

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Нововоронежский политехнический колледж** –  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(НВПК НИЯУ МИФИ)**

УТВЕРЖДЕН  
Цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ Захарова Т.Н.

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
текущего и промежуточного контроля успеваемости  
по дисциплине  
**ПОО.01 Основы проектной деятельности**  
для специальности  
**14.02.01 Атомные электрические станции и установки**

Нововоронеж 2018 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине БД.04 История разработан на основе рабочей программы, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности по специальности 14.02.01 Атомные электрические станции и установки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. № 542.

Организация-разработчик: Нововоронежский политехнический колледж - филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Разработчик: Кочеткова М.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств	4
2 Типовые контрольные задания	9

# 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) - является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины ПОО.01 Основы проектной деятельности и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

## 1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ОС НИЯУ МИФИ.

Для достижения поставленной цели Фондом оценочных средств по дисциплине ПОО.01 Основы проектной деятельности решаются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных в рамках данной дисциплины;
- контроль и оценка степени освоения общих и профессиональных компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данной дисциплины.

## 1.3 Планируемые результаты обучения

Так как перечисленные компетенции носят интегральный характер, для разработки оценочных средств целесообразно выделить планируемые результаты обучения - знания, умения и навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. В результате освоения дисциплины ПОО.01 Основы проектной деятельности студенты должны:

### **Знать:**

<b>Код</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Показатели оценки результатов</b>
31	- основы методологии проектной и исследовательской деятельности;	Демонстрирует понимание основных методологий проектной и исследовательской деятельности
32	- структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;	Ориентируется в правилах оформления проектных и исследовательских работ, а также знает основные структурные компоненты исследовательских работ
33	- характерные признаки проектных и исследовательских работ;	Определяет характерные признаки проектных и исследовательских работ
34	- этапы проектирования и научного	Точность и полнота знаний основных задач,

	исследования;	характерных для каждого из этапов создания проектной работы
35	- формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;	Демонстрирует понимание форм и методов проектирования, учебного и научного исследования
36	- требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.	Ориентируется в требованиях, предъявляемых к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы

### Уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У1	- формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;	Знание и уверенная ориентация в тонкостях выбора темы исследования на основании ее актуальности и научной новизны
У2	- составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;	Анализирует структуру проектной и исследовательской работы
У3	- выделять объект и предмет исследования;	Владение навыками определения объекта и предмета исследования
У4	- определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;	Самостоятельно составляет индивидуальный план проектной и исследовательской работы
У5	- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;	Знает основные виды источников и правила работы с ними
У6	- выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;	Способен в зависимости от темы и цели исследования подбирать адекватные методы исследования
У7	- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;	Способен оформить результаты исследования, сформулировав тезисы
У8	- оформлять результаты проектной и исследовательской работы;	На основании существующего плана и методических указаний способен создать индивидуальную проектную работу
У9	- работать с различными информационными ресурсами;	Знает виды источников и способы работы с ними
У10	- разрабатывать и защищать проекты различных типологий.	Ориентируется в требованиях, предъявляемых к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы

### 1.4 Промежуточная аттестация по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ПОО.01 Основы проектной деятельности является:

2 семестр – дифференцированный зачет.

## 1.5 Перечень оценочных средств, используемых для текущей аттестации

Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочных средств	Предоставление оценочного средства в фонде
T1	Тест №1	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
CP1	Самостоятельная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для ответов на вопросы по теме	Комплект заданий по вариантам
CP2	Самостоятельная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для ответов на вопросы по теме	Комплект заданий по вариантам
KP1	Контрольная работа	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект контрольных заданий по вариантам
ДЗ	Дифференцированный зачет	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

## 1.6 Расшифровка компетенций через планируемые результаты обучения

Связь между формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения представлена в следующей таблице:

Код	Проектируемые результаты освоения дисциплины и индикаторы формирования компетенций		Средства и технологии оценки
	Знать (З)	Уметь (У)	
	31		T1, KP1, ДЗ
	32		CP1, CP2
	33		T1, CP1
	34		CP1, CP2
	35		T1, CP1, KP1, ДЗ
	36		T1, CP1, CP2
		У1	CP1
		У2	T1, CP1
		У3	T1, KP1, ДЗ
		У4	T1, CP2, ДЗ
		У5	T1, KP1, ДЗ
		У6	CP2
		У7	T1, CP2,

		У8	Т1, СР1, ДЗ
		У9	Т1, СР1, СР2, КР1, ДЗ
		У10	СР1, СР2

### 1.7 Этапы формирования компетенций

Раздел	Темы занятий	Коды компетенций	Знания, умения, навыки	Виды аттестации	
				текущий контроль-неделя	промежуточная аттестация
Раздел 1 Основы исследовательской деятельности	Раздел 1 Основы исследовательской деятельности		31, 33, 34, У9	Т1, КР1	ДЗ
	Тема 1.2 Способы представления результатов исследовательской деятельности		31, 33, 34, У9	Т1, КР1	ДЗ
Раздел 2 Организация научного исследования	Тема 2.1 Типы и виды проектов		31, 33, 35, У9	Т1, СР2, КР1	ДЗ
	Тема 2.2 Выбор и формулировка темы, постановка целей		32, 36, У1, У2	СР1	ДЗ
	Тема 2.3 Построение гипотезы и этапы ее развития		34, У1, У2, У8	СР1	ДЗ
	Тема 2.4 Этапы работы над проектом		31, 34, У2	СР1, КР1	ДЗ
	Тема 2.5 Работа с источниковой базой и литературой		31, 34, У5, У7	СР2, КР1	ДЗ
Раздел 3 Исследовательская работа	Тема 3.1 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студента (УИРС и НИРС)		31, 35, У2, У6	Т1, СР2, КР1	ДЗ
	Тема 3.2 Выполнение индивидуального исследовательского проекта		32, 36, У3 – У10	СР2	ДЗ
Раздел 4 Публичная защита проекта	Тема 4.1 Представление проекта		32, 36, У3 – У10	СР2	ДЗ

## 1.8 Шкала оценки образовательных достижений

Код	Вид оценочного средства	Критерии	Балл	Максимальный балл - минимальный балл
Т1	Тестовое задание №1	выставляется студенту, если 90-100% тестовых вопросов выполнено правильно	5	5-3
		выставляется студенту, если 80-89% тестовых задач выполнено правильно	4	
		выставляется студенту, если 60-79% тестовых задач выполнено правильно	3	
		при ответе студента менее чем на 60% вопросов, тестовое задание не зачитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течении семестра или на зачетной	2	
За каждое верно выполненное задание начисляется 1 балл				
СР1, СР2	Самостоятельная работа №1, №2	выставляется студенту, если выполнены все требования к оформлению реферата/доклада/сообщения	5	5-3
		выставляется студенту, если в оформлении реферата/доклада/сообщения есть недостатки	4	
		выставляется студенту, если в оформлении реферата/доклада/сообщения есть существенные недостатки	3	
		выставляется студенту, если реферат/доклад/сообщение не выполнены	2	
За каждое верно выполненное задание начисляется 1 балл				
КР1	Контрольная работа №1	выставляется студенту если 90-100% вопросов выполнено правильно	5	5-3
		выставляется студенту если 80-89% вопросов выполнено правильно	4	
		выставляется студенту если 60-79% выполнено правильно	3	
		при ответе студента менее чем на 60% вопросов, задание не зачитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течении семестра или на зачетной	2	



## **2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ для оценки знаний (З), умений (У)**

### **2.1 Оценочные средства для текущего контроля**

Ниже приведен перечень оценочных средств, используемых при проведении текущего контроля успеваемости студентов.

#### **2.1.1 Тест №1**

1 вариант

Основоположником метода проектов в обучении был:

- а. К.Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;

- 1. социальный проект;

2. учебный проект;
3. телекоммуникационный проект.
4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Глагол;
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие.

5. Задачи проекта – это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

- а. Погружение в проект.
- б. Организационный
- в. Осуществление деятельности.
- г. Оформление результатов проекта и презентация
- д. Обсуждение полученных результатов.

1.Рефлексия.

2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.

3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.

4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.

5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

2 вариант

1 Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

- А. исследовательская деятельность
- Б. научная деятельность
- В. проектная работа
- Г. познавательная деятельность

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

- а. самый главный,
- б. предшествующий действию,
- в. брошенный вперед.

3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект

4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

- А. Мотивационный
- Б. Планирование
- В. Информационно-аналитический
- Г. Выполнение проекта
- Д. Заключительный (защита проекта)
- Е. Рефлексивный

1) Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив

2) Постановка проблемы, определение темы и целей проекта

3) Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач.

Формулировка выводов.

4) Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.

5) Анализ выполнения проекта.

6) Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

а. поисковый;

б. ролевой;

в. информационный;

г. творческий

6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

а) исправлять ошибки;

б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;

в) подбирать материалы и инструменты;

г) подсчитывать затраты;

д) оценивать свою работу;

е) организовывать своё рабочее место;

ж) изготавливать вещи своими руками.

7. Выберите правильное выражение

а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;

б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;

в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной

8. Соотнесите определения и типы проектов:

а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;

1. социальный проект;

2. учебный проект;
3. телекоммуникационный проект.
9. Компонентами творческой деятельности являются:
  - А. интуиция,
  - Б. фантазия,
  - В. воображение,
  - Г. строгое следование инструкции.
10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:
  - А. монопредметный,
  - Б. деятельностный,
  - В. индивидуальный,
  - Г. метапредметный.

### **2.1.2 Самостоятельная работа №1**

1 вариант

1. Каковы роль и функция науки в современном мире?
2. О каких величайших открытиях науки XX – начала XXI века вам известно? Какую роль эти открытия сыграли и играют в нашей жизни? Деятельность каких ученых заинтересовала вас?
3. В чем заключаются особенности научного труда? Что входит в понятие «этики научного труда»?
4. В чем заключаются особенности таких литературных источников как журнальная статья, рецензия, аннотация, реферат, учебное пособие, методическое пособие, монография, сборник научных статей?
5. Что включает в себя понятие «культура чтения»? какие виды чтения вы знаете? Кратко охарактеризуйте каждый из видов чтения и расскажите в каком случае используется каждый из них.
6. О каких видах информации вам известно? Охарактеризуйте известные вам виды информационных источников. Какие методы поиска информации вы знаете? В чем специфика каждого из них? Какие способы накопления информации вам известны?
7. С какими видами каталогов вы познакомились? В чем заключается специфика электронных каталогов? По какому принципу строится работа с электронными источниками? Расскажите о правилах оформления библиографии по проблеме исследования. Охарактеризуйте специфику работы с архивным материалом.
8. О каких методах обработки полученной информации вам стало известно? Расскажите об основных видах сокращения текста. В чем состоят особенности составления конспектов? Чем отличаются тезисы от конспекта? Каковы основные

их особенности? Что такое аннотация и зачем она нужна? Что такое выписки? Цитаты? Сноски? Каковы основные правила их оформления? Что такое рецензия? В чем особенность ее написания?

2 вариант

1. Какие виды исследований вы знаете? В чем заключается различие между разными видами исследований?

2. Назовите основные составляющие учебного исследования, охарактеризуйте каждый из них.

3. О каких видах исследовательских работ вам известно? Назовите их виды и требования к их оформлению.

4. В чем заключаются особенности структуры научного отчета? Журнальной научной статьи? Какие особенности композиции имеет журнальная научная статья?

5. Что такое ведущий замысел исследования? Гипотеза? Какова роль гипотезы в исследовании? Что такое гипотетико-дедуктивный метод исследования?

6. Назовите характерные особенности научного стиля речи. В чем его отличие от других стилей? Расскажите об особенностях лексики научного стиля, приведите примеры. Раскройте понятие термина. Какие требования предъявляются к терминам? Какие словообразовательные элементы характерны для этого стиля речи? Расскажите о морфологических особенностях научного стиля. Почему в нем не употребительны местоимения я, ты и глаголы в 1-м лице единственного числа? В чем особенность синтаксиса этого стиля? Какой основной тип речи представляют тексты, относящиеся к научному стилю речи?

7. Какие пять правил доказательства вы знаете?

8. Расскажите об этике цитирования и о правилах оформления ссылок в работе.

### **2.1.3 Самостоятельная работа №2**

1 вариант

1. Что должна содержать теоретическая часть исследования? Опытно-экспериментальная часть? Заключительная часть? Какова структура логического вывода?

2. Каковы основные правила оформления результатов учебной исследовательской работы?

3. В чем заключается метод наблюдения? В чем специфика метода анкетирования? Социологического опроса? Расскажите об особенностях интервьюирования и тестирования. Расскажите о специфике лабораторного эксперимента.

4. О каких видах обработки эмпирических данных исследования вам известно?

5. Какие виды статистической обработки данных вы знаете?

6. Какие существуют формы представления полученных данных? Расскажите о каждом из них.

7. Какие виды компьютерной обработки и представления данных вы знаете?

8. Какие методы теоретического исследования вы знаете?

2 вариант

1. Что такое абстрагирование и конкретизация? Какие правила деления объема понятия существуют в науке? Какие виды вы знаете?

2. Что такое анализ и синтез? Что подразумевает понятие «системный анализ»?

3. Чем отличны дедукция и индукция?

4. В чем заключается суть моделирования?

5. Охарактеризуйте исторический метод как один из методов научного творчества. Каковы особенности научного наблюдения, научного эксперимента, мысленного эксперимента?

6. Расскажите о понятиях классификации и обобщения. Как составляются классификации? В чем особенность эмпирического однофазного и двухфазного обобщения? Теоретического однофазного и двухфазного обобщения? Чем отличны линейная и генетическая классификации?

7. Раскройте понятие аналогии, идеализации, формализации.

8. Раскройте понятие суждения. В чем особенности дедуктивного, индуктивного умозаключений и умозаключения по аналогии?

#### **2.1.4 Контрольная работа №1**

1 вариант

1. Курсовая работа решает задачи:

1) Краткое изложение полученных выводов.

2) Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.

3) Определение актуальности, объекта и предмета исследования.

4) Все варианты верны.

2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:

1) От первого лица единственного числа.

2) От первого лица множественного числа.

3) В безличной форме.

4) Все варианты верны.

3. Основные характеристики курсовой работы:

1) Цель исследования.

2) Объект исследования.

3) Предмет исследования.

4) Задачи исследования.

5) Все варианты верны.

4. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:

- 1) «Как называется исследование?».
- 2) «Что рассматривается?».
- 3) «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- 4) «Какой результат исследователь намерен получить?».

5. Установите последовательность в структуре курсовой работе:

- 1) Содержание 1.
- 2) Введение 2.
- 3) Титульный лист 3.
- 4) Основная часть 4.
- 5) Приложения 5.
- 6) Список использованной литературы 6.
- 7). Заключение 7.

6. Основная часть курсовой работы включает в себя:

- 1) Анализ литературы.
- 2) Изложение позиции автора курсовой работы.
- 3) Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
- 4) Все варианты верны.

7. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:

- 1) Приложения.
- 2) Введение.
- 3) Заключение.
- 4) Основная часть.

8. Основные требования к дипломной работе:

- 1) Актуальность исследования.
- 2) Практическая значимость работы.
- 3) Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
- 4) Все варианты верны.

9. Установите последовательность в структуре дипломной работе:

- 1) Приложения 1.
- 2) Задание 2.
- 3) Титульный лист 3.
- 4) Список использованной литературы 4.
- 5) Введение 5.
- 6) Содержание 6.
- 7) Основная часть 7.
3. Заключение 8.



10. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:

- 1) Тема исследования 1.
- 2) Объект исследования 2.
- 3) Цель 3.
- 4) Актуальность исследования 4.
- 5) Проблема исследования 5.
- 6) Предмет исследования 6.
- 7) Задачи 7.
- 8) Гипотеза 8.

11. Затекусовая ссылка:

- 1) Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
- 2) Делается после изложения чужой мысли.
- 3) Оформляется в квадратных скобках.
- 4) Все варианты верны.

12. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:

- 1) Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
- 2) Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
- 3) Составить варианты ответов на замечания рецензента.
- 4) Все варианты верны.

2 вариант

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

- 1) Аналитическое.
- 2) Беглое.
- 3) Скоростное.
- 4) Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- 1) Конспект.
- 2) План.
- 3) Реферат.
- 4) Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- 1) Рецензия.
- 2) Цитата.
- 3) Аннотация.
- 4) Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- 1) Тезис.
- 2) Конспект.
- 3) План.
- 4) Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

- 1) Выделить в тексте самое необходимое.
- 2) Передать информацию в сокращенном виде.
- 3) Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- 4) Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- 1) Рецензия.
- 2) Цитата.
- 3) Реферат.
- 4) Все варианты верны.

7. При цитировании:

- 1) Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- 2) Цитата приводится в кавычках.
- 3) Цитата должна начинаться с прописной буквы.
- 4) Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

- 1) Аннотация.
- 2) План.
- 3) Рецензия.
- 4) Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- 1) Реферат.
- 2) Цитата.
- 3) Контрольная работа.
- 4) Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата:

- 1) Соответствие содержания теме реферата.
- 2) Глубина переработки материала.
- 3) Правильность и полнота использования источников.
- 4) Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

- A. Основная часть 1.

- Б. Список литературы 2.
- В. Оглавление (план) 3.
- Г. Заключение 4.
- Д. Введение 5.
- Е. Титульный лист 6.
- Ж. Приложение 7.

## 3.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по дисциплине ПОО.01 Основы проектной деятельности

1. Раскройте понятие «проект»? Назовите, по Вашему мнению, главные сущностные признаки проекта и дайте им оценку? Какие признаки проекта считаются общепринятыми?

2. Что понимается под управлением проектами? В чем, по Вашему мнению, состоит значение использования проектного менеджмента? В каких отраслях наиболее предпочтительно использовать инструменты проектного менеджмента?

3. Охарактеризуйте уровень сложности проектов, выполнявшихся в отсутствие компьютерных технологий.

4. Кто является основоположником методологии управления проектами?

5. Чем отличается классификация проектов от типологии проектов? Почему существует достаточно большое разнообразие проектов?

6. Каковы цели и критерии успеха проекта?

7. Как взаимосвязаны процессы управления проектами между собой?

8. Что такое жизненный цикл проекта? Какие этапы жизненного цикла проекта наиболее сложны и ответственны?

9. В каком соотношении находятся этапы жизненного цикла проекта с этапами управления проектом?

10. Инициация проекта, ее цели и задачи? Что такое Устав проекта? С чего начать определение содержания проекта?

11. Что такое декомпозиция проекта? Что такое декомпозиция работ проекта? На каких принципах формируется структура проекта? Как представить проект в виде иерархической структуры работ?

12. Какова связь структуры и жизненного цикла проекта?

13. Что собой представляет календарное планирование? Алгоритм разработки календарного плана проекта. Как разработать реализуемый календарный план?

14. Что такое вехи и как они связаны с временными ограничениями в проекте?

15. Что такое сетевой план? Что дает менеджеру проекта понимание критического пути проекта?

16. Как определить стоимость проекта? Что такое стоимостная оценка проекта и его бюджет? В чём различие между сметой проекта и его финансовым планом?

17. Как определить ответственность за результаты и работы проекта?

18. Что такое смета, и какую информацию она дает менеджеру проекта?

19. Что такое бюджет проекта и почему его часто превышают?

20. Как организовать эффективный контроль стоимости в проекте?

21. Что такое метод освоенного объема и зачем он нужен?

22. Дайте определение понятию «заинтересованные стороны проекта». Перечислите основные типы и группы заинтересованных сторон.

23 В чем принципиальное отличие функций команды и участников проекта?

24. В чем главное предназначение команды проекта? Какие типы команд проекта Вы знаете?

25. Команда проекта и проектная группа – есть ли между ними разница?

26. Какие факторы влияют на формирование команды проекта? Что означает жизненный цикл развития команды проекта? Как сделать эффективную команду?

27. Что такое лидерство? Почему хороший менеджер должен обладать качествами лидера? Какими компетенциями должен обладать менеджер проекта?

28. Каковы структура и состав корпоративных стандартов управления проектами?

29. Назовите причины использования информационных технологий в управлении проектами. Какое программное обеспечение может применяться для управления проектами?

30. Какой персонал и чему надо учить в области управления проектами?

31. Каковы особенности внедрения в компании единой системы управления проектами? От чего зависит успех внедрения?

32. Какой комплект документов входит в технико-экономическое обоснование проекта? Участвует ли менеджер проекта в составлении технико-экономического обоснования проекта?

33. В чём состоит цель управления проектами? За счёт чего она достигается?

34. Каков главный критерий управления проектами? Чем он обусловлен?

35. Чем обусловлена сложность управления проектами?

36. Какие факторы учитывает менеджер в процессе управления проектами?

37. Что составляет сферу ответственности менеджера проекта?

38. Какой этап процесса управления проектами наиболее ответственный? Поясните, почему вы так считаете.

39. В чём состоит метод критического пути? Какие преимущества возникли в связи с появлением метода критического пути?

40. Какие трудности возникали при применении метода критического пути для разработки сетевых планов до появления персональных ЭВМ?

41. Как обеспечить контроль выполнения работ проекта.

42. Когда в управлении проектами стала использоваться аббревиатура PERT? Каковы предпосылки возникновения технологии PERT?

43. В каких случаях следует использовать опыт предыдущих проектов в качестве источника информации для нового проекта?

44. Зачем нужен резерв времени при определении продолжительности работ проекта?

45. Каковы преимущества и недостатки определения продолжительности работ путём опроса экспертов?

## Лист согласования

### Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на \_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

---

---

---

---

---

---

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании ЦМК

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_).

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /