

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Нововоронежский политехнический колледж –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(НВПК НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДЕН

На заседании цикловой методической
комиссии общеобразовательных
дисциплин « ____ » _____ 2018 г.

Протокол № _____

Председатель ЦМК

_____ Захарова Т.Н.

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего и промежуточного контроля успеваемости

по дисциплине **ОГСЭ.02 История**

для специальности

13.02.03 Электрические станции, сети и системы

Нововоронеж 2018 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии разработан на основе рабочей программы, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1248 от 22 декабря 2017, зарегистрировано в Минюсте России (рег.№ 49678 от 18 января 2018 года)

Организация-разработчик: Нововоронежский политехнический колледж - филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Разработчик: Кочеткова М.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств	4
2 Типовые контрольные задания	9

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) - является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины ОГСЭ.02 История и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ОС НИЯУ МИФИ.

Для достижения поставленной цели Фондом оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.02 История решаются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных в рамках данной дисциплины;
- контроль и оценка степени освоения общих и профессиональных компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данной дисциплины.

1.3 Контролируемые компетенции

ОС НИЯУ МИФИ по направлению подготовки 13.02.03 Электрические станции, сети и системы и рабочей программой дисциплины ОГСЭ.02 История предусмотрено формирование общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код компетенций	Компетенция
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.4 Планируемые результаты обучения

Так как перечисленные компетенции носят интегральный характер, для разработки оценочных средств целесообразно выделить планируемые результаты обучения - знания, умения и навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения

образовательной программы. В результате освоения дисциплины ОГСЭ.02 История студенты должны:

Знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
31	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Уверенная ориентация в современной политической обстановке на основании имеющихся теоретических знаний
32	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	Знание исторических причин и предпосылок современных политических конфликтов
33	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Способность давать аргументированные ответы на вопросы, касающиеся современных политических процессов
34	назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Точность и полнота знаний основных задач, направлений деятельности, организационной структуры ведущих международных и региональных организаций
35	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Демонстрирует знание основных тенденций развития культуры, науки в современных условиях
36	содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;	Умение работать с историческими источниками, анализировать их и выбирать исторические факты

Уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У1	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Знание и уверенная ориентация во внешней политике государств
У2	выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Знание основных исторических процессов в ведущих государствах и регионах мира

1.5 Промежуточная аттестация по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.02 История является:

3 семестр – дифференцированный зачет

1.6 Перечень оценочных средств, используемых для текущей аттестации

Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочных	Предоставление оценочного средства
-----	----------------------------------	----------------------------------	------------------------------------

		средств	в фонде
T1	Тест №1	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
T2	Тест №2	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
CP1	Самостоятельная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме	Комплект заданий по вариантам
CP2	Самостоятельная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме	Комплект заданий по вариантам
KP1	Контрольная работа	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект контрольных заданий по вариантам
KP2	Контрольная работа	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект контрольных заданий по вариантам
ДЗ	Дифференцированный зачет	Регламентированное задание, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1.7 Расшифровка компетенций через планируемые результаты обучения

Связь между формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения представлена в следующей таблице:

Код	Проектируемые результаты освоения дисциплины и индикаторы формирования компетенций		Средства и технологии оценки
	Знать (З)	Уметь (У)	
ОК 01	31, 32, 33, 35, 36	У1, У2	T1, T2, CP1, CP2, KP1, KP2, ДЗ
ОК 06	31, 32, 34, 36	У1, У2	T1, T2, CP1, CP2, KP1, KP2, ДЗ
ОК 09	31 – 36	У1, У2	T1, T2, CP1, CP2, KP1, KP2, ДЗ

1.8 Этапы формирования компетенций

Раздел	Темы занятий	Коды компетенций	Знания, умения, навыки	Виды аттестации	
				текущий контроль-неделя	промежуточная аттестация
Раздел 1 Мир накануне и во время Первой мировой войны	Тема 1.1 Мир в начале XX в.	ОК 1, ОК 3 ОК 9	31 – 36, У1, У2	Т1, СР1	ДЗ
	Тема 1.2 Россия на рубеже XIX-XX вв.		31 – 36, У1, У2	Т1, СР1	ДЗ
	Тема 1.3 Революция 1905-1907 гг.		31 – 36, У1, У2	Т1	ДЗ
	Тема 1.4 Россия и столыпинские реформы		31 – 36, У1, У2	Т1, СР1	ДЗ
	Тема 1.5 Культура России в начале XX в.		31 – 36, У1, У2	Т1	ДЗ
	Тема 1.6 Военные действия в 1914-1918 гг.		31 – 36, У1, У2	Т1	ДЗ
	Тема 1.7 Война и общество		31 – 36, У1, У2	Т1, СР1	ДЗ
Раздел 2 Россия в 1917 г.	Тема 2.1 Февральская революция	ОК 1, ОК 3 ОК 9	31 – 36, У1	КР1	ДЗ
	Тема 2.2 Октябрьская революция		31 – 36, У1	КР1	ДЗ
Раздел 3 Мир между войнами	Тема 3.1 Европа и США после Первой мировой войны	ОК 1, ОК 3 ОК 9	31 – 34, У2	СР2	ДЗ
	Тема 3.2 Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами		31 – 34, У2	СР2	ДЗ
	Тема 3.3 Причины и ход Гражданской войны в России		31 – 34, У2	СР2	ДЗ
	Тема 3.4 Новая экономическая политика и образование СССР		31 – 34, У2	СР2	ДЗ
	Тема 3.5 Советское государство и общество в 20-30-е гг. XX в.		31 – 34, У2	СР2	ДЗ
Раздел 4 Вторая мировая война	Тема 4.1 Накануне мировой войны	ОК 1, ОК 3 ОК 9	31 – 36, У1, У2	КР2	ДЗ
	Тема 4.2 Начало Второй мировой войны		31 – 36, У1, У2	КР2	ДЗ
	Тема 4.3 Великая		31 – 36, У1, У2	КР2	ДЗ

	Отечественная война				
Раздел 5 Мир во второй половине XX – начале XXI вв.	Тема 5.1 Послевоенное устройство мира	ОК 1, ОК 3 ОК 9	32 – 36, У1, У2	T2	ДЗ
	Тема 5.2 СССР в послевоенные годы, в 50-80-х гг.		32 – 36, У1, У2	T2	ДЗ
	Тема 5.3 Эпоха «развитого социализма». Внешняя политика СССР. Духовная жизнь и культура советского народа на разных этапах		31 – 35, У1, У2	T2	ДЗ
	Тема 5.4 Международные отношения во второй половине XX-начале XXI вв.		31 – 36, У1, У2	T2	ДЗ

1.9 Шкала оценки образовательных достижений

Код	Вид оценочного средства	Критерии	Балл	Максимальный балл - минимальный балл
T1, T2,	Тестовое задание №1, №2,	выставляется студенту, если 90-100% тестовых вопросов выполнено правильно	5	5-3
		выставляется студенту, если 80-89% тестовых задач выполнено правильно	4	
		выставляется студенту, если 60-79% тестовых задач выполнено правильно	3	
		при ответе студента менее чем на 60% вопросов, тестовое задание не зачитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течении семестра или на зачетной	2	
	За каждое верно выполненное задание начисляется 1 балл			
КР1, КР2	Контрольная работа №1, №2	выставляется студенту если 90-100% вопросов выполнено правильно	5	5-3
		выставляется студенту если 80-89% вопросов выполнено правильно	4	
		выставляется студенту если 60-79% выполнено правильно	3	
		при ответе студента менее чем на 60% вопросов, задание не зачитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течении семестра или на зачетной	2	
	<u>Контрольная работа №1</u>			

	Задание 1 выполнено правильно – 30 баллов; Задание 2 выполнено в полном объеме – 25 баллов; Задание 3 выполнено в полном объеме – 5 баллов; Задание 4 выполнено в полном объеме – 25 баллов; Задание 5 выполнено в полном объеме – 15 баллов.		
СР1, СР2	Самостоятельная работа №1, №2	выставляется студенту, если выполнено правильно 5 заданий	5
		выставляется студенту, если выполнено правильно 4 задания	4
		выставляется студенту, если выполнено правильно 3 задания	3
		при ответе студента менее, чем 3 вопросов, работа не зачитывается	2
	За каждое верно выполненное задание начисляется 1 балл		5-3

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ для оценки знаний (З), умений (У)

2.1 Оценочные средства для текущего контроля

Ниже приведен перечень оценочных средств, используемых при проведении текущего контроля успеваемости студентов.

2.1.1 Тест №1

1 вариант

1. Кто был предводителем партии РСДРП(б)?

1)Н.А. Бердяев 3)Л.Д. Троцкий

2)В.И. Ленин 4)П.Н. Миллюков

2. За что 1 сентября 1917 г. был арестован генерал Л.Г. Корнилов?

1)попытка захвата столицы силами фронтовых войск

2)выступление кронштадтских моряков в Петрограде

3)холостой выстрел с «Авроры»

4)поддержка методов большевиков

3.Какое название получило наше государство на V Съезде советов в 1918 г.?

1)ВКП(б) 3)СССР

2)РСФСР 4)РСДРП

4. Какие партии имели политический вес в правительстве после февраля 1917 г.?

1)монархисты **3)эсеры**

2)кадеты 4)большевики

5.Какое историческое событие называют «генеральной репетицией» большевиков перед Октябрьской революцией?

1)мятеж Корнилова **3)июльский кризис 1917 г.**

2)холостой выстрел с «Авроры» 4) «Апрельские тезисы» В.И. Ленина

6. Что такое Комбеды?

1)отряды вооружённых рабочих

2)карательный орган для борьбы с врагами советской власти

3)профсоюзные организации

4)отряды, состоящие из беднейшего крестьянства

7. Какое событие послужило поводом для прекращения деятельности четвёртого состава Временного правительства?

1)неудачное выступление на фронте

2)нота П.Н. Миллюкова о готовности России продолжать войну

3)захват власти большевиками

4)июльский кризис в Петрограде

2 вариант

1. Сколько составов Временного правительства сменилось с марта по октябрь 1917 г.?

1)2

2)4

3)3

4)просуществовал один состав

2. Что такое Версальская система?

1)политическая программа А. Гитлера

2)изменение системы отношений между государствами после Первой мировой войны

3)послевоенный экономический кризис

4)Устав Лиги Наций

3. В каком году принята первая Конституция нашего государства?

1)1905

2)1918

3)1917

4)1924

4. Сколько коалиционных правительств сменилось в период с марта по октябрь 1917 г.?

1)4

2)5

3)2

4)3

5. Какие законодательные акты приняло Учредительное собрание в январе 1918 г.?

1)признание власти большевиков

2)восстановление монархии в России

3)Декрет о восьмичасовом рабочем дне

4)никаких, так как было разогнано

6. Что из перечисленного относится к причинам Гражданской войны в 1917-1922 гг.?

1)Брестский мир и его последствия

2)экономическая политика большевиков в деревне летом 1918 г.

3)крах Третьего коалиционного правительства

4)переход к НЭПу

7. Что такое «кейнсианство»?

1) теория государственного регулирования экономики, предложенная английским экономистом

- 2) политическая программа Лиги Наций
- 3) политическая программа А. Гитлера
- 4) тоталитарный режим, возникший в Италии

2.1.2 Тест №2

1 вариант

1. Монополия на ядерное оружие в середине XX в. принадлежала:

А) США

Б) СССР

В) Франции

Г) Великобритании

2. В 1945 г. «доктрина Трумэна»:

А) определила новый курс США во внутренней политике;

Б) окончательно расколола мир на 2 части;

В) обосновала принципы «холодной войны»;

Г) внесла разногласия в вопросы внешней политики европейских стран.

3. С именем У. Черчилля связано выражение:

А) «железный занавес»

Б) «новый курс»

В) «гонка вооружений»

Г) «холодная война»

4. Начало «холодной войны» связано с событием:

А) образование блока НАТО

Б) ядерная бомбардировка США японских островов

В) образование блока стран Варшавского договора

Г) Фултонская речь У. Черчилля

5. В 1989 – 1991 гг. в странах Восточной Европы произошло(а):

А) падение коммунистических режимов

Б) антисоветская кампания

В) национально-освободительная борьба

Г) демократизация общества

6. «Фултонская речь» У. Черчилля в 1946 г. посвящалась:

А) вопросам послевоенного устройства

Б) проблемам реализации «плана Маршалла»

В) борьбе с распространением коммунизма

Г) проблемам реализации «доктрины Трумэна»

7. Выражение «железный занавес» стало использоваться для обозначения:

- А) характеристики отношений соперничества и противоборства после войны
- Б) «закрытости» для советских людей западного мира**
- В) несовместимости существования стран Запада и Востока
- Г) политической борьбы мира капитализма и социализма

8. Авторитарный режим существовал в:

- А) Италии**
- Б) Великобритании
- В) США
- Г) Австрии

2 вариант

1. Какое из государств нельзя отнести к центрам индустриального мира в начале XX века?

- А) Англия
- Б) США
- В) Австро-Венгрия**
- Г) Франция

2. Какая операция не относилась к периоду первой мировой войны?

- А) Галлицийская
- Б) Берлинская**
- В) Брусиловский прорыв
- Г) Верденская мясорубка

3. Установите соответствие между датой и событием

- | | |
|--------------------|---|
| 1) 1882 г. | а) Вторая мировая война |
| 2) 1907 г. | б) образование Тройственного союза |
| 3) 1904 – 1905 гг. | в) русско-японская война |
| 4) 1914 – 1918 гг. | г) образование Тройственного соглашения (Антанты) |
| 5) 1939 – 1945 гг. | д) Великая Отечественная война |
| 6) 1941 – 1945 гг. | е) Первая мировая война |

1Б, 2Г, 3В, 4Е, 5Д, 6А

4. Какое из государств было союзником России в Первой мировой войне?

- 1) Австро-Венгрия
- 2) Великобритания**
- 3) Болгария
- 4) Турция

5. Прочтите отрывок из высказывания У. Черчилля и укажите, о подписании какого договора идет речь.

«В пользу Советов нужно сказать, что Советскому Союзу было жизненно необходимо отодвинуть как можно дальше исходные позиции германских армий с

тем, чтобы русские получили время и могли собрать силы со всех концов своей колоссальной империи».

1) Пакта о ненападении между СССР и Германией (1939 г.)

2) Договора о взаимопомощи между СССР и Францией (1935 г.)

3) Договора о взаимопомощи между СССР и Чехословакией (1935 г.)

4) Договора о мире между СССР и Финляндией (1940 г.)

6. Идея блицкрига была заложена германским командованием в план

1) «Ост»

2) «Тайфун»

3) «Кремль»

4) «Барбаросса»

7. Цель атомной бомбардировки японских городов со стороны США

1) стремление показать всем странам свою мощь

2) завершить Вторую мировую войну

3) изменить условия Портсмутского мира

4) пересмотреть восточные границы Польши

8. Период 1929 – 1933 гг. связан с таким явлением, как:

А) установление фашистских режимов в европейских странах

Б) мировой экономический кризис

В) обострение отношений между метрополиями и их колониями

Г) зарождение национально-освободительного движения

2.1.3 Самостоятельная работа №1

1 вариант

1. Дайте определение понятию

Колония - _____

2. Каковы были требования и взгляды представителей либерального политического лагеря в России в начале XX в.? Перечислите либеральные партии, существовавшие в России в начале XX в.

3. Какие мероприятия были проведены в ходе аграрной реформы А.П. Столыпина в начале XX в.?

4. Дайте определение понятию

Монархия - _____

5. Какое событие послужило поводом для начала революции 1905-1907 гг.? Каковы были требования рабочих?

6. Какое явление русской культуры получило название «Серебряный век»? С чем оно связано?

2 вариант

1. Дайте определение понятию

Чересполосица - _____

2. Когда в России появилась Государственная дума? Как проходили выборы в Думу?

3. Дайте характеристику системы образования в России в начале XX в.

4. Дайте определение понятию

Выкупные платежи - _____

5. Охарактеризуйте избирательный закон 3 июня 1907 г. Какие изменения произошли в составе Думы?

6. Какие меры были предприняты в начале XX в. для того, чтобы стимулировать выход крестьян из общины (реформа П.А. Столыпина)?

2.1.4 Самостоятельная работа №2

1 вариант

1. Назовите причины и повод начала Февральской революции 1917 г.

2. Перечислите условия Версальского мирного договора.

3. Какие военно-политические силы приняли участие в Гражданской войне 1917-1922 гг.?

4. Что такое двоевластие? Какие органы власти возникли в России в феврале 1917 г.?

5. Какие экономические мировые кризисы сотрясали мир после Первой мировой войны?

6. Пересичлите реформы нэпа.

2 вариант

1. Какова была реакция армии на события февраля 1917 г. в России? Содержание Приказа №1 Петроградского совета.

2. Охарактеризуйте точки зрения относительно переворота/революции осени 1917 г.

3. Что такое индустриализация? Что такое «пятилетка» и сколько их было до Великой Отечественной войны? Каковы результаты индустриализации?

4. Сравните позиции Временного правительства и Петроградского совета по отношению к войне (февраль 1917 г.).

5. Что вы знаете о Лиге Наций?

6. Назовите причины победы «красных» в Гражданской войне 1917-1922 гг.

2.1.5 Контрольная работа №1

1 вариант

1. Какое событие произошло раньше других:

А) Провозглашение России республикой

Б) Возвращение В.И. Ленина из эмиграции

В) Отречение от престола Николая II

Г) I Всероссийский съезд Советов

2. Своеобразная ситуация в России, при которой действовали два органа: один, обладающий юридическими правами, а другой - фактическим политическим влиянием в стране, называется:

А) Регентством

Б) Двоевластием

В) Федерацией

Г) Аннексией

3. Поводом для массовых выступлений в столице в феврале 1917 г. послужили:

А) очереди в магазины за хлебом,

Б) рост цен,

В) министерская чехарда,

Г) конфликт императора с Думой.

4. Прочтите отрывок из документа о укажите дату, описанных в нем событий:

<...> ...После холостого... орудийного выстрела из Петропавловской крепости началось фактическое наступление на Зимний дворец. Дело... ограничилось на первый раз ружейным и пулеметным... обстрелом дворца. Интенсивный обстрел и ответный огонь осажденных продолжался примерно около часа. Затем перестрелка замерла. Исполнительный комитет почтово-телеграфного союза разослал сообщение: «Первое нападение на Зимний дворец в 10 часов вечера отбито», а правительство доводило «до сведения»: «Положение признается благоприятным... Дворец обстреливается, но только ружейным огнем без всяких результатов. <...> Выяснено, что противник слаб». Картина действительно была приблизительно такая: «Беспорядочная толпа матросов, солдат, красногвардейцев то наплывает к воротам дворца, то отхлынивает». <...>

А) 23 февраля 1917 г.

Б) 4 июля 1917 г.

В) 25 октября 1917 г.

Г) 2 ноября 1917 г.

5. В июне 1917 г. командующий юго-западным фронтом, в августе Главнокомандующий русской армией, 30 августа арестован по приказу А.Ф. Керенского:

А) Л.Г. Корнилов

Б) А.А. Брусилов

В) Н.Н. Духонин

Г) П.Н. Краснов

6. Орган власти, созданный 27 февраля 1917 г. по инициативе различных рабочих групп и социал-демократической фракции Государственной думы под руководством Н.С. Чхеидзе:

- А) Временное правительство
- Б) Временный комитет Государственной думы
- В) Прогрессивный блок
- Г) Петросовет

2 вариант

1. Найдите в приведенном ниже списке и укажите две фамилии министров, вошедших в первый состав Временного правительства:

- А) В.М. Чернов
- Б) П.Н. Миллюков
- В) А.И. Гучков
- Г) Л.Д. Троцкий
- Д) М.С. Грушевский

2. Установите соответствие между органом власти и деятельностью. К каждому из трех названий подберите одну характеристику из обозначенных цифрами.

- А) Петросовет
 - Б) Временное правительство
 - В) Всероссийское демократическое совещание
- 1) создание Демократического Совета Республики – Предпарламента
 - 2) Создание «Комитета борьбы с контрреволюцией».
 - 3) Замена полиции народной милицией с выборным начальством и подчиненной органам местного самоуправления

4) Издание «Приказа №1»

3. Какое событие произошло позже других:

- А) Создание первого коалиционного правительства
- Б) Мятеж Л.Г. Корнилова
- В) II Всероссийский съезд Советов
- Г) Отречение Николая II

4. Дипломатический документ, содержащий заявление министра иностранных дел о необходимости ведения Россией победных действий до победного конца:

- А) Манифест
- Б) Нота
- В) Декрет
- Г) Рескрипт

5. В результате февральской революции 1917 г.:

- А) свергнута монархия,

- Б) установлена республика,
- В) установлена конституция нового демократического государства,
- Г) крестьяне – получили землю.

4. Прочтите отрывок из документа и укажите дату, описанных в нем событий:

Положение серьезное. В столице - анархия. Правительство парализовано. Транспорт продовольствия и топлива пришел в полное расстройство. Растет общественное недовольство. На улицах происходит беспорядочная стрельба. Части войск стреляют друг в друга. Необходимо немедленно поручить лицу, пользующемуся доверием страны, составить новое правительство. Медлить нельзя. Всяческое промедление смерти подобно. Молю Бога, чтобы в этот час ответственность не пала на венценосца.

- А) 26 февраля 1917 г.
- Б) 18 апреля 1917 г.
- В) 4 июля 1917 г.
- Г) 25 февраля 1917 г.

2.1.6 Контрольная работа №2

1 вариант

1. Выберите из списка государства, проводившие агрессивную политику в конце 30-х гг. XX в.

- А) Великобритания
- Б) Италия
- В) Германия
- Г) США

2. Соглашение, согласно которому часть Чехословакии отторгалась в пользу Германии, подписанное в 1938 г., носило название

- А) «пакт Молотова-Риббентропа»
- Б) NSDAP
- В) «фон Блау»
- Г) «Мюнхенский сговор»

3. Советско-финская война велась в:

- А) в 1936 г.
- Б) 1939-1940 гг.
- В) в 1938 г.
- Г) 1940-1941 гг.

4. Коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны СССР и Германии считается

- А) битва под Москвой

- Б) освобождение Киева
- В) битва на Курской дуге
- Г) Висло-Одерская операция

5. Назовите причины преимущества немецко-фашистских войск на первом этапе Великой Отечественной войны.



6. В каких сражениях Великой Отечественной войны участвовал этот человек? Кто он? Что вы о нём знаете?

7. Фамилия премьер-министра Великобритании, который был автор политики «умиротворения агрессора».

2 вариант

1. С какими государствами СССР пытался наладить отношения в конце 30-х гг. XX в.?

- А) Великобритания
- Б) Франция
- В) Германия
- Г) Польша

2. Вторая мировая война началась с

- А) нападения Японии на Пёрл-Харбор
- Б) нападения Германии на СССР
- В) нападения СССР на Финляндию
- Г) нападения Германии на Польшу

3. «Линия Маннергейма» была взята советскими войсками в ходе:

- А) советско-финской войны
- Б) Великой Отечественной войны
- В) боевых действий в Польше
- Г) операции в Китае

4. План войны против СССР, разработанный в Германии в 1940 г., носил название

- А) «Цитадель»
- Б) «Барбаросса»
- В) «Блау»
- Г) «Тайфун»

5. Кратко сравните потенциалы немецко-фашистских захватчиков и СССР перед началом Великой Отечественной войны.

6. В каких сражениях Великой Отечественной войны участвовал этот человек? Кто он? Что вы о нём знаете?



7. Можно ли назвать Битву за Москву успехом советских войск? Обоснуйте свой ответ.

3.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине ОГСЭ.02 История

1. Международные отношения в начале XX в. Образование военных блоков. Внешнеполитическая обстановка накануне Первой мировой войны.
2. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
3. Социально-экономическое развитие России в начале XX в.
4. Революция 1905 г. в России: причины и итоги.
5. Первая мировая война (основные фронты, итоги).
6. Россия в Первой мировой войне.
7. Общественное движение в России в начале XX в. Февральская революция 1917 г.
8. Октябрьская революция 1917 г: причины, ход, историческое значение.
9. Фашизм и национал-социализм в Европе в первой половине XX в.
10. Гражданская война в России (1917 – 1922 гг.): причины, ход, итоги.
11. Образование СССР. Политические и экономические основы государства.
12. Советская система: государство, партия, общество, личность.
13. Ускоренная модернизация СССР: идеологическое обоснование и политическая практика, обострения и потери.
14. Турция, Индия, Китай в 1918 – 1939 гг.
15. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
16. Вторая мировая война: причины, страны-участницы, основные театры военных действий. Начало войны.
17. Великая Отечественная война советского народа: периодизация, характер, источники и значение победы.
18. Подвиг советского народа: фронт и тыл СССР в годы Великой Отечественной войны.
19. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.
20. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».
21. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба с отсталостью.
22. Европейская интеграция во второй половине XX в.
23. СССР в послевоенный период (1945 – 1953 гг.).
24. СССР в 1953 – 1964 гг.: попытки реформирования.
25. СССР в конце 1960х – начале 1980х годов.
26. СССР в 1985-1991г.г. Советская концепция «нового политического мышления». Распад державы.
27. Восточная Европа во второй половине XX века.
28. Культура и искусство советского общества.

29. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония, Китай, Индия.

30. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX – начале XXI вв.

31. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.

32. Россия на современном этапе.

33. Страны Европейского Союза. США в XXI в.

34. Взаимодействие народов и государств на международной арене.

35. Международная безопасность. Системы объединений государств.

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании ЦМК

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель ЦМК _____ / _____ /