b>2</b>	
	Text «My Friends Family». Глагол to be. The Present Continuous Tense. Указательные и вопросительные местоимения. Самостоятельная работа студентов Лексическая сочетаемость. Употребление устаревших слов и неологизмов	<b>4</b>	
<b>Тема 2.2 Еда и покупки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Text «Eating Habits in Britain». Неопределенные местоимения some/any. Основные	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
	сведения об артикле. Prepositions in, on, from. Types of questions. Самостоятельная работа студентов		
	Text «American Shopping Habits». Множественное число существительных. Future Simple. Suffixes of adjectives. The Present Continuous Tense. Самостоятельная работа студента	4	
Тема 2.3 Рабочий день.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Text «My working Day». Повседневная деятельность. Особые случаи образования множественного числа. Выражение будущего действия через Future Simple/Present Continuous. The Present Perfect Continuous Tense. Притяжательный падеж. Questions. Word formation. Самостоятельная работа студентов		
Тема 2.4 Отношения с друзьями и взрослыми.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Text «Teenagers». Глаголы to have/to have got. Активизация навыков составления вопросов. The Future Perfect Continuous Tense. The Pronoun. Самостоятельная работа студентов	4	
	Text «Generation Gap». Present Perfect/Past Simple при выражении завершенного действия. Неправильные глаголы. The Future Continuous Tense. Questions Самостоятельная работа студентов.	2	
Тема 2.5 Образование и карьера.	<b>Содержание учебного материала</b>	19	
	Text «Were You Happy at School?». Past Simple/ Past Perfect. If-, when- clauses. Самостоятельная работа студентов	4	
	Text «Choosing a Career». Future Simple/ Future Perfect Conditional Sentences. The Adverb. Самостоятельная работа студентов	2	
	Text «British Educational System». Систематизация знаний об изученных видо-временных формах. Самостоятельная работа студентов	4	
	<b>Моя будущая профессия. Reading</b>	9	
<b>Раздел 3 Мир вокруг нас</b>		<b>66</b>	
Тема 3.1 .Изучение материала по страноведению.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Text «Great Britain». Активизация навыков контекстуального применения видо-временных форм. 1-й тип условных предложений. The Passive Voice. The Present Indefinite Tense. Самостоятельная работа студентов	2	
	Text «London». Активизация навыков контекстуального применения видо-временных форм. Интерполяционные задания. The Passive Voice. The Present Perfect Tense.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
	Questions. Самостоятельная работа студентов		
<b>Тема 3.2 Путешествие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Text «The USA». Артикли в географических названиях. Степени сравнения прилагательных и наречий. The Passive Voice. The Present Continuous Tense. Самостоятельная работа студентов	2	
	Text «Travelling». Степени сравнения прилагательных и наречий. Исключения. Типы вопросов. The Passive Voice. The Past Indefinite Tense. Самостоятельная работа студентов	4	
<b>Тема 3.3 . Внешность и характер человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Text «Appearance». Сравнительные обороты. Интерполяции. Модальные глаголы. The Passive Voice. The Past Perfect Tense. Самостоятельная работа студентов	2	
	Text «Traits of Character». Систематизация знаний о степенях сравнения прилагательных и наречий. Модальные глаголы. The Passive Voice. The Past Continuous Tense. Questions. Самостоятельная работа	4	
<b>Тема 3.4 Одежда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Text «Clothes». The Active Voice. Past Simple/ Past Continuous. Времена, выражающие события прошлого, в сравнении. The Passive Voice. The Future Indefinite Tense. The Pronoun one. Самостоятельная работа		
	Text «Dress Code». The Active Voice. Present Perfect/Present Perfect Continuous. The Passive Voice. The Future Perfect Tense. The Noun. Самостоятельная работа студентов	4	
<b>Тема 3.5 Я горжусь родной страной.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Text «Russia». Активизация навыков контекстуального применения видо-временных форм. Предлоги. The Rules of the Sequence of Tenses. Самостоятельная работа студентов	2	
	Texts «My Native Town». 2-й тип условных предложений. Предлоги. Согласование времен. Indirect Speech.	4	
<b>Тема 3.6 Изучение образцов эпистолярного жанра.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Texts «Intercultural Communication». Оформление письма. 3-й тип условных предложений. Предлоги. Согласование времен. Самостоятельная работа студентов	2	
	Составление резюме, заполнение анкеты. Отрицательное местоимение no и его производные. Времена группы Perfect Continuous. Indirect questions. Самостоятельная работа студентов	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
Тема 3. Здоровый образ жизни.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Text «Sports». Модальные глаголы. Indirect orders. Самостоятельная работа студентов	2	
	Text «Healthy Food» Модальные глаголы их аналоги. Самостоятельная работа студентов	4	
Тема 3.8 Досуг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Text «Entertainment» Страдательный залог. Самостоятельная работа	2	
	Text «Types of Performances» Трансформация залога. Самостоятельная работа студентов	4	
Тема 3.9 Человек и Вселенная.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Text «Seasons and Weather». Suffixes and prefixes of verbs and adverbs. Прямая и косвенная речь. Самостоятельная работа студентов	2	
	Text «Environmental problems» The Adjective. Прямая и косвенная речь.. Самостоятельная работа студентов	4	
Тема 3.10 . Технический прогресс.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Texts «British Inventions», «High Tech Gadgets». Prepositions. Активизация навыков контекстуального применения видо-временных форм. Самостоятельная работа студентов	2	
	Texts «Application of computers», «Electronic Equipment» Систематизация знаний об изученных видо-временных формах. Самостоятельная работа студентов	4	
Тема 3.11 Электрическая цепь. Последовательное и параллельное соединение.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Последовательное соединение.</b>	4	
	<b>Параллельное соединение.</b>	2	
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- презентации по дисциплине.

Технические средства обучения:

- кодопроектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **3.2.1 Печатные издания Основные источники**

1. Агабекян И.П. Английский язык/И.П. Агабекян.- Изд. 18-е. стер.- Ростов-н/Д: Феникс, 2020г.-318с.
2. Луговая А.Л. Английский язык для студентов энергетических специальностей: учеб. пособие/А.Л. Луговая.- 5-е изд., стер.- М.: Высш. шк., 2020.- 150с.
3. Радовель В.А. Английский язык для технических вузов: учебное пособие/ В.А. Радовель.- Изд.5-е.- М.: ИТК«Дашков и К»,2020.-444с.
4. Радовель В.А. Английский язык: основы компьютерной грамотности: учебное пособие/ В.А.Радовель.-Изд.5-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2020.-219с.
5. Шевелёва С .А.English on Economics: учеб. Пособие для студентов вузов/С.А. Шевелева.-3-е изд., переработ. и доп.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.-439с.
6. Шляхова В.Л. Любимова Т.Д. Английский язык: контрольные задания для студентов технических специальностей/В.Л. Луговая.-Изд.3-е.- М.: Высш шк.,2020.- 150с.

7. Haines S., Stewart B. Landmark (intermediate).- Oxford, 2019.-275с.
8. Grand D., Mc.Larty R, Business Basic.- Oxford, 2020.-211с.
9. Hutchinson T. Lifelines pre-intermediate,-. Oxford, 2019.-157с.
10. ROSENFROGATOM Magazine: журн-2019-2021, Москва.

### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
2. Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.yurayt.ru> – Доступ по логину и паролю.
3. <http://www.cs.tut.fi> [http://www.ipu.ru/publ\\_/epstn.htm](http://www.ipu.ru/publ_/epstn.htm)

### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Raymond Murphy English Grammar In Use.-Cambridge University Press,2019
2. Oxford Modern English Dictionary, 2019

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения проверки домашнего задания, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные лингвистические понятия;</li> <li>- правила орфографии и пунктуации;</li> <li>- части речи и общее представление о системе частей речи в английском языке;</li> <li>- особенности употребления основных синтаксических категорий в речи;</li> <li>- основы построения текста-</li> <li>- знание значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен) - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной; - языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в основных разделах английского языка;</li> <li>- называет основные понятия английского языка;</li> <li>- имеет общее представление о системе частей речи, знает правила их написания;</li> <li>- демонстрирует знание основных тенденций развития культуры, науки в современных условиях</li> </ul>	<p>Выполнение тестирований, написание тематических диктантов, выполнение индивидуальных заданий на карточках, участие в устных опросах- оценка по итогам работы на практических занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка за контрольную работу;</li> <li>- оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);</li> <li>- оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета</li> </ul>



<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать на практике знания орфографии и пунктуации;</li> <li>- всесторонне характеризовать каждую часть речи;</li> <li>- передавать содержание прочитанного и прослушанного в виде плана, тезисов, конспекта, реферата;</li> <li>- самостоятельно строить текст;</li> <li>- сознательно отбирать и целесообразно использовать грамматические средства;</li> <li>- контролировать различные стилистические варианты и устанавливать их взаимозаменяемость, пользоваться различными словарями;</li> <li>- находить и самостоятельно исправлять ошибки- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); - беседовать о себе, своих планах;</li> <li>- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;</li> <li>- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;</li> <li>- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике</li> </ul>		<p>Выполнение тестирований, написание тематических диктантов, выполнение индивидуальных заданий на карточках, участие в устных опросах- оценка по итогам работы на практических занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка за контрольную работу;</li> <li>- оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);</li> <li>- оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета</li> </ul>
---	--	---

<p>данной ступени обучения- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические;</p> <p>- использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста</p>		
--	--	--