

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Нововоронежский политехнический колледж –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(НВПК НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДЕН
Цикловой методической комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № ___ от «___» _____ 2018 г.
Председатель ЦМК
_____ Захарова Т.Н.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего и промежуточного контроля успеваемости
по дисциплине **БД.04 История**
для специальности
14.02.01 Атомные электрические станции и установки

Нововоронеж 2018 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине БД.04 История разработан на основе рабочей программы, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности по специальности 14.02.01 Атомные электрические станции и установки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. № 542.

Организация-разработчик: Нововоронежский политехнический колледж - филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Разработчик: Кочеткова М.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств	4
2 Типовые контрольные задания	10

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) - является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины БД.04 История и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ОС НИЯУ МИФИ.

Для достижения поставленной цели Фондом оценочных средств по дисциплине БД.04 История решаются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных в рамках данной дисциплины;
- контроль и оценка степени освоения общих и профессиональных компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данной дисциплины.

1.3 Планируемые результаты обучения

Так как перечисленные компетенции носят интегральный характер, для разработки оценочных средств целесообразно выделить планируемые результаты обучения - знания, умения и навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. В результате освоения дисциплины БД.04 История студенты должны:

Знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
31	- основные направления развития ключевых регионов мира на разных исторических этапах;	Уверенная ориентация в современной политической обстановке на основании имеющихся теоретических знаний
32	- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на разных исторических этапах;	Знание исторических причин и предпосылок современных политических конфликтов
33	- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического	Способность давать аргументированные ответы на вопросы, касающиеся современных политических процессов

	и экономического развития ведущих регионов мира;	
34	- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;	Точность и полнота знаний основных задач, направлений деятельности, организационной структуры ведущих международных и региональных организаций
35	- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Демонстрирует знание основных тенденций развития культуры, науки в современных условиях
36	- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Умение работать с историческими источниками, анализировать их и выбирать исторические факты

Уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У1	- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	Знание и уверенная ориентация во внешней политике государств
У2	- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Знание основных исторических процессов в ведущих государствах и регионах мира
У3	- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Владение навыками переработки и воспроизведения информации, умение делать вывод
У4	- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	Способность на основании имеющейся тезисной информации строить подробный развернутый текст

1.4 Промежуточная аттестация по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине БД.04 История является: 2 семестр – дифференцированный.

1.5 Перечень оценочных средств, используемых для текущей аттестации

Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочных средств	Предоставление оценочного средства в фонде
T1	Тест №1	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

T2	Тест №2	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
T3	Тест №3	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
T4	Тест №4	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
T5	Тест №5	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
CP1	Самостоятельная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для ответов на вопросы по теме	Комплект заданий по вариантам
CP2	Самостоятельная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для ответов на вопросы по теме	Комплект заданий по вариантам
CP3	Самостоятельная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для ответов на вопросы по теме	Комплект заданий по вариантам
ДЗ	Дифференцированный зачет	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

1.6 Расшифровка компетенций через планируемые результаты обучения

Связь между формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения представлена в следующей таблице:

Код	Проектируемые результаты освоения дисциплины и индикаторы формирования компетенций		Средства и технологии оценки
	Знать (З)	Уметь (У)	
	31		T1-T5, CP1-CP3, ДЗ
	32		T4, T5, CP3, ДЗ
	33		T1-T5, CP1-CP3, ДЗ
	34		T5, CP5
	35		T2, T3, T5, CP2-CP5, ДЗ
	36		CP3, ДЗ
		У1	T5
		У2	T1-T5, ДЗ
		У3	T2, T4
		У4	CP1-CP3

1.7 Этапы формирования компетенций

Раздел	Темы занятий	Коды компетенций	Знания, умения, навыки	Виды аттестации	
				текущий контроль-неделя	промежуточная аттестация
Раздел 1 Основы исторического знания	Тема 1.1 Основы исторического знания		31, 33, 36, У1, У2, У4 31, 32, 33, 36, У1, У2, У4	Т1	ДЗ ДЗ
Раздел 2 Древнейшая и древняя история	Тема 2.1 Первообытный мир и зарождение цивилизаций		31, 33, 36, У1, У2, У4	Т1	ДЗ
	Тема 2.2 Цивилизации Древнего мира		34, 35, У2, У3, У4	Т1	ДЗ
Раздел 3 История Средних веков	Тема 3.1 Запад и Восток в Средние века		34, 35, У1, У2,	СР1	ДЗ
Раздел 4 От Древней Руси к Московскому царству	Тема 4.1 От Древней Руси к Московскому царству		31, 33, 36, У1, У2, У4	Т2	ДЗ
	Тема 4.2 Русские земли в XVII-XIV вв.		31, 33, 36, У1, У2, У4	Т2	ДЗ
	Тема 4.3 Русские земли на пути к объединению в XIV-XV вв.		31, 33, 36, У1, У2	Т2	ДЗ
Раздел 5 Страны Европы, Азии и Америки в XVI-XVIII вв.	Тема 5.1 Начало Нового времени		35, 36	СР2	ДЗ
	Тема 5.2 Страны Европы и Северной Америки в XVI – XVIII вв.		35, 36, У1	СР2	ДЗ
Раздел 6 Россия в XVI-XVII вв.	Тема 6.1 Россия в XVI в.		31, 32, 35, У2, У3	Т3	ДЗ
	Тема 6.2 Смута в России		31, 32, 35, У2, У3	Т3	ДЗ
	Тема 6.3 Россия в XVII в.		31, 32, 35, У2, У3	Т3	ДЗ
Раздел 7 Россия в XVIII в.	Тема 7.1 Эпоха Петровских реформ		33, 34, 35, 36, У3, У4	Т3	ДЗ
	Тема 7.2 Эпоха дворцовых переворотов		33, 34, 35, 36, У3, У4	Т3	ДЗ
Раздел 8 Страны Европы, Азии и Америки в	Тема 8.1 Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке		31, 33, 36, У1, У2, У4	СР3	ДЗ
	Тема 8.2 Мир в начале		34, 35, У2, У3,	СР3	ДЗ

XIX-начале	XX в.		У4		
Раздел 9 Российская империя в XIX-начале XX в.	Тема 9.1 Правление Александра I. Эпоха 1812 г.		34, 35, У2, У3, У4	Т4	ДЗ
	Тема 9.2 Николаевское самодержавие		31, У1	Т4	ДЗ
	Тема 9.3 Россия в эпоху реформ второй половины XIX в.		31, 33, 36, У1, У2, У4	Т4	ДЗ
	Тема 9.4 Народное самодержавие Александра III		34, 35, У2, У3, У4	Т4	ДЗ
	Тема 9.5 Российское общество XIX в.		31, 33, 36, У1, У2, У4	Т4	ДЗ
	Тема 9.6 Кризис империи в начале XX в.		31, 33, 36, У1, У2, У4	Т4	ДЗ
Раздел 10 Россия в годы великих потрясений (1914-1921 гг.)	Тема 10.1 Россия в войнах и революциях		32, 34, 35, У4	Т5	ДЗ
Раздел 11 Мир между двумя мировыми войнами	Тема 11.1 Международные отношения		31, 33, 36, У1, У2, У4	СР3	ДЗ
	Тема 11.2 Советский союз в 1920-1930-е гг.		34, 35, У2, У3, У4	СР3	ДЗ

1.8 Шкала оценки образовательных достижений

Код	Вид оценочного средства	Критерии	Балл	Максимальный балл - минимальный балл
Т1, Т2, Т3, Т4, Т5	Тестовое задание №1, №2, №3, №4, №5	выставляется студенту, если 90-100% тестовых вопросов выполнено правильно	5	5-3
		выставляется студенту, если 80-89% тестовых задач выполнено правильно	4	
		выставляется студенту, если 60-79% тестовых задач выполнено правильно	3	
		при ответе студента менее чем на 60% вопросов, тестовое задание не зачитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течении семестра или на зачетной	2	
	За каждое верно выполненное задание начисляется 1 балл			
СР1,	Самостоятельна	выставляется студенту, если выполнены	5	5-3

СР2, СР3	я работа №1, №2, №3	все требования к оформлению реферата/доклада/сообщения		
		выставляется студенту, если в оформлении реферата/доклада/сообщения есть недостатки	4	
		выставляется студенту, если в оформлении реферата/доклада/сообщения есть существенные недостатки	3	
		выставляется студенту, если реферат/доклад/сообщение не выполнены	2	
За каждое верно выполненное задание начисляется 1 балл				

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ для оценки знаний (З), умений (У)

2.1 Оценочные средства для текущего контроля

Ниже приведен перечень оценочных средств, используемых при проведении текущего контроля успеваемости студентов.

2.1.1 Тест №1

1 вариант

1. Какие из нижеперечисленных условий являются признаками появления цивилизаций?

1) усложнение социальной структуры

2) появление городов

3) появление соседской общины

4) появление ремесла

2. Какой географический фактор оказал основополагающее влияние на зарождение первых цивилизаций?

1) близость моря

2) наличие густых лесных массивов

3) наличие пастбищ для выпаса скота

4) полноводные реки

3. Для какого периода истории Древнего Египта характерно правление чужеземных династий?

1) Раннее царство

2) Ливийско-Сайский период

3) Новое царство

4) Древнее царство

4. Какие виды деятельности не были развиты у древних финикийцев?

1) земледелие

2) работоторговля

3) скотоводство

4) создание и модернизация ирригационных систем

5. Какие древние государства были державами?

1) Персидское государство

2) Финикия

3) Древний Египет

4) Хеттское государство

6. В долинах каких рек возникла индийская цивилизация?

1) Тигр и Евфрат

2) Инд и Ганг

3) Янцзы и Хуанхэ

4) Волга и Енисей

7. Историю каких государств включает в себя эпоха античности?

1) Древнего Египта и Месопотамии

2) Древняя Индия и Древний Китай

3) государств Восточного Средиземноморья

4) Древней Греции и Древнего Рима

8. Какому правителю удалось объединить Грецию после её ослабления?

1) Александр Македонский

2) Филипп II

3) Юлий Цезарь

4) никому не удалось

2 вариант

1. Где возникла первая цивилизация?

а) в Африке (Египет)

б) в Месопотамии

в) в Восточном Средиземноморье

г) на Востоке (Индия, Китай)

2. В какой период Древний Египет достигает наивысшего расцвета экономики и культуры?

а) Среднее царство

б) Междоцарствие

в) Ливийско-Сайский период

г) Древнее царство

3. Во время правления какого царя Персидское государство приступило к захвату территорий?

а) Ахемен

б) Кир

в) Давид

г) Геродот

4. Какой правитель Персидской державы ввёл деление государства на сатрапии?

а) Ахемен

б) Кир

в) Дарий

г) Геродот

5. В долинах каких рек возникла китайская цивилизация?

а) Инд и Ганг

б) Янцзы и Хуанхэ

в) Тигр и Евфрат

г) Волга и Енисей

6. Что такое ПОЛИС?

а) город-государство античной эпохи

б) название дворца на острове Крит

в) оросительная система Древнего Египта

г) раб в Хеттском государстве

7. На каком полуострове возникло государство Древний Рим?

а) Пелопоннесский

б) Апеннинский

в) Индостан

г) Балканский

8. Кем были патриции в Древнем Риме?

а) рабы

б) торговцы

в) иноземцы

г) аристократия

2.1.2 Тест №2

1 вариант

1. Что обозначает понятие «этногенез»?

1) Наука, изучающая происхождение славянского государства

2) Эволюционная теория Ч. Дарвина

3) Происхождение народа

4) Народная культура

2. Какие центры образовались в двух славянских протогосударствах к IX в.?

1) Киев и Владимир

2) Киев и Рязань

3) Новгород и Смоленск

4) Киев и Новгород

3. Ближайшими соратниками князя в Древнерусском государстве в XI – XII вв.

были

1) Богатыри

2) Закупы

3) Старшие дружинники

4) Рядовичи

4. Выберите из предложенного причины феодальной раздробленности на Руси

1) Любечский съезд 1097 г.

2) Церковный раскол

3) Лествичный порядок престолонаследия

4) Монголо-татарское нашествие

5. Кто такой Евпатий Коловрат?

1) Хан Золотой Орды

2) Новгородский князь в XIII в.

3) Персонаж «Повести о разорении Рязани Батыем»

4) Магистр Тевтонского ордена

6. Какие политические центры боролись за лидерство среди русских земель в XIV в.?

1) Новгород и Москва

2) Москва и Тверь

3) Киев и Владимир

4) Москва и Киев

7. Какому князю удалось освободить Русь от татаро-монгольского ига?

1) Василию III

2) Ивану II

3) Дмитрию Донскому

4) Ивану III

2 вариант

1. Согласно норманнской теории происхождения государственности на Руси

1) Варяги, приглашённые на правление, были представителями

южнобалтийских народов

2) Варяги – выходцы из Скандинавского полуострова

3) Варягами называли рыцарей-крестоносцев

4) Варяги насильно захватили власть у восточных славян

2. Какой древнерусский князь нанёс поражение Волжской Булгарии,

Хазарскому каганату и Болгарии в X в.?

1) Владимир Мономах

2) Святослав Игоревич

3) Олег Вещий

4) Владимир Великий

3. Какие нововведения были закреплены в «Русской правде»?

1) Новая православная обрядность

2) Ведение штрафов за совершение правонарушений

3) Запрет кровной мести

4) Принцип династического разделения земли между русскими князьями

4. Выберите из списка княжества, достигшие наивысшего расцвета в период раздробленности на Руси

1) Киевское

2) **Новгородское**

3) **Галицко-Волынское**

4) Ростовское

5. Где состоялось решающее сражение рыцарей Ливонского ордена и войска Александра Невского?

1) На р. Неве

2) На р. Угре

3) На Ладожском озере

4) **На Чудском озере**

6. Каким годом датируется первое упоминание Москвы в летописях?

1) 1097 г.

2) **1147 г.**

3) 1113 г.

4) 1185 г.

7. Какое событие положило конец монголо-татарскому игу на Руси?

1) Распад Золотой Орды

2) Смерть хана Ахмата

3) **Стояние на р. Угре**

4) Объединённый поход русских князей на Золотую орду

2.1.3 Тест №3

1 вариант

1. Кто такая Елена Глинская?

1) первая женщина-правитель России

2) жена Б. Годунова

3) **мать Ивана IV**

4) создательница нового Судебника

2. Каким образом Б. Годунов стал правителем Российского государства в 1598 г.?

1) в результате государственного переворота

2) стал регентом при малолетнем царе

3) **был избран на Земском соборе**

4) удачно женился

3. Выберите из предложенного списка особенности экономического развития России в XVII в.

1) развитая промышленность

2) интенсивный путь развития сельского хозяйства

3) **натуральный характер производства**

4) **укрепление феодально-крепостнических порядков**

4. Какие изменения были проведены по церковной реформе середины XVII в.?

1) введение троеперстия

2) введение сана папы русского

3) введение повторения всех обрядовых действий по три раза

4) упразднение патриаршества

5. Какой период истории Российского государства носит название «Семибоярщина»?

1) период правления Лжедмитрия I

2) период правления Михаила Романова

3) период регентства бояр при малолетнем Иване IV

4) период правления бояр во время смуты

6. Кто был главным регентом в годы правления Фёдора Ивановича?

1) Василий Шуйский

2) патриарх Филарет

3) Борис Годунов

4) царевич Дмитрий Иванович

7. При каком правителе в России официально появился институт патриаршества?

1) Лжедмитрий I

2) Иван IV

3) Михаил Романов

4) Фёдор Михайлович

2 вариант

1. Сколько Азовских походов было организовано при Петре I?

1) один, 1696 г.

2) два, 1695 г., 1696 г.

3) три, 1696 г., 1697 г., 1699 г.

4) два, 1696 г., 1698 г.

2. Какую систему налогообложения ввёл Пётр I?

1) подворную

2) всесословную

3) ежегодную

4) подушную

3. При каком императоре (императрице) был открыт первый университет в России?

1) Елизавета Петровна

2) Петр I

3) Анна Иоанновна

4) Екатерина II

4. «Бироновщина» – это:

- 1) форма налогообложения при Анне Иоанновне
- 2) время засилья немцев у власти при Анне Иоанновне**
- 3) порядок престолонаследия после Петра I
- 4) способ построения войск при Павле I
5. После Петра I императорский престол оказался в руках

- 1) Елизаветы Петровны
- 2) Екатерины II

3) Екатерины I

- 4) Петра II

6. Ближайшим соратником Петра I был

- 1) Андрей Курбский
- 2) Александр Меншиков**

3) патриарх Филарет

4) Михаил Романов

7. Кому из императоров XVIII в. удалось добиться выхода в Балтийское море?

- 1) Екатерина II

2) Пётр I

3) Пётр II

4) Елизавета Петровна

2.1.4 Тест №4

1 вариант

1. Кем Александру I приходилась Екатерина II?

- 1) женой
- 2) никем
- 3) матерью
- 4) бабкой**

2. К причинам напряжённости в отношениях между Францией и Россией накануне Отечественной войны 1812 г. относятся:

1) контрабандная торговля России с Англией

2) арест и ссылка Наполеона

3) договор России и Китая о торговле и сотрудничестве

4) агрессивная политика Наполеона в Европе в обход договорённости с Россией

3. Расположите организации декабристов в порядке их возникновения

- 1) Северное общество
- 2) Союз спасения
- 3) Союз благоденствия

231

4. Что такое Собственная Его Императорского Величества Канцелярия? При каком императоре сильно возросла роль этого органа? Какие отделения входили в состав Канцелярии во второй четверти XIX в.?

5. Что стало поводом к отмене крепостного права?

- 1) восстание декабристов
- 2) поражение в Крымской войне**
- 3) «хождения в народ»
- 4) убийство императора

6. Правление какого императора называют «эпохой контрреформ»? Почему?

2 вариант

1. Время правления каких императоров называют эпохой «просвещённого абсолютизма»?

- 1) Елизаветы Петровны
- 2) Александра I**
- 3) Екатерины II**
- 4) Николая I

2. Главнокомандующим русскими войсками в начале Отечественной войны 1812 г. был

- 1) М.И. Кутузов
- 2) М.Б. Барклай-де-Толли**
- 3) П.И. Багратион
- 4) А.П. Тормасов

3. Против чего выступали декабристы?

- 1) против высоких налогов
- 2) против самодержавия**
- 3) против крепостного права**
- 4) против войны с Наполеоном

4. Что такое «теория официальной народности»? Что вы о ней знаете? Кто её автор? (**Патриотическая идеология С.С. Уварова**).

5. Выберите из списка условия освобождения крестьян по реформе 1861 г.

- 1) освобождение с наделом**
- 2) освобождение с наделом без выкупа земли и личной свободы
- 3) выкуп личной свободы
- 4) обязательный выкуп надела**

6. Каковы были причины крестьянского движения во второй половине XIX в.?

2.1.5 Тест №5

1 вариант

1. Назовите причины и повод начала Февральской революции 1917 г.

2. Какие партии имели политический вес в правительстве после февраля 1917 г.?

1)монархисты 3)эсеры

2)кадеты 4)большевики

3.Какое историческое событие называют «генеральной репетицией» большевиков перед Октябрьской революцией?

1)мятеж Корнилова 3)июльский кризис 1917 г.

2)холостой выстрел с «Авроры» 4)выступление В.И. Ленина с «Апрельскими тезисами»

4.Перечислите условия Версальского мирного договора.

5.Что такое Комбеды?

1)отряды вооружённых рабочих 3)карательный орган для борьбы с врагами советской власти

2)профсоюзные организации 4)отряды, состоящие из беднейшего крестьянства

6.Какие военно-политические силы приняли участие в Гражданской войне 1917-1922 гг.?

2 вариант

1.Что такое двоевластие? Какие органы власти возникли в России в феврале 1917 г.?

2.Кто был предводителем партии РСДРП(б)?

1)Н.А. Бердяев 3)Л.Д. Троцкий

2)В.И. Ленин 4)П.Н. Миллюков

3.За что 1 сентября 1917 г. был арестован генерал Л.Г. Корнилов?

1)попытка захвата столицы силами фронтовых войск 3)выступление кронштадтских моряков в Петрограде

2)холостой выстрел с «Авроры» 4)поддержка методов большевиков

4.Какие экономические мировые кризисы сотрясали мир после Первой мировой войны?

5.Какое название получило наше государство на V Съезде советов в 1918 г.?

1)ВКП(б) 3)СССР

2)РСФСР 4)РСДРП

6.Пересичлите реформы нэпа.

2.1.6 Самостоятельная работа №1

1 вариант

Дайте определение понятиям:

«Тёмные века»

Бедуины

Принцип эпиболы

Барщина

Папа Римский

«Чёрная смерть»

Базлика

2 вариант

Дайте определение понятиям:

Античность

Схоластика

Ренессанс

Гугеноты

Крестовые походы

Готика

Инквизиция

2.1.7 Самостоятельная работа №2

1 вариант

1. Что такое промышленный переворот?

2. Какие изобретения XIX в. свидетельствуют о переходе к машинному труду?

3. В каком государстве раньше чем в других начался промышленный переворот?

4. Что такое колониализм?

5. Дайте определение понятиям «колония» и «метрополия».

6. Какие метрополии существовали на рубеже XIX – XX вв.?

2 вариант

1. Какое государство положило начало Великим географическим открытиям?

2. Что такое каравелла?

3. Расскажите о первой буржуазной революции.

4. Дайте характеристику Войне за независимость в США.

5. Расскажите о деятельности конкистадоров.

6. Дайте определение понятие «колония» и «метрополия».

2.1.8 Самостоятельная работа №3

1 вариант

1. Назовите государства, проводившие агрессивную политику в конце 30-х гг. XX в.

2. С какими государствами СССР пытался наладить отношения в конце 30-х гг. XX в.?

3. Назовите причины и повод Первой мировой войны?

4. Назовите причины прекращения работы I и II коалиционных правительств в России в 1917 г.

5. Что такое «блицкриг»?

2 вариант

1. Назовите причины выхода России из Первой мировой войны.

2. Перечислите и охарактеризуйте условия Брестского мира 1918 г.
3. Что такое индустриализация? Назовите последствия процесса индустриализации.
4. Причины победы «красных» в Гражданской войне 1917-1922 гг.
5. Сравните политические цели партии кадетов и РСДРП.

3.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. История как наука. Задачи изучения истории. Проблема периодизации истории.
2. Исторические источники и методы работы с ними.
3. Концепции исторического развития. Типология цивилизаций.
4. Первобытная история: происхождение человека, хозяйство первобытных людей, неолитическая революция.
5. Первые цивилизации: Месопотамия и Древний Египет.
6. Первые державы: Хеттское государство, Ассирия, Персидская держава Ахеменидов.
7. Древние Восточные цивилизации: Индия и Китай.
8. История античного мира: Древняя Греция, Древний Рим.
9. Варварские племена и Великое переселение народов. Зарождение варварских королевств.
10. Зарождение ислама. Арабы в эпоху Средних веков.
11. Византия. Правление Юстиниана. Византийская культура.
12. Внешняя и внутренняя политика Карла Великого. Зарождение европейских государств.
13. Западноевропейский феодализм. Характеристика средневекового города.
14. Католическая церковь в Средние века. Институт папства. Крестовые походы и борьба с ересями.
15. Зарождение национальных государств. Столетняя война.
16. Средневековая культура и искусство (Европа).
17. Племенные союзы Восточной Европы. Возникновение государства Русь.
18. Варяжская проблема. Первые русские князья.
19. Деятельность Святослава, Владимира Великого. Крещение Руси. Взаимоотношения Руси и Византии.
20. Правление Ярослава Мудрого и его сыновей. Владимир Мономах.
21. Период феодальной раздробленности в истории Древнерусского государства.
22. Характеристика древнерусской культуры и искусства.
23. Золотая Орда. Нашествие Батые на Русь.
24. Отражение угрозы с Запада (XIII в.). Русь под монголо-татарским игом.
25. Возвышение Москвы. Деятельность Московских князей.
26. Куликовская битва, стояние на Угре: факты и значение.
27. Образование единого Русского государства. Деятельность Ивана III.
28. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.
29. Культура и искусство Руси в XIII – XVI вв.
30. Индия и Китай в Средние века.

31. Эпоха Нового времени: экономика, наука, перемены в обществе.
32. Великие географические открытия. Образование колониальных держав.
33. Характеристика эпохи Возрождения. Гуманизм. Новые веяния в искусстве.
34. Реформация и контрреформация в Европе. Деятельность Мартина Лютера.
35. Английская и Французская буржуазные революции.
36. Война за независимость в США.
37. Смутное время: персоналии и основные события эпохи.
38. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Церковный раскол.
39. Внутренняя и внешняя политика Петра I.
40. Эпоха дворцовых переворотов: персоналии. Павел I.
41. Внутренняя и внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов.
42. Русская культура и искусство в XVI – XVIII в.
43. Османская империя в XVI – XVIII вв.
44. Промышленный переворот и экономика европейских стран в XIX в.
45. Внутренняя политика России в годы правления Александра I. Движение декабристов.
46. Внешняя политика России в годы правления Александра I. Отечественная война 1812 г.
47. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
48. Общественное движение в России в XIX в.
49. Внутренняя и внешняя политика Александра II.
50. Русская культура и искусство в XIX в.
51. Индия, Китай, Япония в XIX в.
52. Войны в Европе в XVIII – XIX вв. Их результаты.
53. Наполеоновские походы. Венский конгресс. Священный союз.
54. Международные отношения во второй половине XIX в. Формирование Тройственного союза и Антанты.
55. Контрреформы Александра III.
56. Русская культура и искусство в XIX в.
57. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
58. Социально-экономическое развитие России в начале XX в.
59. Революция 1905 г. в России: причины и итоги.
60. Первая мировая война (основные фронты, итоги).
61. Общественное движение в России в начале XX в. Февральская революция 1917 г.
62. Октябрьская революция 1917 г: причины, ход, историческое значение.

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании ЦМК

« _____ » _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель ЦМК _____ / _____ /