

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Нововоронежский политехнический колледж** –  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(НВПК НИЯУ МИФИ)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**БД.01 Русский язык**

для специальности

**14.02.01 Атомные электрические станции и установки**

Нововоронеж 2018 г.

ОДОБРЕНА:

Цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 2018 г.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_ Т.Н. Захарова

УТВЕРЖДЕНА:

Зам. директора по УВР и П

\_\_\_\_\_ Г.В. Калининна

«\_\_» \_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. № 542, и с учетом проекта примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21.06.2015 г. регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: Нововоронежский политехнический колледж - филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Разработчик: Кочеткова М.В., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |   |    |
|---|---|----|
| 1 | Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4  |
| 2 | Структура и содержание учебной дисциплины                 | 7  |
| 3 | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины   | 13 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 14 |

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа дисциплины БД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 14.02.01 Атомные электрические станции и установки и предусматривает решение задач, связанных с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Учебная дисциплина БД.01 Русский язык нацелена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Особое влияние уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией.

## **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины БД.01 Русский язык, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных

образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Освоение содержания учебной дисциплины БД.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование

приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотация, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 117                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 78                 |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия                                    |                    |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | 39                 |
| <b>Итоговая аттестация в форме: экзамен</b>             |                    |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды компетенций |
|---|--|---------------|------------------|
| Введение. Русский язык – язык великого народа, язык великой литературы    | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2             |                  |
|   | Значение языка. Язык и речь. Язык и мышление. Язык и общество. Словарное богатство и грамматический строй русского языка. Словари русского языка |               |                  |
| <b>Раздел 1 Фонетика и орфоэпия</b>                                       |  | <b>14</b>     |                  |
| Тема 1.1 Понятие фонемы. Звуки и буквы. Фонетический разбор               | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2             |                  |
|   | Понятие фонемы. Звуки и буквы. Классификация звуков. Фонетический разбор. Сильная и слабая позиции звуков  |               |                  |
| Тема 1.2 Особенности русского ударения и произношения. Транскрипция слова | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4             |                  |
|   | Особенности русского ударения и произношения   |               |                  |
|   | Фонетическая транскрипция  |               |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>   | 8             |                  |
| Работа с орфоэпическим словарем. Транскрипция слов и текста               |  |               |                  |
| <b>Раздел 2 Лексика и фразеология</b>                                     |  | <b>19</b>     |                  |
| Тема 2.1 Слово, его лексическое значение. Точность словоупотребления      | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2             |                  |
|   | Слово, его лексическое значение. Точность словоупотребления  |               |                  |
| Тема 2.2 Фразеологизмы. Афоризмы. Речевые ошибки и их исправление         | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2             |                  |
|   | Фразеологизмы. Афоризмы. Речевые ошибки и их исправление   |               |                  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды компетенций |
|---|--|---------------|------------------|
| Тема 2.3<br>Многозначность слова. Типы полисемии. Старославянизмы и исконно русские слова | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2             |                  |
|   | Многозначность слова. Типы полисемии. Старославянизмы и исконно русские слова  |               |                  |
| Тема 2.4<br>Синонимы. Омонимы. Паронимы   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2             |                  |
|   | Понятие об омонимах, синонимы, синонимический ряд. Паронимы и их употребление. Антонимические пары   |               |                  |
| Тема 2.5 Лексика с точки зрения ее употребления и происхождения                           | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2             |                  |
|   | Диалектизмы. Профессионализмы. Социально ограниченная лексика  |               |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>Работа с орфоэпическим словарем. Транскрипция слов и текста  | 9             |                  |
| <b>Раздел 3 Словообразование. Морфология. Орфография</b>                                  |  | <b>44</b>     |                  |
| Тема 3.1 Принципы современной русской орфографии. Словообразование                        | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2             |                  |
|   | Принципы современной русской орфографии. Состав слова  |               |                  |
| Тема 3.2 Способы словообразования   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4             |                  |
|   | Словообразовательный разбор. Способы словообразования  |               |                  |
|   | Словообразовательная цепочка   |               |                  |
| Тема 3.3<br>Правописание гласных в корнях слов. Правописание глухих и звонких согласных   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2             |                  |
|   | Основные орфографические правила употребления гласных в корнях слов. Основные орфографические правила написания глухих и звонких согласных. Правописание гласных после шипящих |               |                  |
| Тема 3.4  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2             |                  |

| <b>Наименование разделов и тем</b>  | <b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>   | <b>Объем в часах</b> | <b>Коды компетенций</b> |
|---|---|----------------------|-------------------------|
| <b>Правописание приставок.<br/>Правописание на стыке приставки и корня</b>                  | Правописание приставок, не изменяющихся на письме. Приставки ПРЕ и ПРИ. Гласные Ы и И после приставок. Правописание Ъ   |                      |                         |
| <b>Тема 3.5 Имя существительное.<br/>Правописание окончаний и суффиксов существительных</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>             |                         |
|   | Понятие имени существительного. Разряды, число, падеж имени существительного<br>Правописание имён существительных   |                      |                         |
| <b>Тема 3.6 Имя прилагательное.<br/>Правописание окончаний и суффиксов прилагательных</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>             |                         |
|   | Правописание окончаний прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных. Прилагательные с Н и НН, образованные от существительных, глаголов. Правописание сложных прилагательных |                      |                         |
| <b>Тема 3.7 Значение и употребление числительных</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>             |                         |
|   | Значение и употребление числительных. Правописание числительных   |                      |                         |
| <b>Тема 3.8<br/>Правописание местоимений</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>             |                         |
|   | Понятие о местоимении как о самостоятельной части речи. Виды местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений   |                      |                         |
| <b>Тема 3.9<br/>Спряжение глаголов</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>             |                         |
|   | Время, вид, спряжение и другие характеристики глагола. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов   |                      |                         |
| <b>Тема 3.10</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>             |                         |

| Наименование разделов и тем                           | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды компетенций |
|---|--|---------------|------------------|
| <b>Правописание причастий</b>                         | Изменение причастий. Правописание суффиксов причастий. Краткие и полные страдательные причастия. Н и НН в причастиях и прилагательных  |               |                  |
| <b>Тема 3.11</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>      |                  |
| <b>Правописание деепричастий</b>                      | Образование и употребление деепричастий. Правописание деепричастий   |               |                  |
| <b>Тема 3.12</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>      |                  |
| <b>Правописание наречий</b>                           | Правописание суффиксов наречий. Раздельное, слитное и дефисное написание наречий. Буквы Ъ в конце наречий на шипящую   |               |                  |
| <b>Тема 3.13</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>      |                  |
| <b>Правописание и употребление предлогов и союзов</b> | Употребление предлогов. Виды предлогов. Правописание предлогов. Употребление союзов. Виды союзов. Правописание союзов тоже, также, чтобы, зато, причем, притом, оттого, потому |               |                  |
| <b>Тема 3.14 Частицы</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>      |                  |
|   | Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ. Правописание частицы НЕ с различными частями речи   |               |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>   | <b>12</b>     |                  |
|   | Разбор слова по составу, построение словообразовательных цепочек. Морфологический разбор   |               |                  |
| <b>Раздел 4 Синтаксис и пунктуация</b>                |  | <b>38</b>     |                  |
| <b>Тема 4.1</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>      |                  |
| <b>Словосочетание</b>                                 | Словосочетание. Типы словосочетаний. Синтаксические отношения между компонентами словосочетания  |               |                  |
| <b>Тема 4.2 Простое предложение</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>      |                  |
|   | Предложение повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Односоставные и двусоставные предложения. Неполные предложения. Тире между членами предложения  |               |                  |
| <b>Тема 4.3</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>      |                  |

| <b>Наименование разделов и тем</b>                  | <b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>   | <b>Объем в часах</b> | <b>Коды компетенций</b> |
|---|---|----------------------|-------------------------|
| <b>Предложения с однородными членами</b>            | Однородные члены, не соединенные союзами. Однородные члены, соединенные повторяющимися союзами. Однородные и неоднородные определения                                       |                      |                         |
|   | Обобщающие слова при однородных членах. Согласование в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами                            |                      |                         |
| <b>Тема 4.4 Предложения с обособленными членами</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>             |                         |
|   | Обособленные определения. Обособленные приложения   |                      |                         |
|   | Обособленные дополнения. Обособленные обстоятельства  |                      |                         |
|   | Сравнительные обороты. Вводные слова<br>Вставные конструкции. Обращения   |                      |                         |
| <b>Тема 4.5 Сложное предложение</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b>            |                         |
|   | Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в ССП. Порядок разбора ССП   |                      |                         |
|   | Сложноподчинённые предложения. Главная и придаточная части.   |                      |                         |
|   | Подчинительные союзы и союзные слова. Типы СПП. Порядок разбора СПП   |                      |                         |
|   | Бессоюзные сложные предложения. Виды БСП<br>Сложные предложения с различными видами связи   |                      |                         |
| <b>Тема 4.6 Прямая и косвенная речь</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>             |                         |
|   | Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах  |                      |                         |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>Выполнение упражнений на различные случаи постановки знаков препинания в предложениях с различной синтаксической конструкцией | <b>10</b>            |                         |
| <b>Экзамен</b>                                      |   |                      |                         |
| <b>Консультации</b>                                 |   |                      |                         |
| <b>Всего:</b>                                       |   | <b>117</b>           |                         |

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- презентации по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **3.2.1 Печатные издания**

1. Русский язык: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / (Н.А. Герасименко, В.В. Леденева, Т.Е. Шаповалова); под ред. Н.А. Герасименко. – 17-е изд., стер – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

##### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru> – Доступ по логину и паролю.

##### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Лекант П.А. Современный русский язык: учебник для бакалавров / П.А. Лекант, Е.И. Диброва. М., 2018.

2. Светлышев. В.Н. Русский язык: Справочник для старшеклассников / В.Н. Светлышева. М., 2018.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения проверки домашнего задания, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| <b>Результаты обучения</b>   | <b>Критерии оценки</b>  | <b>Методы оценки</b>  |
|--|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины<br>- основные лингвистические понятия;<br>- правила орфографии и пунктуации;<br>- части речи и общее представление о системе частей речи в русском языке;<br>- особенности употребления основных синтаксических категорий в речи;<br>- основы построения текста   | - ориентируется в основных разделах русского языка;<br>- называет основные понятия русского языка;<br>- имеет общее представление о системе частей речи, знает правила их написания;<br>- демонстрирует знание основных тенденций развития культуры, науки в современных условиях | Выполнение тестирований, написание тематических диктантов, выполнение индивидуальных заданий на карточках, участие в устных опросах |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины<br>- использовать на практике знания орфографии и пунктуации;<br>- всесторонне характеризовать каждую часть речи;<br>- передавать содержание прочитанного и прослушанного в виде плана, тезисов, конспекта, реферата;<br>- самостоятельно строить текст;<br>- сознательно отбирать и целесообразно использовать грамматические средства;<br>- контролировать различные стилистические варианты и устанавливать их взаимозаменяемость, пользоваться различными словарями;<br>- находить и самостоятельно исправлять ошибки |   | Выполнение тестирований, написание тематических диктантов, выполнение индивидуальных заданий на карточках, участие в устных опросах |