

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Нововоронежский политехнический колледж –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(НВПК НИЯУ МИФИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

БД.04 История

для специальности

14.02.01 Атомные электрические станции и установки

Нововоронеж 2018 г.

ОДОБРЕНА:

Цикловой методической комиссией
общеобразовательных дисциплин

Протокол №__ от «__» ____ 2018 г.

Председатель ЦМК

_____ Т.Н. Захарова

УТВЕРЖДЕНА:

Зам. директора по УВР и П

_____ Г.В. Калинин

«__» ____ 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. № 542 и с учетом проекта примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21.06.2015 г. регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: Нововоронежский политехнический колледж - филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Разработчик: Кочеткова М.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	8
3	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	15
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.04 ИСТОРИЯ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа дисциплины БД.04 История является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 14.02.01 Атомные электрические станции и установки и предусматривает решение задач, связанных с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Учебная дисциплина БД.04 История нацелена на формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Содержание учебной дисциплины ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектам. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.04 История предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения

учебной дисциплины БД.04 История, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Освоение содержания учебной дисциплины БД.04 История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически её оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической теме.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
Раздел 1 Основы исторического знания		2	
Тема 1.1 Основы исторического знания	Содержание учебного материала	2	
	История как наука. Задачи изучения истории. Исторические источники и методы работы с ними. Концепции исторического развития. Цивилизации, типология цивилизаций. Проблема периодизации истории		
Раздел 2 Древнейшая и древняя история		20	
Тема 2.1 Первобытный мир и зарождение цивилизаций	Содержание учебного материала	2	
	Источники сведений о первобытности. Периодизация и хронология первобытной истории. Происхождение человека, расселение древнейших людей. Жизнь людей в эпоху палеолита. Присваивающее и производящее хозяйство, неолитическая революция. Переход от первобытности к цивилизации: разделение труда, протогорода, соседская община. Происхождение государства (основные гипотезы). Земледельческие и скотоводческие цивилизации. Традиционное общество. Культура первобытного общества		
Тема 2.2 Цивилизации Древнего мира	Содержание учебного материала	8	
	Первые цивилизации: Древний Египет, государство Шумера, Вавилонское царство, Восточное Средиземноморье. Державы Древнего Востока: Хеттское царство, Ассирия, Урарту, Персидское царство		
	Индия и Китай в древности: зарождение, становление, развитие, особенности устройства		
	Древняя Греция: крито-микенская цивилизация, дорийское завоевание, характеристика древнегреческого полиса, возникновение тирании. Афины и Спарта: сравнительная характеристика. Греко-персидские войны. Завоевательные походы Александра Македонского. Эллинизм		
	Древний Рим: возникновение империи. Римская республика. Римские завоевания. Римская империя: принципат и доминат. Падение Римской империи. Культура и религия Древнего мира		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
	<p>Самостоятельная работа Изучение следующих понятий и явлений: Картина мира древних людей, Языческие верования, Мифология Древнего Востока и античного мира, Религиозные учения Востока, Христианство и кризис античного мировоззрения, Культурное наследие древних цивилизаций, Памятники материальной и духовной культуры. Написание рефератов о персоналиях культурной жизни древних цивилизаций</p>	10	
Раздел 3 История Средних веков		54	
Тема 3.1 Христианская Европа и исламский мир в Средние века	Содержание учебного материала	16	
	Варварские племена: происхождение, образ жизни. Великое переселение народов и образование варварских государств. Первые документы варварских цивилизаций		
	Арабские племена: происхождение, образ жизни. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Образование Арабского халифата. Арабская культура		
	Восточная Римская империя: особенности развития. Правление Юстиниана. Византийская культура		
	Королевство франков. Внешняя и внутренняя политика Карла Мартелла. Завоевания Карла Великого и восстановление Римской империи. Каролинги. Зарождение европейских государств		
	Западноевропейский феодализм: причины возникновения, основные черты, сословия феодального общества. Средневековый город		
	Католическая церковь в Средние века. Раскол церкви. Монашеские ордена и их деятельность. Противостояние пап и императоров Священной Римской империи. Крестовые походы. Борьба с ересями		
	Зарождение национальных государств. Столетняя война. Реконкиста, освобождение Испании и Португалии. Гуситские войны. Падение Византии. Складывание централизованных государств во Франции и Англии		
	Средневековая культура: наука, образование, архитектура, скульптура. Влияние богословия на культуру. Характеристика Раннего Возрождения		
	<p>Самостоятельная работа Разработка индивидуальных докладов на темы, касающиеся культуры и искусства Средневековой Европы: персоналии и творчество</p>	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
Тема 3.2 От Древней Руси к Московскому царству	Содержание учебного материала	18	
	Особенности становления цивилизации в Восточной Европе. Предпосылки зарождения государственности. Племенные союзы восточных славян. Возникновение государства Русь. Варяжская проблема, происхождение варягов		
	Первые русские князья. Деятельность Святослава. Древняя Русь и Византия. Крещение Руси. Русская православная церковь		
	Система управления в Древней Руси. Социальная структура общества. Правление Ярослава Мудрого и его сыновей. Правление Владимира Мономаха		
	Причины раздробленности Древнерусского государства. Галицко- волынское княжество. Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество		
	Древнерусская культура. Условия развития культуры, письменность и литература, архитектура и изобразительное искусство		
	Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Отражение угрозы с Запада. Русь под властью Золотой Орды		
	Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Начало объединения северо-Восточной Руси. Новые политические центры. Борьба за великое княжение. Причины возвышения Москвы. Деятельность Ивана Калиты. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение Ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Церковь в период объединения Руси		
	Усиление Московского княжества. Начало правление Ивана III. Централизация власти. Светская власть и церковь. Присоединение Новгорода. Характер и особенности объединения Руси. Свержение Ордынского ига (1480 г.). Завершение образования Великого русского государства. Войны с Казанью, Ливонским орденом, Литвой, Швецией. Правление Василия III		
	Культура Руси конца XIII – начала XVI вв. Условия развития культуры, ее особенности. Литература. Архитектура. Иконопись		
Самостоятельная работа Разработка индивидуальных докладов на темы, касающиеся культуры и искусства Руси: персоналии и творчество. Знакомство с биографиями князей-полководцев русского войска	9		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
Тема 3.3 Индия и Дальний Восток в Средние века	Содержание учебного материала	2	
	Индийская община и государственная власть. Личность и общество. Религии Индии. Ислам в индийской истории. Кастовый строй. Китай: конфуцианская идеология и общественная жизнь. Расцвет конфуцианской империи (династии Тан и Сун). Китай и северные варвары. Средневековая Япония		
Тема 3.4 Обобщение и подведение итогов по разделу «История Средних веков»	Содержание учебного материала	3	
	Подведение итогов по средневековой истории Руси, стран Европы и Востока. Выявление степени понимания учащимися учебного материала. Уточнение отдельных положений и выводов		
Раздел 4 История Нового времени		99	
Тема 4.1 Начало Нового времени	Содержание учебного материала	4	
	Экономическое развитие и перемены в обществе. Открытия в науке и технике. Военное производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений		
	Великие географические открытия, персоналии эпохи. Образование колониальных империй		
Тема 4.2 Страны Европы и Северной Америки в XVI – XVIII вв.	Содержание учебного материала	12	
	Черты эпохи Возрождения. Гуманизм и его влияние на искусство		
	Деятельность Мартина Лютера. Реформация и контрреформация в Европе		
	Абсолютизм в странах Европы		
	Буржуазные революции: Английская, Французская		
	Война за независимость в США		
	Культура и наука эпохи Просвещения		
Самостоятельная работа	8		
Анализ тематических источников: Декларация независимости, Декларация прав и свобод независимости, Билль о правах, 95 тезисов			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
Тема 4.3 Россия в XVI –XVIII вв.	Содержание учебного материала	20	
	Россия при Иване Грозном: внешняя политика, опричнина, закрепощение крестьян		
	Смутное время, основные события		
	Экономическое и социальное развитие России в XVII в.: промышленность, торговля, закрепощение крестьян, народные возмущения		
	Становление абсолютизма в России. Церковный раскол		
	Внешняя политика в XVII в.		
	Россия при Петре I: коренные преобразования общества, внешняя политика, экономические и государственные реформы. Значение деятельности Петра I		
	Экономическое и социальное развитие в XVIII в.: промышленность, крепостничество, движение Е. Пугачева		
	Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII в.: эпоха дворцовых переворотов, войны России в XVIII в.		
	Приход к власти Екатерины II и ее политика «Просвещенного абсолютизма»		
	Русская культура в XVI – XVIII вв.		
Самостоятельная работа	15		
Составление хронологической таблицы этапов закрепощения крестьян. Написание эссе на тему: «Мое отношение к реформам Петра I»			
Тема 4.4 Страны Европы и Америки в XIX в.	Содержание учебного материала	4	
	Промышленный переворот в Европе: его сущность, черты и последствия. Экономика европейских стран в XIX в.		
	Политическая ситуация в Европе, новые течения и движения в общественной жизни. Революция в умах: переворот в культуре, новые тенденции и открытия		
Самостоятельная работа	5		
Работа над индивидуальными заданиями по теме: «Культура и искусство Европы в XIX в.»			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
Тема 4.5 Россия в XIX в.	Содержание учебного материала	24	
	Правление Александра I: попытки проведения реформ, внешняя политика		
	Отечественная война, аракчеевщина		
	Движение декабристов		
	Восшествие на престол Николая I		
	Попытки преобразований, крестьянский вопрос, финансовая политика, наука и образование		
	Общественное движение во второй четверти XIX в.: «Философические письма» П.Я. Чаадаева, спор западников и славянофилов, первые русские социалисты		
	Основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Войны с Ираном и Турцией. Крымская война.		
	Правление Александра II: отмена крепостного права, земская реформа, судебная реформа, реформа образования.		
	Общественное движение во второй половине XIX в.		
	Экономическое развитие России во второй половине XIX в.		
	Внешняя политика России во второй половине XIX в.		
	Русская культура и искусство XIX в.		
Тема 4.6 Обобщение и подведение итогов по разделу «История Нового времени»	Содержание учебного материала	2	
Подведение итогов по истории России, стран Европы и Востока в Новое время. Выявление степени понимания учащимися учебного материала. Уточнение отдельных положений и выводов			
Всего:		175	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- презентации по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Печатные издания

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов ССУЗов. – М.: Академия, 2017.
2. Кириллов В.В., Бравина М.А. История России. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru> – Доступ по логину и паролю.

3.2.3 Дополнительные источники

1. История России XX – начала XXI века. Под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – М.: Юрайт, 2015.
2. История России. Часть 2. 1941 – 2015. Учебник для СПО. Под ред. М.В. Ходякова. – М.: Юрайт, 2016.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения тестирований, написания понятийных диктантов, выполнения индивидуальных заданий (доклады и рефераты), участие в устных опросах, работа с картой.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на разных исторических этапах; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на разных исторических этапах; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется во внешней политике государств; - называет основные исторические процессы ведущих государств и регионов мира; - перечисляет основные задачи, направления деятельности, организационную структуру ведущих международных и региональных организаций; - демонстрирует знание основных тенденций развития культуры, науки в современных условиях; - проводит анализ основных процессов в России и любой другой страны, делает выводы. 	<p>Выполнение тестирований, написание понятийных диктантов, выполнение индивидуальных заданий (доклады, рефераты), участие в устных опросах, работа с картой.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. 		<p>Выполнение тестирований, написание понятийных диктантов, выполнение индивидуальных заданий на карточках, участие в устных опросах, работа с картой.</p>